

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета школы  
(протокол от 27.08.2021г № 1 (272))



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
*К.Л. Ивашечкин*  
Приказ от 27.08.2021г. № 200-од

РАССМОТРЕНО  
Председатель Совета родителей  
(законных представителей)  
учащихся МБОУ СОШ № 34  
*Алиев И. А.*  
(протокол от 31.08.2021г № 1)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета учащихся  
МБОУ СОШ № 34  
*Дорж Т. Т.*  
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

## ПОЛОЖЕНИЕ о профориентационной работе в МБОУ СОШ № 34

### 1. Общие положения

1. Положение регулирует организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ № 34 (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

— Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

— Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

— Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

— Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

– Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

– Приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

– Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями),

– Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783) (с изменениями и дополнениями),

– Уставом школы.

3. Профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников.

Профессиональная ориентация – это комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Профориентация – объемное понятие, предполагающее широкий комплекс мер, куда традиционно входят: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация.

Профинформация – это информация о профессиях (их содержании, сферах экономики, в которых они используются, условиях труда, способностях и психологических качествах, которые они требуют от человека), об учебных заведениях, в которых можно пройти подготовку к определенным профессиям, и о рынке труда, его динамике и ситуации с определенными профессиями – на сегодня и на перспективу, об уровне спроса и предложения на определенные профессии.

Профагитация – ставит целью активно воздействовать на выбор тех профессий, в которых нуждается рынок труда и которым соответствует личность школьника.

Профпросвещение – информирование о массовых и редких профессиях, пропаганда профессий различными средствами (кино, радио, телевидение, книги, лекции, диспуты). Успеху профпросвещения во многом способствуют профессиограммы, раскрывающие различные аспекты той или иной профессии.

Профдиагностика – направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Профконсультация – практическая помощь в выборе профессии с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также потребностей общества. Профконсультация нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

Профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

4. Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся..

Задачи:

организация специальной деятельности учеников, включающей: получение знаний о себе (Образ “Я”); о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности); соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба);

формирование у обучающихся адекватного представления о ситуации на рынке труда и перспективах профессиональной жизни в условиях рыночной экономики;

формирование навыков экономической активности, умение самореализовываться в иной плоскости общественных работ;

формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;

определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;

создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

расширение возможности социализации обучающихся;

ознакомление обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;

пропаганда востребованных в обществе профессий;

организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;

мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

## **II. Организация системы работы по профессиональной ориентации**

5. Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся школы:

Работа с педагогами:

- знакомство с нормативно-правовой основой построения предпрофильной и профильной подготовки;

- изучение нормативно-правовых документов;

- диагностика мотивационной сферы педагогов;

- выявление профессиональных затруднений, индивидуальное консультирование;

- обучение методам разработки элективных курсов;

- консультативная помощь в разработке проектов программ;

- повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации.

Учебная работа: профориентационные курсы (по выбору): ориентационные (краткосрочные); элективные предметные и межпредметные.

В рамках учебной работы могут быть использованы игровые приемы.

Профориентационное информирование учащихся и их родителей:

- дни открытых дверей;

- ярмарки профессий;
- конференции, семинары, круглые столы для учащихся и родителей;
- издание информационных материалов (информационные стенды, рекламные плакаты, справочные листы);
- информация об образовательной карте города (района);
- теле- и радиопередачи;
- классные родительские собрания.

Психологическое сопровождение:

- психолого-педагогическая диагностика;
- собеседование;
- консультирование;
- профильное тестирование.

6. Основой профориентационной деятельности является процесс выявления и сопоставления личностных особенностей школьников с точки зрения возможностей выбора профессии

7. В профессиональной ориентации необходимо учитывать следующие принципы:

- трудовая подготовка школьников, предусматривающая хорошую основу трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

- систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с I по II классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

- взаимосвязь школы, семьи, предприятий, профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт в оказании помощи молодым людям при выборе профессии. В частности, предполагается целенаправленность и координация совместной деятельности;

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы.

8. Профориентационная работа проводится под руководством ответственного за профориентационную работу в школе, назначаемым директором и являющимся координатором всей профориентационной деятельности. Профориентационная деятельность также осуществляется непосредственно классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

9. В работе по профориентации обучающихся могут использоваться следующие

формы профориентационной работы:

- экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные учебные заведения, на предприятия и в профессиональные организации);
- профориентационные встречи со специалистами различных профессий;
- работа с родителями по профориентационной тематике;
- классные часы по профориентации;
- участие в олимпиадах по профориентации и конкурсах профориентационной направленности (городские конкурсы презентаций «Выбираю профессию», видеоролики о профессиях, агидбригады профессиональных образовательных учреждений);
- участие в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах для учащихся и для педагогов;
- профориентационные уроки;

Профориентационные уроки могут проводиться уже в начальной школе и в дальнейшем в рамках урочной (профориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение) и внеурочной деятельности как обязательное направление ФГОС ООО. Опора предмета на профессию повышает мотивацию школьников, отвечая на главный вопрос учащихся: для чего нужны предметные результаты (компетенции) в конкретных предметных областях. Эти знания призваны помочь школьникам в определении жизненных профессиональных планов, в прояснении перспективы будущего, способствовать возможности самому определять цели своей жизни и профессиональной пригодности.

- экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это могут быть экскурсии на предприятия и в учебные заведения. Посещение предприятий полезно и информативно, оно дает возможность увидеть структуру предприятий и виды деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы. Важным условием является заблаговременный подбор и подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов.

Собрания с родителями (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности обучающихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучающихся – выборе профессии;
- классные часы – с участием родителей (законных представителей), представляющих ту или иную профессию;
- встречи обучающихся и родителей с выпускниками - студентами СПО и ВУЗов.

10. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями г. Ижевска.

### **III. Управление профессиональной ориентацией школьников**

11. Управление системой профориентации в школе осуществляет заместитель директора.

12. Профориентационная работа в школе организуется в соответствии с планированием. Основной целью профориентационной работы является привлечение педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей (законных представителей), руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда. Задачи профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- возрождение уважения к труду и престижа рабочих профессий;
- информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда);
- формирование контингента обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования по рабочим профессиям.

13. В процессе профориентационной работы:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами ВУЗов и СПО
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии,

вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях;

Социальный педагог:

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет готовность обучающегося к профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности.

## **VI. Критерии эффективности профориентации**

14. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом. своевременность профессионального выбора. осознанность выбора. Реалистичность выбора согласованность, или непротиворечивость профессионального выбора, оценка качества схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП), где в обобщенном, интегрированном виде представлены все основные составляющие профессионального самоопределения:

1. осознание ценности честного, общественно полезного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения);
2. осознание необходимости профессионального образования;
3. общая ориентировка в мире профессионального труда (макроинформационная основа выбора);
4. общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения, в том числе престижности выбираемой деятельности и всего образа жизни;
5. выделение главных личностных смыслов в выбираемой деятельности;
6. выделение дальних профессиональных целей и их согласование с другими важными жизненными целями;
7. выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;

8. знание конкретных выбираемых целей (микроинформационная основа выбора);
9. знание своих достоинств и недостатков, которые могут повлиять на успешность достижений целей;
10. знание путей преодоления своих недостатков и подготовки к выбору профессии;
11. знание внешних препятствий на пути к целям (кто и что может помешать);
12. знание путей преодоления внешних препятствий;
13. наличие резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту);
14. начало практической реализации профессиональной перспективы

15. Все, что не предусмотрено условиями Положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными актами школы. В случае изменения законодательства РФ, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением, настоящее Положение действует в части им не противоречащей.

Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2021 г. и действует до 1 сентября 2027 г.