

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1 (319)
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №34
Ивашечкин К.Л.

Приказ № 184 - од
От «28» августа 2024 года



Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(по русскому языку, литературному чтению, математике,
окружающему миру, изобразительному искусству, технологии)
1 класс

город Ижевск, Удмуртская Республика 2024

Русский язык

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 34, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №34 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №34.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной

Русский язык

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
 в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Распределение часов по разделам. Русский язык .

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
Обучение грамоте					
Фонетика	14	0	0	0	14
Графика	50	0	0	0	50
Чтение	28	0	0	0	28
Письмо	94	0	0	0	94
Слово и предложение	8	0	0	0	8
Орфография	13	0	0	0	13
Развитие речи	На всем протяжении изучения обучения грамоте				207: <i>(115 – письмо 92 – чтение)</i>
Систематический курс					
Фонетика и орфоэпия	14	20	0	1	35
Графика	10	11	2	1	24
Лексика	4	11	10	2	27
Состав слова (морфемика)	0	6	20	0	26
Морфология	0	31	62	83	176
Синтаксис	0	16	12	33	61
Орфография и пунктуация	14	45	36	39	134
Развитие речи	8	30	28	11	77
Итого:	50	170	170	170	560
					675

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 1 класс (115 часов)
(Обучение грамоте – письмо- 94+8+ 13ч)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Вид деятельн ости*	Дата по плану	Дата по факту
Письмо -94 часа				
<i>Добукварный период – 17часов</i>				
1	Пропись – первая учебная тетрадь			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки			
3	Письмо овалов и полуовалов			
4	Рисование бордюров			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).			
7	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и вверху влево.			
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.			
12	Заглавная и строчная буквы А, а			
13	Заглавная и строчная буквы О, о			
14	Строчная буква и			
15	Заглавная буква И			
16	Строчная буква ы			
17	Заглавная и строчная буквы У, у			
<i>Букварный период – 67 часов</i>				
18	Заглавная и строчная буквы Н, н			
19	Строчная и заглавная буквы С, с			
20	Заглавная буква С			
21	Заглавная и строчная буквы К, к			
22	Заглавная и строчная буквы Т, т			
23	Заглавная и строчная буквы Т, т			
24	Заглавная и строчная буквы Л, л			
25	Повторение и закрепление изученного			
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р			
27	Заглавная и строчная буквы В, в.			
28	Заглавная и строчная буквы Е, е			
29	Заглавная и строчная буквы П, п			
30	Заглавная и строчная буквы П, п			
31	Заглавная и строчная буквы М, м			
32	Заглавная и строчная буквы М, м			
33	Заглавная и строчная буквы З, з			
34	Заглавная и строчная буквы З, з			
35	Заглавная и строчная буквы З, з			
36	Заглавная и строчная буквы Б, б			

37	Заглавная и строчная буквы Б, б			
38	Заглавная и строчная буквы Б, б			
39	Заглавная и строчная буквы Д, д			
40	Заглавная и строчная буквы Д, д			
41	Заглавная буква Д			
42	Заглавная и строчная буквы Я, я			
43	Заглавная и строчная буквы Я, я			
44	Заглавная и строчная буквы Я, я			
45	Заглавная и строчная буквы Я, я			
46	Заглавная и строчная буквы Г, г			
47	Заглавная и строчная буквы Г, г			
48	Строчная буква ч			
49	Строчная буква ч			
50	Заглавная буква Ч			
51	Буква ь			
52	Буква ь			
53	Заглавная и строчная буквы Ш, ш			
54	Заглавная и строчная буквы Ш, ш			
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами			
56	Заглавная и строчная буквы Ж, ж			
57	Заглавная и строчная буквы Ж, ж			
58	Строчная буква ё			
59	Строчная буква ё			
60	Заглавная буква Ё			
61	Заглавная и строчная буквы Й, й			
62	Заглавная и строчная буквы Х, х			
63	Заглавная и строчная буквы Х, х			
64	Заглавная и строчная буквы Х, х			
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв			
66	Заглавная и строчная буквы Ю, ю			
67	Заглавная и строчная буквы Ю, ю			
68	Заглавная и строчная буквы Ц, ц			
69	Заглавная и строчная буквы Ц, ц			
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами			
71	Заглавная и строчная буквы Э, э			
72	Заглавная и строчная буквы Э, э			
73	Строчная буква щ			
74	Строчная буква щ			
75	Заглавная буква Щ			
76	Заглавная и строчная буквы Ф, ф			
77	Строчные буквы ь, ь			
78	Алфавит			
79	Строчные буквы ь, ь			
80	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			
81	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши.</i>			
82	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши.</i>			
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			
84	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов			

	изученных букв.			
Букварный период – 10 часов				
85	Гласные буквы, обозначающие твердость предшествующего согласного			
86	Гласные буквы, обозначающие твердость предшествующего согласного			
87	Гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного			
88	Гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного			
89	Парные согласные			
90	Парные согласные			
91	Парные согласные			
92	Буквы, не обозначающие звуков			
93	Буквы, не обозначающие звуков			
94	Алфавит			
Слово и предложение – 8 часов (<i>послебукварный период- 21 час</i>)				
95	Восприятие слова как объекта изучения			
96	Наблюдение за значением слов			
97	Наблюдение за значением слов			
98	Различение слова и предложения			
99	Различение слова и предложения			
100	Работа с предложением: выделение слов			
101	Работа с предложением: изменение порядка слов			
102	Оформление предложений			
Орфография – 13 часов				
103	Раздельное написание слов			
104	Раздельное написание слов			
105	Обозначение гласных после шипящих. Сочетание жи-ши			
106	Обозначение гласных после шипящих. Сочетание чу-щу			
107	Обозначение гласных после шипящих. Сочетание ча-ща			
108	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу			
109	Прописная (заглавная) буква в начале предложения			
110	Прописная (заглавная) буква в начале предложения			
111	Прописная (заглавная) буква в именах собственных			
112	Перенос слов по слогам без стечения согласных			
113	Перенос слов по слогам без стечения согласных			
114	Знаки препинания в конце предложения			
115	Знаки препинания в конце предложения			

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
1 класс (50 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Вид деятельности*	Дата по плану	Дата по факту
Развитие речи –5 часов				
1	Язык и речь, их значение в жизни людей			
2	Речь устная и речь письменная			
3	Текст. Заголовок текста			

4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль			
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения			
Лексика -4 часа				
6	Слово. Роль слова в речи			
7	Тематические группы слов			
8	Слова однозначные и многозначные			
9	Слова, близкие и противоположные по значению			
Фонетика и орфоэпия -2 часа				
10	Слог как минимальная произносительная единица			
11	Деление слов на слоги			
Орфография и пунктуация -2 часа				
12	Правила переноса слов			
13	Слово как средство создания словесно-художественного образа			
Фонетика и орфоэпия -2 часа				
14	Способы выделения ударения			
15	Слогообразующая роль ударения			
Графика -4 часа				
16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове			
17	Условные звуковые обозначения слов			
18	Значение алфавита			
19	Использование алфавита при работе со словарями			
Фонетика и орфоэпия -1 час				
20	Буквы, обозначающие гласные звуки			
Графика- 2 часа				
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове			
22	Слова с буквой э			
Фонетика и орфоэпия -2 часа				
23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме			
24	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме			
Орфография и пунктуация -3 часа				
25	Особенности проверяемых и проверочных слов			
26	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук			
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука			
Фонетика и орфоэпия -1 час				
28	Буквы, обозначающие согласные звуки			
Орфография и пунктуация- 1 час				
29	Слова с удвоенными согласными			
Фонетика и орфоэпия -3 часа				
30	Слова со звуком [й'] и буква «и краткое»			
31	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости			
32	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков			
Графика – 3 часа				
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь			
34	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного			

	звука в конце слова			
35	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова			
Развитие речи – 1 час				
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			
Фонетика и орфоэпия-2 часа				
37	Звонкие и глухие согласные на конце слова			
38	Произношение парного по глухости-звонкости звука на конце слова			
Графика – 1 час				
39	Обозначение буквой на письме парного по глухости-звонкости звука			
Орфография и пунктуация- 2 часа				
40	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах			
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук			
Фонетика и орфоэпия- 1 час				
42	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Веселые скороговорки»			
Орфография и пунктуация- 6 часов				
43	Правило правописания сочетаний чт, чн, чт			
44	Правило правописания сочетания жи-ши			
45	Правило правописания сочетания ча-ща			
46	Правило правописания сочетания чу-щу			
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах			
48	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов			
Развитие речи – 2 часа				
49	Проект «Сказочная страничка»			
50	Сочинение-рассуждение «Правила вежливого обращения в диалогической речи» (в устной форме)			

Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 34, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ

СОШ №34 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №34.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Литературное чтение» под редакцией Л.Ф.Климановой

Разделы курса и основное содержание – 1 класс

Разделы курса, кол-во часов		Основное содержание
1 Произведения устного народного творчества разных народов России	8	Произведения устного народного творчества разных народов России. Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных.
2. Произведения классиков XIX – XX веков	1	Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., Основные темы детского чтения: о природе.
3.Произведения классиков детской литературы	18	Произведения классиков детской литературы. Основные темы детского чтения: произведения о природе, братьях наших меньших, юмористические произведения.
4.Произведения современной отечественной и зарубежной литературы	13	Произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Основные темы детского чтения: о детях, братьях наших меньших
	40	
<p>Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) – изучается на каждом уроке в соответствии с содержанием темы</p> <p>Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.</p> <p>Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.</p> <p>Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).</p> <p>Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).</p> <p>Фольклор и авторские художественные произведения (различение).</p> <p>Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах</p>		

Распределение часов по темам. Литературное чтение

Разделы курса	Количество часов в год				всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1 Произведения устного народного творчества разных народов России					
1.1. Фольклор разных народов	8	15	16	5	44
2.Произведения классиков XIX – XX веков					
2.1 О Родине	0	1	4	6	11
2.2. О природе	1	22	26	14	63
2.3. О детях	0	3	2	5	10
2.4 О братьях наших меньших	0	0	1	4	5
2.5. О добре и зле	0	13	10	19	42
2.6.Юмор	0	0	0	1	1
Итого часов по разделу	1	39	43	49	132
3.Произведения классиков детской литературы					
3.1 О Родине	0	2	3	0	5
3.2. О природе	4	2	6	9	21

3.3. О детях	0	10	0	13	23
3.4 О братьях наших меньших	8	12	32	6	58
3.5. О добре и зле	0	2	0	0	2
3.6.Юмор	6	8	0	6	20
Итого часов по разделу	18	36	41	34	129
4.Произведения современной отечественной и зарубежной литературы					
4.1 О Родине	0	0	3	0	3
4.2. О природе	0	0	2	0	2
4.3. О детях	7	14	15	8	44
4.4 О братьях наших меньших	6	2	8	0	16
4.5. О добре и зле	0	4	0	6	10
4.6.Юмор	0	16	0	0	16
Итого часов по разделу	13	36	28	14	91
5.Детские периодические издания					
5.1.Произведения для детей	0	10	8	0	18
Итого часов по разделу	0	10	8	0	18
Итого часов за год	40	136	136	102	414

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение». 1 класс *Личностные*

Обучающиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);*
- *с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;*
- *осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- читать задачи, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с поговоркой (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
- *сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;*
- *создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;*
- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- *соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;*
- *определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);*
- *понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- *отвечать на вопросы учителя по теме урока;*
- *создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;*
- *слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- *понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;*
- *соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;*
- *оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;*
- *находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;*
- *готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*
- *создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;*
- *оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- *прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;*
- *не конфликтовать, использовать вежливые слова;*
- *выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*

- *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*
- *оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- *принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;*
- *оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;*
- *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;*
- *готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
1 класс**

(Обучение грамоте – чтение)-92 часа

№ п/п	Раздел. Тема урока	Вид деятельности*	Дата по плану	Дата по факту
Фонетика -9 часов				
1	«Азбука» -первая учебная книга			
2	Речь устная и письменная. Предложение			
3	Слово и предложение			
4	Слог			
5	Ударение			
6	Звуки в окружающем мире и в речи			
7	Звуки в словах			
8	Слог-слияние			
9	Повторение и обобщение пройденного материала			
Графика – 18 часов				
10	Гласный звук [а], буквы А, а			
11	Гласный звук [о], буквы О, о			
12	Гласный звук [и], буквы И, и			
13	Гласный звук [ы], буква ы			
14	Гласный звук [у], буквы У, у			
15	Согласные звуки [н], [н´], буквы Н, н			
16	Согласные звуки [с], [с´], буквы С, с			
17	Согласные звуки [к], [к´], буквы К, к			
18	Согласные звуки [т], [т´], буквы Т, т			
19	Согласные звуки [д], [д´], буквы Д, д			
20	Согласные звуки [л], [л´], буквы Л, л			
21	Согласные звуки [р], [р´], буквы Р, р			
22	Согласные звуки [в], [в´], буквы В, в			
23	Буквы Е, е			
24	Согласные звуки [п], [п´], буквы П, п			
25	Согласные звуки [м], [м´], буквы М, м			

26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м			
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з			
Фонетика – 1 час				
28	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с			
Графика – 2 часа				
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б			
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б			
Фонетика -1 час				
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п			
Графика – 1 час				
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д			
Фонетика – 1 час				
33	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.			
Графика -4 часа				
34	Буквы Я, я			
35	Буквы Я, я			
36	Буквы Я, я			
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г			
Фонетика -1 час				
38	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к			
Графика -7 часов				
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч			
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч			
41	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков			
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков			
43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.			
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.			
45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж			
Фонетика – 1 час				
46	Сопоставление звуков [ж], [ш]			
Графика -18 часов				
47	Буквы Ё, ё			
48	Буквы Ё, ё			
49	Звук [й'], Буквы Й, й			
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х			
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х			
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х			
53	Буквы Ю, ю			
54	Буквы Ю, ю			
55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц			
56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц			
57	Гласный звук [э], буквы Э, э			
58	Гласный звук [э], буквы Э, э			
59	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ			
60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ			
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф			
62	Мягкий и твердый разделительные знаки			

63	Русский алфавит			
64	Мягкий и твердый разделительные знаки			
Чтение -28 часов				
65	Чтение слов и предложений с изученными буквами			
66	Чтение слов и предложений с изученными буквами			
67	Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.			
68	Пересказ текстов. Чтение текстов.			
69	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Выборочное чтение.			
70	Упражнения в чтении слов и предложений с изученными буквами.			
71	Чтение слов и слогов с изученными буквами.			
72	Чтение коротких рассказов и их пересказ.			
73	Произведения из детских журналов. Стихи о природе.			
74	Чтение слов и слогов с изученными буквами.			
75	Орфоэпическое чтение			
76	Орфоэпическое чтение (проговаривание)			
77	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин . Как мальчик Женя научился говорить букву «р»			
78	Одна у человека родная мать – одна у него и родина. К.Д.Ушинский «Наше Отечество»			
79	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские			
80	История первого русского букваря. В. Крупин. Первый букварь			
81	А.С.Пушкин – гордость нашей родины			
82	Рассказы Л.Н.Толстого для детей			
83	Произведения К.Д.Ушинского для детей			
84	Стихи К.И.Чуковского			
85	Рассказы В.В.Бианки о животных			
86	Стихи С.Я.Маршака			
87	Рассказы М.М.Пришвина о природе			
88	Стихи А.Л.Барто			
89	Стихи С.В.Михалкова			
90	Весёлые стихи Б.В.Заходера			
91	Стихи В.Д.Берестова			
92	Проект «Живая азбука».			

Математика

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 34, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №34 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №34.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Математика» под редакцией М.И.Моро

Разделы курса и основное содержание – 1 класс

Разделы курса, кол-во часов		Основное содержание
Работа с информацией		
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>(изучается на каждом уроке в соответствии с темой)</i>		
Числа и величины	33	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (г килограмм), вместимости (литр), Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	66	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм)
Работа с текстовыми задачами	21	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	8	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
Геометрические величины	4	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).
		132 ч

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
 - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа **в пределах 20**;
 - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
 - выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
 - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
 - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- вести счет десятками;
 - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
 - выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
 - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
 - объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
 - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
 - проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- **решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;**
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
Обучающийся получит возможность научиться:
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
Обучающийся получит возможность научиться:
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
Обучающийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
Обучающийся получит возможность научиться:
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Календарно-тематическое планирование по математике

1 класс (136 часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Числа и величины -2 часа			
1	Счет предметов. Знакомство с предметом		
2	Счет предметов (с использованием количественных и		

	порядковых числительных)		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры-2часа			
3	Пространственные и временные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа»		
4	Урок-экскурсия. Пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»		
Числа и величины -12 часов			
5	Сравнение групп предметов, отношения «столько же», «больше», «меньше»		
6	Сравнение групп предметов: «на сколько больше?», «на сколько меньше?»		
7	Проект: «Сравнение групп предметов: «на сколько больше?», «на сколько меньше?»		
8	Урок-игра. Счет предметов.		
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.		
10	Урок-игра «Что за число» Числа 1 и 2. Письмо цифры 2		
11	Число 3. Письмо цифры 3		
12	Знаки: +, -, =. «прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1, 2, 3		
13	Число 4. Письмо цифры 4.		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Экскурсия на пришкольный участок		
15	Число 5. Письмо цифры 5		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры-3часа			
17	Урок-игра. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
18	Ломаная линия.		
19	Многоугольник		
Числа и величины -10 часов			
20	Числа от 1 до 5.		
21	Знаки: «<» (больше), «>» (меньше), «=» (равно).		
22	Урок-экскурсия. Равенство. Неравенство		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6		
24	. Числа 6, 7. Письмо цифры 7		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 9		
27	Число 10. Письмо числа 10		
28	Числа от 1 до 10. Урок-игра		
29	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»		
Геометрические величины-1 час			
30	Единицы длины сантиметр		
Числа и величины- 1 час			
31	Число 0		
Арифметические действия -9 часов			
32	Сложение и вычитание с числом 0		
33	«Увеличить на...», «Уменьшить на ...»		
34	«Увеличить на...», «Уменьшить на ...»		
35	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$		
36	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square + 1 - 1$		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$		

39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$		
40	Слагаемые. Сумма		
Работа с текстовыми задачами- 2часа			
41	Структура задачи (условие, вопрос).		
42	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку		
Арифметические действия -2часа			
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2		
Работа с текстовыми задачами- 3часа			
45	Задачи на увеличение на несколько единиц (с одним множеством предметов)		
46	Задачи на уменьшение на несколько единиц (с одним множеством предметов)		
47	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц (с одним множеством предметов)		
Арифметические действия -4часа			
48	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$		
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$		
50	Сложение и вычитание числа 3		
51	Сложение и вычитание числа 3		
Геометрические величины-1 час			
52	Сравнение длин отрезков		
Арифметические действия -3 часа			
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3		
54	Прибавление и вычитание числа 3		
55	Присчитывание и отсчитывание по 3		
Работа с текстовыми задачами- 5часов			
56	Решение текстовых задач на сложение и вычитание		
57	Текстовая задача: дополнения условия недостающими данными		
58	Решение задач, содержащих отношение «больше на...»		
59	Решение задач, содержащих отношение «меньше на...»		
60	Проверочная работа по теме «Текстовая задача»		
Арифметические действия -5часов			
61	Таблицы сложения и вычитания с числом 3		
62	Нахождение результатов сложения		
63	Нахождение результатов вычитания		
64	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9		
Работа с текстовыми задачами-2часа			
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
Арифметические действия -8часов			
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$		
69	Приемы вычислений для случаев вида $\square + 4, \square - 4$		
70	Приемы вычислений для случаев вида $\square + 4, \square - 4$		
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4		
72	Перестановка слагаемых		

73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		
74	Составление таблицы сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		
75	Состав числа в пределах 10.		
Работа с текстовыми задачами-3часа			
76	Решение задач на разностное сравнение чисел		
77	Решение текстовых задач с числами в пределах 10 на вычитание		
78	Решение текстовых задач с числами в пределах 10 на сложение		
Арифметические действия -2часа			
79	Связь между суммой и слагаемыми		
80	Связь между суммой и слагаемыми		
Работа с текстовыми задачами-1 час			
81	Решение текстовых задач и нахождение неизвестного слагаемого		
Арифметические действия -4часа			
82	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)		
83	Вычитание чисел вида $6 - \square, 7 - \square$.		
84	Приемы вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$.		
85	Вычитание чисел вида $8 - \square, 9 - \square$		
86	Приемы вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$.		
Арифметические действия -3часа			
87	Вычитание вида $10 - \square$		
88	Приемы вычислений вида $10 - \square$.		
89	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		
Числа и величины -6часов			
90	Единица массы – килограмм		
91	Единица вместимости - литр		
92	Единицы массы и вместимости. Сравнение		
93	Название и последовательность чисел от 11 до 20		
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц		
95	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20		
Геометрические величины-1 час			
96	Единица длины дециметр		
Арифметические действия -3часа			
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$		
98	Случаи сложения и вычитания		
99	Случаи сложения и вычитания изученных видов		
Работа с текстовыми задачами -4 часа			
100	Текстовые задачи с сюжетом.		
101	Текстовые задачи с сюжетом.		
102	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи		
103	Текстовые задачи в 2 действия. Запись решения		
Числа и величины -1час			
104	Проверочная работа по теме «Нумерация»		
Арифметические действия -19часов			
105	.Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток		

106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $\square + 3$	<input type="checkbox"/>	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$	<input type="checkbox"/>	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$	<input type="checkbox"/>	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$	<input type="checkbox"/>	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$	<input type="checkbox"/>	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$		
112	Таблица сложения		
113	Решение числовых выражений		
114	Нахождение значений числового выражения		
115	Использование свойств арифметических действий в вычислениях		
116	Общие приемы вычитания с переходом через десяток		
117	Вычитание вида $11 - \square$		
118	Вычитание вида $12 - \square$		
119	Вычитание вида $13 - \square$		
120	Вычитание вида $14 - \square$		
121	Вычитание вида $15 - \square$		
122	Вычитание вида $16 - \square$		
123	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры-1 час			
124	Проект «Геометрические формы в окружающем мире»		
Арифметические действия -1 час			
125	Сложение и вычитание изученных видов		
Числа и величины – 1 час			
126	Сравнение и упорядочивание чисел от 1 до 20.		
Арифметические действия – 2 часа			
127	Арифметические действия: сложение и вычитание		
128	Использование свойств арифметических действий в вычислениях		
Работа с текстовыми задачами- 1 час			
129	Решение текстовых задач изученных видов		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры-2 часа			
130	Распознавание и изображение геометрических фигур		
131	Многообразии геометрических фигур		
Геометрические величины-1 час			
132	Геометрические величины и их измерения		

Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N

2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 34, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №34 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №34.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова

Разделы курса и основное содержание – 1 класс

Разделы курса, кол-во часов		Основное содержание
Человек и природа.	36	<p>Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Растения, их разнообразие: части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
Человек и общество	26	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>

		<p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: телевидение, пресса,</i> Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России. Народы, населяющие Россию. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>
Правила безопасной жизни	4	<p>Режим дня школьника, Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .</p>
	66	

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 1 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

1 класс (66 часов)

№п\п	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
2. Человек и общество -5ч				
1	Правила поведения в школе, на уроке. Экскурсия по школе	Экскурсия. Беседа. Моделирование		
2	Наша Родина – Россия. <i>День Енисея</i>	Беседа. Праздник		

3	Урок-экскурсия. Народы, населяющие Россию	Экскурсия. Работа с картой. ИКТ		
4	Москва – столица России	ИКТ. Беседа.		
5	Проект «Моя малая Родина – поселок Роцинский»	Проект. Беседа. ИКТ		
1.Человек и природа -11ч				
6	Звезды и планеты	Работа со справочным материалом. Работа с текстом		
7	Полезные ископаемые. <u>Практическая работа:</u> «Определение образцов камней по фотографии»	Практическая работа. Работа со справочным материалом. Беседа.		
8	Урок-соревнование. Части растения. <u>Практическая работа</u> «Определение частей растений»	Практическая работа. Работа со справочным материалом. ИКТ		
9	Культурные растения: комнатные. <u>Практическая работа</u> «Определение растения с помощью атласа-определителя»	Практическая работа. Работа со справочным материалом. ИКТ		
10	Культурные растения: растения цветника. <u>Практическая работа</u> «Определение растения с помощью атласа-определителя»	Практическая работа. Работа со справочным материалом. ИКТ		
11	Экскурсия в парк. Деревья, кустарник, травы. <u>Практическая работа:</u> «Определение деревьев по листьям»	Практическая работа. Работа со справочным материалом. ИКТ		
12	Деревья, кустарники <u>Практическая работа</u> «Определение пихтовых пород с помощью атласа-определителя»	Практическая работа. Работа со справочным материалом. ИКТ		
13	Насекомые	Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
14	Рыбы	Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
15	Птицы. <u>Практическая работа</u> «Исследование строения пера птицы»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
16	Звери. <u>Практическая работа</u> «Исследование строения шерсти зверей»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
2.Человек и общество -4 часа				
17	Школьный коллектив, совместная игра «Что нас окружает?»	Моделирование. Беседа.		
18	Средства связи и информации. Компьютер	Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
19	Семья. Имена и фамилии членов семьи	Беседа. ИКТ.		
20.	Составление схемы родословного древа, истории семьи	Беседа. ИКТ		
1.Человек и природа -11ч				
21	Земля – планета, общее представление о форме и размерах	Работа с глобусом. Моделирование		

	Земли.			
22	Наблюдение за погодой своего края	Наблюдение. Беседа.		
23	Вода и её использование в хозяйственной жизни человека. <u>Практическая работа</u> «Загрязнение воды и её очистка»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
24	Свойства воды, её распространение в природе. <u>Практическая работа</u> «Опыт по изготовлению морской воды»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
25	Свойства воды: образование снега и льда. <u>Практическая работа</u> «Исследование снега и льда»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
26	Бережное отношение человека к растениям <u>Практическая работа</u> «Уход за комнатными растениями»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
27	Бережное отношение человека к животным. <u>Практическая работа</u> «Уход за домашними животными»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
28	Посильное участие в охране природы. <u>Практическая работа</u> «Изготовление кормушки»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
29	Охрана природы . <u>Практическая работа</u> : «Сортировка мусора по характеру материала»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
30	Свойства состояний воды. <u>Практическая работа</u> : «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
31	Народный календарь	ИКТ. Беседа. Работа со справочным материалом		
2.Человек и общество – 4ч				
32	Средства массовой информации: пресса. Экскурсия в почтовое отделение.	Экскурсия. Беседа		
33	Обращение к учителю. Школьный коллектив.	Беседа. Моделирование.		
34	Проект «Мой класс и моя школа»	Проект. ИКТ. Беседа		
35	Составление режима школьника	Моделирование. Беседа		
1.Человек и природа -13ч				
36	Смена времен года	Наблюдение. Работа с текстом. ИКТ		
37	Глобус как модель земли. <u>Практическая работа</u> «Нахождение Северного полюса и Антарктиды, экватора»»	Практическая работа. Работа с глобусом. Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
38	Зависимость жизни человека от природы	Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		

39	Животные родного края: перелетные птицы	Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
40	Смена дня и ночи на Земле	Работа с текстом. ИКТ. Моделирование		
41	Наблюдение за погодой своего края.	Наблюдение. Беседа. ИКТ		
42	Погода и её составляющие: температура, облачность, осадки, ветер	Наблюдение. Беседа. ИКТ		
43	Предсказания погоды	Наблюдение. Беседа. ИКТ		
44	Явления природы: радуга.	Наблюдение. Беседа. ИКТ		
45	Роль животных в природе и жизни человека	Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ		
46	Дикие и домашние животные. Проект «Домашний любимец»	Проект. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ		
47	Бережное отношение человека к животным	Беседа. Работа с текстом		
48	Бережное отношение человека к растениям	Беседа. Работа с текстом		
3.Правила безопасной жизни-12ч				
49	Режим дня	Беседа. Моделирование.		
50	Ответственность за состояние своего здоровья: питание	Беседа. Моделирование. Работа с текстом		
51	Ответственность за состояние своего здоровья: гигиена. <u>Практическая работа</u> «Приемы чистки зубов и мытья рук»	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ. Моделирование		
52	Средства массовой информации: телевидение	Беседа. Работа с текстом. ИКТ		
53	Наземный транспорт	Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
54	Общественный транспорт	Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
55	Водный транспорт	Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
56	Воздушный транспорт	Работа с текстом. ИКТ. Беседа.		
57	Правила пользования транспортом: правила поведения в автомобиле и поезде	Беседа. Моделирование. Работа с текстом		
58	Правила пользования транспортом: правила поведения на корабле и в самолете	Беседа. Моделирование. Работа с текстом		
59	Зависимость жизни человека от природы: сезонная одежда	Беседа. ИКТ. Работа с текстом		
60	Виды транспорта: велосипед	Беседа. ИКТ. Работа с текстом		
2.Человек и общество –5ч				
61	Трудолюбие как общественно	Беседа. Работа с текстом.		

	значимая ценность в культуре народов России и мира	ИКТ		
62	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России	Беседа. Работа с текстом. ИКТ		
63	Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы	Беседа. Работа с текстом. ИКТ		
64	Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Беседа. Моделирование.		
65	Внимание к сверстникам, плохо владеющим русским языком. Проект «Каравай дружбы»	Праздник. Беседа.		
3.Правила безопасной жизни-1ч				
66	Правила безопасного поведения	Беседа. Моделирование.		

Изобразительное искусство

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №34, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №34 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №34.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского

Разделы курса и основное содержание – 1 класс

Разделы курса, кол-во часов		Основное содержание
Азбука искусства. Как говорит искусство? (17 часов)		
Композиция	1	Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Композиционный центр (зрительный центр композиции).
Цвет	2	Смещение цветов. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния
Линия	3	Линия, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы
Форма	5	Разнообразие форм предметного мира Природные формы. Трансформация форм. Силуэт.

Объем	3	Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций
Ритм	3	Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в ДПИ
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? (16часов)		
Земля наш общий дом	6	Наблюдение природы и природных явлений. Разница в изображении природы в разное время года в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, домик улитки.
Родина моя – Россия	3	Единство декоративного строя в украшении жилища. Связь изобразительного искусства со сказками. Образ защитника Отечества.
Человек и человеческие взаимоотношения	1	Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.
Искусство дарит людям красоту	6	Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование книг
	33	

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству
(1 класс) (33 часа)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
«Азбука искусства. Как говорит искусство?» (17 часов)				
1	Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве	Восприятие произведений искусства		
2	Разнообразие форм предметного мира	Художественное конструирование и дизайн		
3	Пятно и художественный образ	Живопись		
4	Объем и пространство на плоскости	Скульптура		
5	Линия и художественный образ	Рисунок		
6	Смешение цветов	Живопись		
7	Передача с помощью цвета характера персонажа	Художественное конструирование и дизайн		
8	Передача с помощью линии эмоционального состояния природы	Восприятие произведений искусства		

9	Природные формы	Восприятие произведений искусства		
10	Природные формы	Художественное конструирование и дизайн		
11	Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве	ДПИ		
12	Силуэт	Живопись		
13	Ритм пятен в живописи	Живопись		
14	Способы передачи объема	Художественное конструирование и дизайн		
15	Передача движения в композиции с помощью ритма элементов	ДПИ		
16	Трансформация форм	Рисунок		
17	Выразительность объемных композиций	Художественное конструирование и дизайн		
«Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?» (16 часов)				
18	Искусство вокруг нас сегодня	Художественное конструирование и дизайн		
19	Постройки в природе: птичье гнездо	Живопись		
20	Постройки в природе: домик улитки	Скульптура		
21	Использование различных материалов и средств для создания проектов: «Дом-Буква»	Рисунок		
22	Представление о роли изобразительного искусства в жизни человека	Художественное конструирование и дизайн		
23	Использование различных материалов и средств для создания предметов быта	Скульптура		
24	Художественное конструирование: упаковка	Художественное конструирование и дизайн		
25	Тема семьи в искусстве	Живопись		
26	Единство декоративного строя в украшении жилища	Восприятие произведений искусства		
27	Связь изобразительного искусства со сказкой	Рисунок		
28	Наблюдение природы и природных явлений	Живопись		
29	Разница в изображении природы в разное время года: весна	Живопись		
30	Использование различных материалов и средств для создания проекта «Виды транспорта»	Художественное конструирование и дизайн		
31	Образ защитника Отечества	Рисунок		
32	Разница в изображении природы в разную погоду	Рисунок		
33	Разница в изображении природы в разное	Живопись		

	время года: лето			
--	------------------	--	--	--

Труд (Технология)

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 34 , учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №34 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №34.

Реализация программы обеспечивается линией учебников Труд (Технология) под редакцией Н.И.Роговцевой

Разделы курса и основное содержание – 1 класс

Разделы курса, кол-во часов		Основное содержание
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	7	<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека, разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, предметы быта)</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени</i>. Работа в малых группах.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым.</p>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	16	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i></p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация).</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p>
Конструирование и моделирование	9	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (бытовых). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки</i>. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку, простейшему <i>чертежу</i>.</p>
Практика работы на	1	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки

компьютере		информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, пользование мышью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.
	33	

Планируемые результаты изучения курса Труд (Технология). 1 класс

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета Труд (Технология);
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско - технологические и декоративно художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Обучающийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Труд ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Обучающийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
 - качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 2. точно резать ножницами;
 3. соединять изделия с помощью клея;
 4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
 - с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Обучающийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Календарно-тематическое планирование по труду (технологии) 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 3 часа				
1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека	Беседа		
2	Рабочее место. Рациональное размещение материалов и инструментов.	Беседа. Самообслуживание.		
3	Беседа. Рукотворный мир как результат труда человека	Беседа		
Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 3 часа				
4	Урок-экскурсия. Природный материал «Аппликация из листьев»	Экскурсия		
5	Урок-игра. Лепка. «Ромашковая поляна»	Лепка		
6	Лепка «Мудрая сова»			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 час				
7	Оказание доступных видов помощи взрослым «Получение и сушка семян»	Самообслуживание. Практическая работа		
Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 2 часа				
8	Лепка «Овощи из пластилина»	Лепка		
9	Общее понятие о материале – бумага. «Волшебные фигуры»	Художественное складывание		
Конструирование и моделирование -2 часа				
10	Плоскостное конструирование «Закладка из бумаги»	Конструирование		
11	Плоскостное конструирование «Пчёлы и соты»	Конструирование		
Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-1час				
12	Коллаж «Дикие животные»	Коллаж		
Конструирование и моделирование -1 час				
13	Объемное конструирование «Украшение на ёлку»	Конструирование		

Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 1 час				
14	Лепка «Котенок»	Лепка		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 час				
15	Разнообразие предметов рукотворного мира «Домики»	Коллаж		
Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-2 часа				
16	Знакомство с видами посуды и материалами, из которой её изготавливают	Беседа		
17	Лепка «Чайный сервиз»	Лепка		
Конструирование и моделирование -3 часа				
18	Объемное конструирование «Торшер»	Конструирование		
19	Объемное конструирование «Стул»			
20	Объемное конструирование «Кукла из ниток»			
Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 3 часа				
21	Вышивание. «Строчки разных стежков»	Вышивание		
22	Вышивание «Закладка с вышивкой»	Вышивание		
23	Шитье. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	Шитьё		
Конструирование и моделирование- 1 час				
24	Объемное конструирование «Тачка»	Конструирование		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 час				
25	Оказание доступных видов помощи взрослым. <u>Практическая работа</u> «Проращивание семян»	Самообслуживание. Практическая работа		
Конструирование и моделирование- 1 час				
26	Объемное конструирование «Колодец»	Конструирование		
Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 1 час				
27	Аппликация «Кораблик из бумаги»	Аппликация		
Конструирование и моделирование- 1 час				
28	Объемное конструирование «Вертушка»	Конструирование		
Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты- 3 часа				
29	Мозаика «Попугай»	Мозаика		
30	Художественное складывание	Художественное		

	«Паращют»	складывание		
31	Лепка «Зашифрованное письмо»	Лепка		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 1 час				
32	Оказание доступных видов помощи малышам. «Безопасный маршрут от дома до школы»	Самообслуживание		
Практика работы на компьютере- 1 час				
33	Назначение основных устройств компьютера	Практика работы на компьютере		

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО².

2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

3 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО³, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.