

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«26» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34

/К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 (288) от
«29» августа 2022 года



Приказ № 214 - од от
«29» августа 2022 года
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

2-4 классы

Основа рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с внесёнными изменениями и дополнениями,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями,
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания МБОУ СОШ №34,
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа реализуется через **учебно-методический комплекс**:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. 2 класс « Дрофа» Москва
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. 3 класс «Дрофа» Москва 2020
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. 4 класс «Дрофа» Москва

Задачи предмета

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2. Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
5. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
7. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения предмета (2-4 класс)

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие

ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В сфере *регулятивных УУД* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать

её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных УУД* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *коммуникативных УУД* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

Предметные результаты отражают

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик *научится*:

следовать намеченному плану в своем учебном труде

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах* (артиклях, союзах, предлогах). *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и

специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола.

Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые* (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). *Наречия степени* (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,

основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести: — этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; — диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); — диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать: — речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное; — небольшие

доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать: — вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; 18 — про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть: — умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; — основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: er, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (to play — play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; - семантизировать слова на основе языковой догадки;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Воспитательная работа на уроке иностранного языка

Иностранный язык представляет огромное количество средств, с помощью которого можно воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у ученика широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников.

Социальная сущность иностранного заключается в передаче ученикам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора учеников.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире.

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы, повышении гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности ученика.

Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учеников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в изучаемой ими иноязычной речевой деятельности, а именно: воспитательный компонент, цели которого заключается в следующем:

- формирование у учеников уважения интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитательный компонент является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека,

ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в трех сторонах урока. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “Enjoy English” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела “Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура). Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

**Тематическое планирование по предмету «Английский язык» (Биболетова М 3 для
2 класса)**

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Вводный урок. «Приветствие , знакомство»	1	Знакомятся с элементарными фразами речевого этикета(приветствие , прощание) учатся здороваться , отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера, слушают названия профессий и предметов.
2.	Введение НЛЕ по теме «Животные». Буква “Aa”. Счёт 1 – 5.	1	понимают небольшие простые сообщения называют имена английских мальчиков и девочек; произносят названия животных. пишут букву Aa
3	Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.	1	учатся понимать на слух текст с опорой на картинку ведут мини-диалог «Знакомство»; считают до 5 называют имя и возраст. знакомятся с буквой Bb
4.	Числительные 1 – 10. Животные. Буква “Cc”.	1	понимают на слух текст с опорой на картинку; считают от 1 до 10, рассказывают о себе от имени одного из спортсменов; воспроизводят прослушанный диалог; знакомятся с буквой Cc.
5.	Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”.	1	понимают на слух текст с опорой на картинку; описывают свои действия и действия артистов, представляют себя от имени одного из артистов знакомятся с буквой Dd.
6.	Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”.	1	понимают на слух текст с опорой на картинку; расспрашивают собеседника, что они умеют делать,

			дают краткие ответы; знакомятся с буквой Ee
7.	Команды. Буква “Ff”.	1	учатся понимать на слух короткий текст; рассказывают о себе, используя речевые образцы знакомятся с буквой Ff; работают в парах
8.	Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”.	1	учатся понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону); строят монологическое высказывание по модели I can... / I can't... пишут букву Gg.
9.	Введение НЛЕ по теме «Школа». Буква “Hh”.	1	понимают на слух текст-диалог с опорой на картинку; разыгрывают сценку «Знакомство в театре»; пишут букву Hh.
10.	Школа. Буква “Ii”.	1	понимают на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале; ведут диалог с использованием Can you...? знакомятся с буквой Ii.
11.	Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.	1	слушают короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале; высказываются о том, что умеют/не умеют делать животные, пишут букву Jj
12.	В гостях у Алисы. Буква “Kk”.	1	понимают на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; рассказывают о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., дают команды одноклассникам; пишут букву Kk
13.	Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”.	1	понимают на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; рассказывают о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., дают советы в вежливой форме, называют животных на картинках пишут букву Ll
14.	Зоопарк. Буква “Mm”.	1	слушают и понимают небольшой текст с опорой на иллюстрацию; составляют небольшие предложения по модели; пишут букву Mm
15.	Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”.	1	понимают на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию; описывают предметы, называя их цвет знакомятся с буквой Nn.
16.	Праздник осени. Буква “Oo”.	1	понимают на слух речь учителя и учащихся; описывают животных, называя их цвет, ведут диалог – расспрос;

			знакомятся с буквой Oo
17.	Составление рассказа по картинке и схемам. Буква "Pp".	1	понимают на слух речь учителя и учащихся; рассказывают о себе и об артистах от первого лица, ведут диалог-расспрос, употребляют в речи структуры I am, I can, can't, I have got; пишут букву Pp
18.	Моя семья. Буква "Qq".	1	понимают на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; рассказывают о своей семье, опираясь на модель пишут букву Qq
19.	Рассказ о семье. Повторение изученного материала.	1	учатся правильно графически изображать буквы; рассказывают о своей семье, опираясь на модель
20.	Знакомство с конструкцией "Have you got...?". Буква "Rr".	1	понимают на слух текст с опорой на иллюстрацию; рассказывают о своей семье, опираясь на модель; пишут букву Rr
21.	Повторение изученной лексики. Буква "Ss".	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; ведут диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...?; знакомятся с буквой Ss
22.	Песня о дружбе. Знакомство с конструкцией "Let's..." буква "Tt".	1	понимают на слух речь учителя и учащихся; ведут диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got...? приглашают собеседника принять участие в совместной деятельности; пишут букву Tt
23.	Множественное число существительных. Животные. Буква "Uu".	1	понимают небольшой текст с опорой на иллюстрацию; рассказывают о друзьях по плану, представленному в виде моделей, ведут диалог – расспрос ; пишут букву Uu
24.	Рассказ фермера. Тренировка множественного числа существительных. Буква "Vv".	1	слушают и понимают небольшой текст с опорой на иллюстрацию; составляют словосочетания числительное +существительное, задают вопросы Have you got...? ведут диалог – расспрос; пишут букву Vv
25.	Общий вопрос с глаголом "does" и ответы на него. Рассказ о домашнем питомце. Буква "Ww".	1	понимают на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию; рассказывают о ком-то от третьего лица, задают вопросы Has he got...? рассказывают о себе, своей семье, питомце пишут букву Ww
26.	Типовые модели с глаголом "has". Подготовка радиопередачи. Буква "Xx".	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале составляют небольшие предложения по модели, ведут диалог - расспрос, употребляют в речи изученные структуры пишут букву Xx
27.	Введение названий спортивных игр.	1	понимают на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации;

	Повторение предложений с модальным глаголом. Буква “Yu”.		составляют небольшие предложения по модели, ведут диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...? пишут букву Yu
28.	Волшебство Трики. Повторение изученных речевых моделей. Буква “Zz”.	1	понимают небольшой текст с опорой на иллюстрации; ведут диалог с использованием Can you...?, приглашают собеседника принять участие в совместной деятельности пишут букву Zz
29.	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	1	рассказывают о ком-то по плану, представленному в виде моделей, ведут диалог – расспрос, приглашают собеседника принять участие в совместной деятельности пишут буквы в алфавитном порядке
30	Подготовка проектов (праздник английского алфавита).	1	понимают небольшой текст с опорой на модели; составляют небольшие предложения по модели; пишут буквы в алфавитном порядке
31	Заключительный урок четверти. Праздник английского алфавита.	1	понимают небольшой текст с опорой на иллюстрацию; называют животных, изображенных на рисунке, составляют небольшие предложения по моделям пишут слова с заглавной буквы
32.	Инсценировка сказок, чтение стихов.	1	понимают речь учителя и одноклассников; рассказывают английский алфавит; пишут буквы алфавита
33.	Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции	1	понимают основное содержание текста с опорой на иллюстрацию; ведут диалог – расспрос, называют декорацию и номер картинки, воспроизводят произведения детского иноязычного фольклора списывают простые предложения
34.	Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	1	понимают на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составляют небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели анализируют и находят лишние буквы, списывают простые предложения
35.	Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге.	1	понимают на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации рассказывают, что делает клоун каждый день слушают и повторяют за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог) соотносят лексическое значение слова и модель, составляют простые предложения по модели
36.	Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii” в закрытом слоге.	1	понимают речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; рассказывают о внешности нового артиста, опираясь на модель;

			<p>читают знакомые слова с буквой Ī в закрытом слоге; соотносят графическое написание букв и звуков</p>
37.	<p>Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге.</p>	1	<p>понимают на слух текст с опорой на картинку; описывают артистов, используя прилагательные; слушают, повторяют за диктором и читают слова с буквой Aa (закрытый слог), устанавливают буквенно-звуковые соответствия; соотносят лексическое значение слова и модель</p>
38.	<p>Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.</p>	1	<p>различают на слух слова с буквой Aa и Ī в закрытом слоге; составляют простые предложения, используя модели; называют животных и их количество; слушают и повторяют за диктором слова с буквой Ī и Aa (закрытый слог); записывают слова во множественном числе; соотносят графическое написание букв и звуков</p>
39.	<p>Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя.</p>	1	<p>понимают основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat”; ведут диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? читают простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполняют звуковой анализ слов; соотносят модель и предложение</p>
40.	<p>Повторение множественного числа существительных. Буква «Ee» в закрытом слоге. Буквосочетание «eu».</p>	1	<p>осознанно строят речевое высказывание в устной форме, владеют базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число), владеют умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>
41.	<p>Введение речевого клише “I think...”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего вопроса и ответа на него.</p>	1	<p>понимают на слух текст с опорой на иллюстрацию; отвечают на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строят монологическое высказывание, используя выражение: I think ... слушают и повторяют за диктором слова с буквосочетанием ck, читают словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения пишут слова с заглавной буквы, образуют множественное число существительных</p>
42.	<p>Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.</p>	1	<p>понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию строят монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполняют звуковой анализ слов, читают слова с закрытым слогом</p>

43.	Повторение знакомых речевых моделей. Чтение про себя. Буква «Оо» в закрытом слоге.	1	<p>понимают на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию;</p> <p>рассказывают о героях стихотворения с опорой на модели;</p> <p>слушают и повторяют за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог)</p> <p>образовывают краткие отрицательные формы с глаголами по образцу,</p>
44.	Повторение глаголов (учебные действия). Правила чтения «х», буквосочетания “th”.	1	<p>понимают на слух текст с опорой на иллюстрацию;</p> <p>дают команды ученикам;</p> <p>слушают и повторяют за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читают текст, опираясь на знания правил чтения</p> <p>составляют простые предложения по моделям,</p> <p>выполняют звуковой анализ слов</p>
45.	Тренировка общих вопросов и ответов. Знакомство с артиклями. Развитие техники чтения.	1	<p>понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом;</p> <p>описывают животных, изображенных на картинке;</p> <p>читают текст, опираясь на знания правил чтения,</p> <p>выполняют звуковой анализ слов</p>
46.	Рассказ о друге с использованием всех знакомых типовых фраз. Буква “Uu” в закрытом слоге.	1	<p>понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>отвечают на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывают о ком-то по плану, представленному в виде моделей</p> <p>слушают и повторяют за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова</p>
47.	Повторение личных местоимений. Закрепление изученного материала.	1	<p>понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>отвечают на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывают животных</p> <p>читают слова с гласными буквами в закрытом слоге,</p> <p>сопоставляют букву и звук составляют слова из букв</p>
48.	Интервью. Знакомство с открытым слогом. Буква «Ее» в открытом слоге. Буквосочетание «ее».	1	<p>понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>отвечают на вопросы по основному содержанию прослушанного текста;</p> <p>слушают и повторяют за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ee, читают текст, опираясь на знания правил чтения</p> <p>различают гласные, сопоставляют вопросы и ответы</p>
49.	Повторение прилагательных, описывающих характер. Развитие техники чтения.	1	<p>понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию;</p> <p>строят монологическое высказывание по образцу</p> <p>читают слова, текст, опираясь на знания правил чтения</p>

	Чтение про себя.		сопоставляют букву и звук
50.	Конкурс загадок.	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию; строят монологическое высказывание по образцу читают текст, опираясь на знания правил чтения сопоставляют букву и звук, переделывают предложения по образцу
51.	Проект: изготовление закладок и придумывание загадок.	1	понимают речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читают предложения и вставляют пропущенные слова; пишут слова и предложения
52.	Повторение материала предыдущих уроков.	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; отвечают на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывают животных
53.	Буква “i” в открытом слоге. Повторение множественного числа существительных.	1	воспринимают на слух и понимают детскую считалку высказывают мнение, кто из детей любит животных читают букву “i” в открытом слоге, читают “s” в конце слова; составляют слова из букв
54.	Повторение прилагательных, описывающих характер. Чтение про себя.	1	понимают на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; рассказывают небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке
55.	Что и кого я люблю и почему. Правила чтения буквы «u» в конце слова. Чтение вслух и про себя.	1	понимают на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку; описывают внешность героя сказки с опорой на картинку
56.	Буква «Aa» в открытом слоге. Чтение про себя.	1	понимают на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); задают общие вопросы и кратко отвечают на них, ведут диалог-расспрос
57.	Урок – игра “Animals and birds”. (Животные и птицы).	1	понимают на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале; рассказывают о своем распорядке дня, указывая время читают про себя и понимают прочитанное; составляют вопросы из слов
58.	Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе.	1	понимают на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); рассказывают о своем распорядке дня, указывая время читают текст вслух, используя нужную интонацию
59.	Повторение речевых моделей с глаголом “can”. Чтение вслух и про себя.	1	понимают на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) дают советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым

60.	Буква «Оо» в открытом слоге. Повторение глагола “tobe”. Общий вопрос и краткий ответ.	1	понимают общее содержание текста с опорой на рисунок; описывают внешность героя сказок с опорой на речевые образцы; читают и понимают содержание прочитанного
61.	Буква “Uu” в открытом слоге. Тренировка общего вопроса. Чтение про себя.	1	понимают на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); рассказывают о распорядке дня
62.	Систематизация знаний, умений, навыков по всем видам речевой деятельности	1	слушают и понимают текст, построенный на знакомом языковом материале; рассказывают о распорядке дня; читают и понимают прочитанное; составляют слова из букв
63.	Повторение изученного материала. Развитие техники чтения.	1	слушают и понимают текст, построенный на знакомом языковом материале; рассказывают о распорядке дня читают и понимают прочитанное
64.	Самоконтроль. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	слушают и понимают текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу; рассказывают о том, что умеешь, не умеешь делать, используя речевые образцы
65.	Итоговая контрольная работа	1	пишут контрольную работу
66.	Работа над ошибками.	1	выполняют работу над ошибками
67.	Работа над проектом «Напиши книгу о своём друге».	1	слушают и понимают текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу; рассказывают о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы читают текст вслух
68.	Защита проектов	1	описывают своего друга, описывают его внешность, что может и любит делать читают вслух текст и используют соответствующую интонацию

Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

(Биолетова М 3 3 класс)

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Знакомство. Развитие навыков устной речи	1	ведут диалог-знакомство; рассказывают о друге; читают текст с полным пониманием

2.	Анкета ученика. Развитие навыков письма.	1	рассказывают о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы; ведут диалог-расспрос, используя вопрос: Has he/she got ...?; читают слова с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом типах слогов;
3	Заполнение анкеты и таблицы	1	понимают на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки; рассказывают о людях, используя предложения с глаголом-связкой и модальным глаголом; ведут диалог-расспрос, используя вопрос: Can he/she swim?
4.	Продукты	1	Знакомятся с новой лексикой; ведут диалог-расспрос, используя вопрос: do you like sweets?; понимают на слух полностью короткий текст с опорой на картинку; читают слова с буквосочетанием ar
5.	За столом	1	ведут диалог этикетного характера по теме «За столом»; понимают полностью на слух короткий текст с опорой на картинку; читают слова, содержащие буквосочетание ar
6.	Что мы любим делать	1	рассказывают о себе и своих друзьях, используя речевые образцы: ...like to ...; ... likes to ...; ведут этикетный диалог, используя фразу Would you like ...?; понимают на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; читают слова, содержащие буквосочетание or
7.	Что растет на школьном огороде	1	ведут этикетный диалог, используя фразу Would you like ...?; понимают на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; читают вслух отдельные слова, используя основные правила чтения; читают про себя и полностью понимают небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале
8.	Любимые продукты	1	ведут этикетный диалог, используя фразу Would you like ...? Do you like ...?; конструируют общие вопросы в настоящем простом времени в 3 л. ед.ч.; восстанавливают текст, вставляя в него пропущенные слова
9.	Любимый завтрак	1	рассказывают о своих предпочтениях в еде; расспрашивают собеседника о его любимых блюдах; ведут диалог этикетного характера (предлагать угощение, благодарить за угощение, отказываться от угощения); читают выразительно вслух текст,

			построенный на знакомом языковом материале; читают и отвечают на вопросы анкеты; читают слова с буквосочетанием wh; знакомятся с местоимением some
10.	Кто пришел в гости	1	понимают на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; ведут диалог этикетного характера (предлагать угощение, благодарить за угощение, отказываться от угощения); ведут диалог-расспрос, задавая вопросы Where ...? When ...? Why ...? What ...?; читают вслух слова с буквосочетаниями er, or
11.	В школьной столовой	1	понимают на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; ведут диалог-расспрос; читают про себя и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; пишут короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец
12.	Любимые виды спорта одноклассников	1	понимают на слух текст с опорой на наглядность; рассказывают о своем друге с опорой на план; читают слова с буквосочетанием th;
13.	Дни недели	1	Знакомятся с новыми словами (дни недели); рассказывают о различных занятиях в разные дни недели; ведут диалог этикетного характера «В магазине»; читают с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале
14.	Любимые домашние питомцы	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; рассказывают о своем домашнем животном; читают слова с буквосочетанием ea
15.	Повторение. Подготовка к тесту	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; ведут диалог-расспрос, задавая и отвечая на общие и специальные вопросы; читают вслух на основе изученных правил; читают про себя текст, основанный на знакомом языковом материале, с полным пониманием
16.	Тест «В зеленой школе»	1	выполняют тест, построенный на изученном материале
17.	Анализ теста	1	выполняют работу над ошибками
18.	Повторение	1	
19.	За столом.	1	понимают на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; ведут диалог этикетного материала (Would you like ...? Have you got

	Животные		...? May I have (some) ...?; описывают животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; читают про себя и полностью понимают текст, построенный на знакомом языковом материале
20.	Задаем вопросы	1	понимают на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; задают общие и специальные вопросы и отвечать на них; читают буквосочетание ea
21.	Знакомимся с Джимом Брауном	1	ведут диалог-расспрос, задавая вопросы Where ...? When ...? Why ...? What ...?; ведут диалог этикетного характера (поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения); письменно восстанавливают текст, вставляя в него пропущенные слова
22.	Здоровый образ жизни	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; дают рекомендации, употребляя модальный глагол must; читают про себя и полностью понимают текст, построенный на знакомом языковом материале;
23.	Собираемся на пикник	1	учатся употреблять модальный глагол must в утвердительном и отрицательном предложениях; выполняют задания со словами many, much, a lot of;
24.	Учимся считать от 11 до 20	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; ведут диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; используют в речи числительные от 11 до 20; читают буквосочетание oo;
25.	Просим разрешения	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; ведут диалог этикетного характера, используя глагол may; рассказывают о себе от имени героя сказки; читают про себя и полностью понимают текст, построенный на знакомом языковом материале
26.	Счет от 20 до 100	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; ведут диалог-расспрос о любимых занятиях в разные дни недели; рассказывают о любимых занятиях друга по воскресеньям; знакомятся с числительными от 20 до 100
27.	Приключения ученика лесной школы	1	употребляют в речи числительные от 20 до 100; ведут диалог-расспрос, используя When ...? Why ...? What ...? Where ...? Who ...? How ...?; строят самостоятельный

			связанный рассказ по образцу; читают слова с буквосочетаниями ау, еу;
28.	Рождество и Новый год	1	рассказывают о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; читают про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале
29.	Подарки на Рождество	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; рассказывают о новогодних праздниках; читают про себя и полностью понимают текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливают текст, вставляя в него пропущенные слова
30	Тест «Счет. Здоровый образ жизни»	1	выполняют тест, построенный на изученном материале
31	Анализ теста	1	выполняют работу над ошибками
32.	Повторение	1	
33.	Знакомство с Тайни	1	описывают картинку по плану, представленному в виде моделей; рассказывают о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие); понимают на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; выразительно читают вслух текст, содержащий только изученный языковой материал; читают про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливают текст
34.	Любимые занятия Тайни	1	рассказывают о сказочном герое с опорой на картинку; понимают на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; читают вслух отдельные слова; читают про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливают текст
35.	Времена года	1	Знакомятся с временами года; рассказывают о любимом времени года, опираясь на модели; ведут диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like ...?; ведут этикетный диалог «За столом»; выразительно читают вслух;
36.	Времена года. Любимые занятия	1	рассказывают о любимом времени года; читают выразительно вслух; читают с полным пониманием; восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова

			конструируют общие вопросы в простом настоящем времени
37.	Любимое время года. Месяца	1	рассказывают о временах года; ведут диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like ...?; понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; читают про себя и полностью понимают текст, построенный на знакомом языковом материале;
38.	Заветные желания	1	Изучают порядковые числительные; ведут диалог этикетного характера (предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения); читают про себя и полностью понимают текст, построенный на знакомом языковом материале
39.	День рождения	1	читают про себя и полностью понимают текст, построенный на знакомом языковом материале; ведут диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday?; Слушают и читают стихотворение ; повторяют порядковые числительные
40.	Выбираем подарок Джиму	1	Знакомятся с новой лексикой ; читают текст и отвечают на вопросы;
41.	День рождения Джима	1	читают анкету, отвечают на её вопросы; слушают и поют песню «Happy birthday to you»; восстанавливают предложения вставляя пропущенные слова;
42.	На почте	1	читают вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты, построенные на изученном языковом материале; знакомятся с новой лексикой; ведут диалог, используя новые слова; читают слова с буквами Ее, Аа, Оо в закрытом и открытом слогах.
43.	Пишем письма	1	слушают и читают стихотворение; восстанавливают небольшой текст, вставляя пропущенные слова; читают письмо заменяя рисунки словами.
44.	Оформление конверта	1	читают про себя и понимают основное содержание несложного текста, находят в нем нужную информацию; ведут диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?; учатся оформлять конверт; восстанавливают слова и предложения.
45.	Чьи это вещи	1	воспринимают на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; знакомятся с правилом

			притяжательного падежа; употребляют в речи существительные в притяжательном падеже; правильно подписывают адрес на конверте
46.	Письма друзей	1	воспринимают на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; рассказывают о герое на основе прочитанного текста; соотносят графический образ слова с его звуковым образом; читают про себя и понимают основное содержание текста, находят в нем нужную информацию; употребляют существительные в притяжательном падеже; оформляют конверт
47.	Вопросительные слова	1	знакомятся с вопросительными словами; рассказывают о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов; рассказывают о любимом празднике; читают про себя и полностью понимают учебные тексты; строят и употребляют в речи специальные вопросы в простом настоящем времени
48.	Викторина Когда? Почему? Где?	1	понимают на слух полностью небольшой текст; рассказывают о себе от имени сказочного героя; соотносят графический образ слова с его звуковым образом; читают про себя и полностью понимают текст, построенный на знакомом языковом материале; строят и употребляют в речи специальные вопросы в простом настоящем времени
49.	Повторение	1	Повторяют ранее изученный материал
50.	Подготовка к тесту	1	рассказывают о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике; читают про себя и полностью понимают содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; строят и употребляют в речи специальные вопросы в простом настоящем времени
51.	Тест « Праздники»	1	выполняют тест
52.	Анализ теста	1	выполняют работу над ошибками
53.	Проект « Поздравление с Днем рождения»	1	защищают разработанный проект перед одноклассниками
54.	Создаем робота	1	знакомятся с частями тела; слушают и воспроизводят стихотворение- разминку; описывают внешность героя сказки; ведут диалог-расспрос, используя специальные вопросы; соотносят графический образ слова с его звуковым образом; восстанавливают небольшой текст,

			содержащий только изученный языковой материал.
55.	Угадай ученика лесной школы	1	понимают на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; описывают внешность героя сказки; ведут диалог-расспрос, используя специальные вопросы; соотносят графический образ слова с его звуковым образом; читают про себя текст, составляют вопросы.
56.	Который час?	1	слушают и читают стихотворение ; знакомятся с часами, учатся правильно называть время; рассказывают о своем распорядке дня, указывая время; ведут диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time; читают про себя текст и полностью понимают прочитанное; читают текст вслух, соблюдая нужную интонацию; письменно восстанавливают текст, вставляя в него пропущенные слова
57.	Распорядок дня	1	Знакомятся с распорядком дня Билли; рассказывают о своем распорядке дня, указывая время; ведут диалог этикетного характера; читают про себя текст и полностью понимают прочитанное; читают текст вслух, соблюдая нужную интонацию; письменно восстанавливают текст, вставляя в него пропущенные слова
58.	Соблюдение режима дня	1	слушают и читают стихотворение; дают советы-рекомендации; ведут диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, where; читают про себя текст и полностью понимают прочитанное; читают выразительно вслух; восстанавливают текст, вставляя в него пропущенные слова
59.	В бюро находок	1	понимают на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; описывают внешность героя сказки; ведут диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; употребляют глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях
60.	Режим дня Тайни	1	слушают и читают стихотворение; рассказывают о распорядке дня; дают советы-рекомендации; ведут диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; читают про себя текст и полностью понимают прочитанное; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста

61.	На ферме	1	понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; знакомятся с правилом множественного числа существительных; рассказывают о распорядке дня; ведут диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; употребляют существительные во множественном числе, в том числе исключения.
62.	Что мы умеем делать	1	понимают на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; рассказывают о распорядке дня; ведут диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; читают про себя текст и полностью понимают прочитанное; ищут и находят нужную информацию; читают текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию; употребляют существительные во множественном числе, в том числе исключения
63.	Повторение изученного материала. Развитие техники чтения.	1	слушают и понимают текст, построенный на знакомом языковом материале; рассказывают о распорядке дня читают и понимают прочитанное
64.	Самоконтроль. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	слушают и понимают текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу; рассказывают о том, что умеешь, не умеешь делать, используя речевые образцы
65.	Итоговая контрольная работа	1	пишут контрольную работу
66.	Работа над ошибками.	1	выполняют работу над ошибками
67.	Работа над проектом «Напиши книгу о своём друге».	1	слушают и понимают текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу; рассказывают о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы читают текст вслух
68.	Защита проектов	1	описывают своего друга, описывают его внешность, что может и любит делать читают вслух текст и используют соответствующую интонацию

Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

(Биболетова М. З. для 4 класса)

№	Название урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Lesson 1 Любимые виды спорта	1	Повторяют времена года, знакомятся с новыми видами спорта, рассказывают о своих любимых занятиях в разное время года.
2	Lesson 2 Погода	1	Читают текст про лягушку, Знакомятся с новой лексикой по теме « Погода». Составляют предложения
3	Lesson 3 Погода в разное время года. Входная контрольная работа	1	Слушают и читают стихотворение , Составляют сложные предложения и развивают диалогическую речь по теме погода
4	Lesson 4 Будущее время	1	Знакомятся с будущим временем (Future Simple)
5	Lesson 5 Погода на завтра	1	Слушают и составляют диалоги
6	Lesson 6 Прогноз погоды	1	Знакомятся с отрицательной и вопросительной конструкциями в будущем времени
7	Lesson 7 Планы на неделю	1	Отрабатывают вопросительные конструкции, составляют мини диалоги
8	Lesson 8 Письмо Джилл	1	Читают письмо и выполняют задания на полное понимание текста
9	Lesson 9 Проверь себя	1	Выполняют самостоятельную работу
10	Lesson 10 Дом	1	Знакомятся с новыми словами по теме дом, слушают и читают диалог по ролям
11	Lesson 11 Конструкция there is/are	1	Знакомятся с конструкцией there is/ are и читают текст
12	Lesson 12 Комната Браунов	1	Знакомятся с новыми словами по теме комната
13	Lesson 13 Предлоги места	1	Слушают рассказ о комнате и подбирают соответствующую картинку
14	Lesson 14 Моя комната	1	Составляют рассказ о своей комнате и рассказывают его друг другу
15	Lesson 15 Проектная работа « Моя	1	Защищают проект

	комната»		
16	Lesson 16 Повторение	1	Повторяют изученный материал
17	Lesson 17 Контрольная работа №1	1	Выполняют тест
18	Lesson 18 Анализ контрольной работы	1	Исправляют ошибки
19	Lesson 19 Моя страна	1	Знакомятся с новой лексикой по теме « Деревня»
20	Lesson 20 Город и сельская местность	1	Слушают стихотворение «The country and the city» и читают письмо зарубежному другу о России
21	Lesson 21 Письмо Алекса	1	Читают текст и повторяют формы глагола to be
22	Lesson22 Степени сравнения прилагательных	1	Знакомятся со степенями сравнения односложных прилагательных
23	Lesson 23 Давай сравним	1	Отрабатывают формы степеней сравнения в устной и письменной речи, знакомятся с исключениями
24	Lesson 24 Люди и животные в селе и в городе	1	Знакомятся с формами степеней сравнения сложных прилагательных
25	Lesson 25 Самое необычное животное	1	Говорят о животных, используют превосходную степень прилагательных
26	Lesson 26 Контрольная работа №2	1	Выполняют тест
27	Lesson27 Простое Прошедшее время	1	Знакомятся с образованием прошедшего времени правильных глаголов
28	Lesson 28 Что было прошлым летом?	1	Знакомятся с отрицательной и вопросительной конструкциями
29	Lesson 29 Чем ты занимался вчера?	1	Рассказывают о своих занятиях в прошедшем времени
30	Lesson 30 Рассказ Джима	1	Неправильные глаголы, знакомятся с 2 формой глаголов и читают рассказ Джима и вставляют правильную форму глагола
31	Lesson 31 Умная маленькая птичка	1	Знакомятся с отрицательной и вопросительной конструкциями прошедшего времени с неправильными глаголами
32	Lesson 32	1	Узнают формы глагола to be в прошедшем времени

	Где был Тайни?		
33	Lesson 33 Ты был в кино вчера?	1	Знакомятся с отрицательной и вопросительной формами глагола to be в прошедшем времени, составляют диалоги
34	Lesson 34 Контрольная работа № 3	1	Выполняют тест
35	Lesson 35 Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками
36	Lesson 36 Занятие Санта Клауса	1	Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени
37	Lesson 37 Счастливы вместе	1	Знакомятся с новой лексикой и работают с текстом по картинке
38	Lesson 38 Соседи Мэг	1	Слушают интервью Алекса Читают текст и выполняют задания повторяют прошедшее время
39	Lesson 39 Домашние обязанности	1	Знакомятся с новыми словами , разыгрывают диалог
40	Lesson 40 Помощь по дому	1	Слушают рассказ Алекса и делают задания о картинкам
41	Lesson 41 Рассказ Джейн	1	Читают текст и делают задания по тексту
42	Lesson 42 Отвечаем на телефонные звонки	1	Слушают диалог и составляют свой, знакомятся называть время с предлогами to и past
43	Lesson 43 Который час?	1	Учатся называть время с предлогами to и past
44	Lesson 44 Распорядок дня	1	Составляют свой распорядок дня
45	Lesson 45 Будь вежливым	1	Знакомятся с фразами вежливости и составляют диалог за столом, повторяют притяжательные местоимения
46	Lesson 46 Повторение	1	Повторяют изученный материал
47	Lesson 47 Контрольная работа № 4	1	Выполняют тест
48	Lesson 48 Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками
49	Lesson 49 Покупаем одежду	1	Знакомятся с новыми словами читают диалог « в Магазине» и разыгрывают его
50	Lesson 50	1	Слушают диалог, читают по ролям и составляют свой

	В магазине		
51	Lesson 51 Слонёнок и его новая одежда	1	Читают сказку и выполняют задание
52	Lesson 52 Покупаем еду	1	Знакомятся с новыми словами, читают и вставляют новые слова в текст, повторяют времена
53	Lesson 53 Местоимения some / any/ no	1	Учатся правильно употреблять местоимения some/any/no,
54	Lesson 54 За столом	1	Разыгрывают диалоги за столом, употребляют не определённые местоимения
55	Lesson 55 Повторение	1	Повторяют изученный материал
56	Lesson 56 Проверь себя	1	Выполняют тест
57	Lesson 57 Школа это весело	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Класс» и говорят о своей деятельности на уроках
58	Lesson 58 Школьные принадлежности	1	Знакомятся с новой лексикой Составляют диалоги по теме «Школа»
59	Lesson 59 Школьные предметы	1	Знакомятся с названиями школьных предметов , учатся употреблять указательные местоимения
60	Lesson 60 Повторение	1	Повторяют изученный материал
61	Lesson 61 Итоговая контрольная работа	1	Выполняют тест
62	Lesson 62 Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками
63	Lesson 63 Читаем с удовольствием	1	Читают смешные истории и разыгрывают их
64	Lesson 64 Король и сыр часть 1	1	Читают сказку и выполняют задания по тексту
65	Lesson 65 Король и сыр часть 2	1	Читают сказку и выполняют задания по тексту
66	Lesson 66 Повторение	1	Повторяют изученную лексику
67	Lesson 67 Проверь себя	1	Повторяют изученную грамматику
68	Lesson 68 Игровой урок	1	Играют в развивающие игры.