

### Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

<b>Название предмета</b>	Русский язык
<b>Классы</b>	2-4 классы
<b>Реализуемый УМК «Школа России»</b>	<p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 частях. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2 частях. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 частях. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>4. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс.</p> <p>5. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс.</p> <p>6. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс.</p> <p style="text-align: center;">Программа соответствует требованиям ФГОС НОО</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2022-2025 гг.
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
<b>Основные содержательные линии</b>	Виды речевой деятельности, Обучение грамоте, Систематический курс
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;</li> <li>– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</li> <li>– создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);</li> <li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</li> <li>– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</li> </ul>

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;
- применять ранее изученные правила правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.