

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК

Протокол № 1 от
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 (288) от
«29» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России. Всеобщая история.

5-9 классы

Основой данной рабочей программы является ФГОС, а также следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с внесенными изменениями и дополнениями;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 08 апреля 2015 №1/15),
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями;
- Программа воспитания МБОУ СОШ №34;
- Положение школы «О рабочей программе педагога, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ № 34»;
- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение

- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской -М.: Просвещение

- История России. 6 класс. В 2 частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович / под редакцией Торкунова А.В. М.: Просвещение

- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. - М.: Просвещение

- История России. 7 класс. В 2 частях. П.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович / под редакцией Торкунова А.В. М.: Просвещение

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: А.Я. Юдовская и др.- М.: Просвещение

- История России. 8 класс. В 2 частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович / под редакцией Торкунова А.В. М.: Просвещение

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: А.Я. Юдовская и др.- М.: Просвещение

- История России. 8 класс. В 2 частях. П.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский / под редакцией Торкунова А.В. М.: Просвещение

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место предмета «История» в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА И ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

4. формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками;
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

5 класс

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс

- локализовать во времени общие рамки и события
- Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- оставлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
- объяснять ирричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и

- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Воспитательная работа:

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» программа направлена на:

- развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие;
- укрепление психического здоровья;
- приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

История Древнего мира (5 класс)

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков.

От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Ученик получит возможность научиться:*
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия,

орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Паучные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Паучные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской

империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Едиство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Певский. Сражение на Певе и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

7 КЛАСС.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Пародные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи евронеёского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь евронеёцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь евронеёцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженин», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о

правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

8 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Пововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.

Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Повороссии, Северного Кавказа, Сибпри, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Паука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская

Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

9 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические

реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по истории.

Оценка устного ответа учащихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала;
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
3. Самостоятельно и рационально выполнил план работы с документом;
4. Научно грамотно, логично сделал соответствующие выводы из предложенного документа;
5. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Или было допущено два-три недочета;
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. Анализ предложенного документа проведен не полностью;
5. При выполнении работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель;
2. Работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
3. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
4. Работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

5. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ.

1. Отметка «5» - 100-90% выполненных заданий;

2. Отметка «4» - 80-70% выполненных заданий;

3. Отметка «3» - 60-50% выполненных заданий;

4. Отметка «2» - 40-1% выполненных заданий;
5. Отметка «1» - 0% выполненных заданий.

Нормы оценок работы исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если:

1. Обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;
2. Раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
3. Правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если:

1. Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
2. Не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если:

1. Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
2. Не соотносит историческую информацию с картой;
3. Не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если:

1. учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.		
№ п/п	Название разделов, глав, тем уроков	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает наука история.	1
ГЛАВА 1. СЧЕТ ЛЕТ В ИСТОРИИ		
2	Счет лет в истории.	1
РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ		

ГЛАВА 2. ПЕРВОБЫТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ		
3	Древнейшие люди.	1
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
ГЛАВА 3. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ		
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
7	Появление неравенства и знати.	1
8	Повторение по разделу: «Первобытность». Контрольная работа.	1
9	Анализ контрольной работы.	1
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК		
ГЛАВА 4. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ		
10	Государство на берегах Пила.	1
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
12	Жизнь египетского вельможи.	1
13	Военные походы фараонов.	1
14	Религия древних египтян.	1
15	Искусство Древнего Египта.	1
16	Письменность и знания древних египтян.	1
ГЛАВА 5. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ		
17	Древнее Двуречье.	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
19	Финикийские мореплаватели.	1
20	Библейские сказания.	1
21	Древнееврейское царство.	1
22	Ассирийская держава.	1
23	Персидская держава «царя царей».	1
ГЛАВА 6. ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ		
24	Природа и люди Древней Индии.	1
25	Индийские варны.	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
27	Первый властелин единого Китая.	1
28	Повторение по разделу: «Древний Восток». Контрольная работа.	1
29	Анализ контрольной работы.	1
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ		
ГЛАВА 7. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ		
30	Греки и критяне.	1
31	Микены и Троя.	1
32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1
33	Религия древних греков.	1
ТЕМА 8. НОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
35	Зарождение демократии в Афинах.	1
36	Древняя Спарта.	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1

38	Олимпийские игры в древности.	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
ГЛАВА 9. ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН В V В. ДО Н.Э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ		
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1
42	В городе богини Афины.	1
43	В афинских школах и гимназиях.	1
44	В афинском театре.	1
45	Афинская демократия при Перикле.	1
ГЛАВА 10. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В IV В. ДО Н.Э.		
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1
48	В Александрии Египетской.	1
49	Контрольная работа по теме «Древняя Греция».	1
50	Анализ контрольной работы.	1
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ		
ГЛАВА 11. РИМ: ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСНОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ		
51	Древнейший Рим.	1
52	Завоевание Римом Италии.	1
53	Устройство Римской республики.	1
ГЛАВА 12. РИМ – СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ		
54	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
56	Рабство в Древнем Риме.	1
ГЛАВА 13. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ		
57	Земельный закон братьев Гракхов.	1
58	Восстание Спартака.	1
59	Единовластие Цезаря.	1
60	Установление империи.	1
ГЛАВА 14. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ		
61	Соседи Римской империи.	1
62	Рим при императоре Нейроне.	1
63	Расцвет империи во 2–м веке н.э.	1
ГЛАВА 15. ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ		
64	Римская империя при Константине.	1
65	Взятие Рима варварами.	1
66	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»	1
67	Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»	1
68	Анализ контрольной работ. Семь чудес света. Окончание путешествия по древнему миру.	1

6 КЛАСС		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
№ п/п	Название разделов, глав, тем уроков	Кол-во часов
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ		
1	Что изучает история Средних веков.	1
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)		
2	Входная контрольная работа.	1
3	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1
4	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
5	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1
6	Западная Европа в IX-XI вв.	1
7	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения.	1
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ		
8	Византия – государственное устройство и культура.	1
9	Образование славянских государств.	1
Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв.		
10	Арабский халифат и его распад.	1
11	Культура стран халифата.	1
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ		
12	В рыцарском замке.	1
13	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ		
14	Средневековый город.	1
15	Горожане и их образ жизни.	1
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ		
16	Католическая церковь в Средние века.	1
17	Крестовые походы.	1
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ		
18	Объединение Франции.	1
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1
20	Столетняя война.	1
21	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1
22	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1
23	Реконкиста.	1
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV вв		
24	Усиление власти князей Германии.	1
25	Расцвет итальянских городов.	1
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ		
26	Гуситское движение в Чехии.	1
27	Завоевание турками- османами Балканского полуострова.	1
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ		
28	Образование и философия, литература, искусство.	1
29	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	1
30	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1
31	Итоговое повторение по курсу «Средние века».	1
32	Контрольная работа «История Средневековья»	1

ИСТОРИЯ РОССИИ		
Глава I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ.		
33	Введение. Древнейшие народы на территории России.	1
34	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
35	Образование первых государств.	1
36	Восточные славяне и их соседи.	1
Глава II. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ IX–В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ НАЧАЛЕ XII В.		
37	Первые известия о Руси.	1
38	Становление Древнерусского государства.	1
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
40	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
41	Правление Владимира Мономаха.	1
42	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
43	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
44	Повседневная жизнь населения.	1
45	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.»	1
Глава III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII ВВ.		
46	Политическая раздробленность на Руси.	1
47	Владимиро-Суздальское княжество.	1
48	Новгородская республика.	1
49	Южные и юго-западные русские княжества.	1
Глава IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII –XVI В.		
50	Монгольская империя и изменения политической системы.	1
51	Батыево нашествие на Русь.	1
52	Северо-западная Русь между Востоком и Западом.	1
53	Русь и Золотая Орда	1
54	Литовское государство и Русь.	1
55	Повторительно-обобщающий урок «Русь в период политической раздробленности».	1
56	Усиление Московского княжества.	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1
59	Русские земли на политической карте Европы в начале XV в.	1
60	Московское государство в первой половине XV в.	1
61	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
62	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1
63	Русская православная церковь и государство в XV- начале XVI в.	1
64	Семинар-практикум «Человек в российском государстве второй половины XVв».	1
65	Формирование культурного пространства единого российского государства.	1
66	Формирование культурного пространства единого российского государства.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»	1
68	Контрольное тестирование «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»	1

**7 КЛАСС.
ИСТОРИЯ РОССИИ.**

№ п/п	Название разделов, глав, тем уроков	Кол-во часов
1	Введение.	1
ГЛАВА I. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ.		
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1
5	Российское государство в первой трети XVI в.	1
6	Российское государство в первой трети XVI в.	1
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
8	Начало правления Ивана IV и реформы Избранной Рады.	1
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1
12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
14	Народы России во второй половине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
15	Народы России во второй половине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
16	Опричнина.	1
17	Опричнина.	1
18	Россия в конце XVI в.	1
19	Церковь и государство в XVI в.	1
20	Культурное пространство России в XVI в.	1
21	Культурное пространство России в XVI в.	1
22	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	1
23	Анализ контрольной работы.	1
ГЛАВА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ.		
24	Смута в Российском государстве.	1
25	Смута в Российском государстве.	1
26	Окончание Смутного времени.	1
27	Окончание Смутного времени.	1
28	Экономическое развитие России в XVII в.	1
29	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
30	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
31	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
32	Народные движения в XVII в.	1

33	Россия в системе международных отношений.	1
34	Россия в системе международных отношений.	1
35	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
36	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
37	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
38	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
39	Народы России в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
40	Культура народов России в XVII в.	1
41	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
42	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
43	Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»	1
44	Анализ контрольной работы.	1
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.		
ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ.		
45	От Средневековья к Новому времени.	1
46	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
47	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
48	Встреча миров. Великие географические открытия.	1
49	Встреча миров. Великие географические открытия.	1
50	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
51	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
52	Европейское общество в раннее Новое время.	1
53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
54	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
55	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
56	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
57	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
58	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
59	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Великие Географические Открытия. Возрождение. Реформация».	1
ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ).		
60	Освободительная война в Нидерландах.	1
61	Рождение Республики Соединенных провинций.	1
62	Парламент против короля.	1
63	Революция в Англии.	1
64	Путь к парламентской монархии.	1
65	Контрольная работа по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1
ГЛАВА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ		

КОЛОНИЗАЦИИ.		
66	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
67	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1
68	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ.		
№ п/п	Название разделов, глав, тем уроков	Кол-во часов
1	Введение. У истоков российской модернизации.	1
ГЛАВА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.		
2	Предпосылки Петровских реформ.	1
3	Начало правления Петра I.	1
4	Начало правления Петра I.	1
5	Северная война 1700-1721 гг.	1
6	Северная война 1700-1721 гг.	1
7	Реформы управления Российским государством при Петре I.	1
8	Экономическая политика Петра I.	1
9	Экономическая политика Петра I.	1
10	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
15	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
16	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
17	Анализ контрольной работы.	1
ГЛАВА II. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.		
18	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	1
19	Эпоха дворцовых переворотов.	1
20	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
21	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
23	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
24	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
25	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов».	1
26	Анализ контрольной работы.	1
ГЛАВА III. ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II.		
27	Внутренняя политика Екатерины II.	1
28	Внутренняя политика Екатерины II.	1

29	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
30	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины	1
31	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1
32	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1
33	Внешняя политика Екатерины II.	1
34	Внешняя политика Екатерины II.	1
35	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
36	Контрольная работа теме «Российская империя при Екатерине II».	1
37	Анализ контрольной работы.	1
ГЛАВА IV. РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I.		
38	Внутренняя политика Павла I.	1
39	Внутренняя политика Павла I.	1
40	Внешняя политика Павла I.	1
41	Контрольная работа теме «Россия при Павле I».	1
ГЛАВА V. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.		
42	Образование в России в XVIII веке.	1
43	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
44	Русская архитектура в XVIII веке.	1
45	Русская архитектура в XVIII веке.	1
46	Живопись и скульптура.	1
47	Живопись и скульптура.	1
48	Музыкальное и театральное искусство.	1
49	Контрольная работа теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.		
ГЛАВА I. РОЖДЕНИЕ ПОВОГО МИРА.		
50	«Европейское чудо».	1
51	В поисках путей модернизации.	1
52	Европа меняющаяся.	1
53	Международные отношения в XVIII веке.	1
ГЛАВА II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ.		
54	Англия на пути к индустриальной эре.	1
55	Франция при Старом порядке.	1
56	Германские земли в XVIII в.	1
57	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
ГЛАВА III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ.		
58	Английские колонии в Северной Америке.	1
59	Война за независимость. Создание США	1
60	Война за независимость. Создание США	1
61	Великая французская революция в XVIII веке.	1
62	Великая французская революция в XVIII веке.	1
63	Европа в годы Французской революции	1

64	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	
ГЛАВА IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		
65	Османская империя. Персия. Индия.	
66	Китай. Япония.	1
67	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	1
68	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1

9 КЛАСС		
ИСТОРИЯ РОССИИ		
№ п/п	Название разделов, глав, тем уроков	Кол-во часов
ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
6	Отечественная война 1812 г.	1
7	Отечественная война 1812 г.	1
8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
11	Национальная политика Александра I.	1
12	Национальная политика Александра I.	
13	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
14	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
15	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в первой четверти XIX в.»	1
ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.		
17	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
19	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
20	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
21	Общественное движение при Николае I.	1
22	Общественное движение при Николае I.	1
23	Общественное движение при Николае I.	1
24	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
25	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1

26	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
27	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1
28	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1
29	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853— 1856 гг.	1
30	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853— 1856 гг.	1
31	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
32	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
33	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия во второй четверти XIX в.»	1
ТЕМА 3. РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ		
35	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
36	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
37	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	1
38	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
39	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
40	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
42	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
43	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
44	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
45	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1
46	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
47	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме 3 «Россия в эпоху Великих реформ».	1
ТЕМА 4. РОССИЯ В 1880—1890-е гг.		
49	Александр III: особенности внутренней политики.	1
50	Александр III: особенности внутренней политики.	1
51	Перемены в экономике и социальном строе	1
52	Общественное движение при Александре III.	1
53	Общественное движение при Александре III.	1
54	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
55	Внешняя политика Александра III.	1
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
57	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	1
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	1
ТЕМА 5. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.		
59	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
66	Серебряный век русской культуры.	1
67	Серебряный век русской культуры	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века.	1
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.		
69	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
70	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
71	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
72	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
73	Наука: создание научной картины мира	1
74	Наука: создание научной картины мира	1
75	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1
76	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1
77	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1
78	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1
ТЕМА 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ		
79	Консульство и образование наполеоновской империи	1
80	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
81	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1
82	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису.	1
83	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1
84	Германия: на пути к единству	1
85	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
86	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
ТЕМА 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX В. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА		
87	Германская империя в конце XIX – начале XX вв.: борьба за место под солнцем.	1
88	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
89	Франция: Третья республика.	1
90	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
91	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
ТЕМА 4. ДВЕ АМЕРИКИ		
92	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
93	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
94	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
95	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен.	1
ТЕМА 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX – НАЧАЛЕ XX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА		
96	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
97	Китай: сопротивление реформам.	1
98	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
99	Африка в XIX- начале в XX.	1
ТЕМА 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ		
100	Международные отношения: дипломатия или войны.	1
101	Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1914гг.»	1
102	Итоговое повторение «Россия и Мир в XIX – начале XX века».	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ЛИТЕРАТУРА:

5 КЛАСС:

1. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2018
2. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2018. – 284 с.
3. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Н.И. Шевченко.- М.: Просвещение - 2012. -128с.
4. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2021.
5. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Пемировского. - М., 1998;

6. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003;
7. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004;
8. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / сост. К.В. Волкова. – 2-е издание, перераб. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.
9. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» – М., 2020.

6 КЛАСС:

1. Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 6 класс» М.: «Русское слово», 2005;
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 6 класс» – М.: Просвещение, 2019;
3. Греков И. Б., Якубовский А. Ю. «Золотая Орда и ее падение», М.: Богородский печатник, 2013;
4. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
5. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
6. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
7. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М.: «Просвещение», 2014;
8. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 6 класс» – М.: Просвещение, 2019;
9. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.) М.: Просвещение, 2014;
10. Кучкин В. А. «Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в 10-14 веках», М.: Наука, 2014;
11. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
12. Рабинович М. Г. «О древней Москве», М.: Паука 1999;
13. Ревякин А. В., «Новая история, 1500-1800. 6 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2007;
14. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Торкунова «История России с древнейших времен до 16 века» 6 класс – М.: Дрофа, 2016;
15. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 6 класс» – М.: ЭКЗАМЕП, 2017.

7 КЛАСС:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2018;
2. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
3. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
4. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
5. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2019;
6. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;

7. Ревякин А. В., «Новая история, 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2007;

8. Соловьев К. А., «Универсальные поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс» – М.: ВАКО, 2009;

9. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 7 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

8 КЛАСС:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 8 класс» – М.: Просвещение, 2018;

2. Баранов П. А. «Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс» – М.: Просвещение, 2019 г;

3. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;

4. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;

5. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;

6. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 8 класс» – М.: Просвещение, 2019;

7. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;

8. Ревякин А. В., «Новая история, 1800-1900. 8 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2012;

9. Соловьев К. А., «Универсальные поурочные разработки по Новой истории. 1800-1900 годы. 8 класс» – М.: ВАКО, 2011;

10. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 8 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

11. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

9 КЛАСС:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 9 класс» – М.: Просвещение, 2021;

2. Волкова К.В. «Всеобщая история. Новейшая история. Контрольно-измерительные материалы. 9 класс. ФГОС» – М.: Вако, 2018;

3. Даилов А.А. «Деятели культуры, науки, спорта. Россия 20 – начала 21 века в лицах» – М.: Просвещение, 2018;

4. Даилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;

5. Даилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;

6. Даилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;

7. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 9 класс» – М.: Просвещение, 2019;

8. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;

9. Семенов И.С. «Культура и общество. Россия 20 – начала 21 века» – М.: Просвещение, 2018.