


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 (288) от
«29» августа 2022 года



Рабочая программа

Наглядная геометрия

7-8 классы

Пояснительная записка

Программа курса «Наглядная геометрия» разработана на основе ФГОС ООО с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться. В основной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Целью курса является формирование у школьников универсальных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения) в процессе усвоения математического содержания.

Цель курса:

Через систему задач организовать интеллектуально-практическую и исследовательскую деятельность учащихся, направленную на:

- развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно-графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи;
- формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).
- подготовка обучающихся к успешному усвоению систематического курса геометрии средней школы.
- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачи курса:

- Вооружить учащихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности. Познакомить учащихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач. Основными приемами решения задач являются: наблюдение, конструирование, эксперимент.
- Развивать логическое мышление учащихся, которое, в основном, соответствует логике систематического курса, а во-вторых, при решении соответствующих задач, как правило, «в картинка», познакомить обучающихся с простейшими логическими операциями.
- На занятиях наглядной геометрии предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т.п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач.

- Приобретение новых знаний учащимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие “геометрическую зоркость”, интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству учащихся.
- Углубить и расширить представления об известных геометрических фигурах.
- Способствовать развитию пространственных представлений, навыков рисования.

При изучении этого курса ученики используют наблюдение, конструирование, геометрический эксперимент.

Планируемые результаты обучения предмета «Наглядная геометрия»

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1) Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом(анализировать , извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета «наглядная геометрия»

1). Начальные геометрические сведения .

Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами

2). Треугольник .

Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.

3). Параллельные прямые .

Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми

4). Соотношения между сторонами и углами треугольника .

Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.

5). Четырёхугольники. Объяснять, что такое многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник, чему равна сумма углов выпуклого многоугольника. Формулировать определение вписанных, описанных многоугольников и правильных многоугольников. Формулировать определения параллелограмма, его свойства и признаки. Объяснять, что такое прямоугольник, квадрат, ромб. Формулировать и обосновывать утверждения о свойствах и признаках прямоугольника, квадрата, ромба. Формулировать определения трапеции, средней линии трапеции, равнобедренной трапеции, осевая и центральной симметрии. Распознавать различные виды четырёхугольников, их признаки и свойства. применять свойства четырёхугольников при решении задач.

6) Площадь. Формулировать понятие площади многоугольника. Знать формулы площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Формулировать и доказывать теорему Пифагора. Вычислять значения площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них, использовать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач, выполнять чертежи по условию задач.

7) Подобные треугольники. Объяснять, что такое подобные треугольники. Знакомить с признаками подобия треугольников. Применять подобия к доказательству теорем и решению задач. Формулировать определения Синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. выполнять чертежи по условию задач. Применять признаки подобия треугольников для решения практических задач. Находить синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.

8) Окружность. Объяснять, каким может быть взаимное расположение прямой и окружности. Формулировать определение касательной к окружности, её свойство и признак. Формулировать определения центрального, вписанного угла, величины вписанного угла. Объяснять метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Формулировать определения окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника. Формулировать определения вписанного и описанного четырёхугольника, вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Вычислять значения геометрических величин. Распознавать свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по геометрии 7 класс.

Номер	Название темы	Количество часов
1.	Начальные геометрические сведения	8 час.
	Контрольная работа № 1	
2.	Треугольники	11 час.
	Контрольная работа №2	
3.	Параллельные прямые	5 час.
	Контрольная работа №3	
4.	Соотношение между сторонами и углами треугольников	10 час.
	Контрольная работа №4	

Тематическое планирование по геометрии 8 класс.

Номер темы	Название	Количество часов
1.	Четырёхугольники.	9 час.
	Контрольная работа № 1	
2.	Площадь.	9 час.
	Контрольная работа №2	
3.	Подобные треугольники.	9 час.
	Контрольная работа №3	
4.	Окружность.	7 час.
	Контрольная работа №4	

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся на уроке
1	Начальные геометрические сведения. Измерение отрезков .	1	Знакомятся с тем, что изучает геометрия, какой раздел геометрии называется планиметрией, какие фигуры в планиметрии называются основными; учатся обозначать точки и прямые на рисунке; повторяют понятие отрезка ; сведения о взаимном расположении точек и прямых .Закрепляют при решении задач
2	Измерение углов.	1	Повторяют, что такое луч и угол; знакомятся на наглядном уровне с понятиями внешней и внутренней областей неразвернутого угла; знакомятся с различными обозначениями лучей и углов. Закрепляют при решении задач
3	Измерение углов.	1	Повторяют, что такое луч и угол; знакомятся на

			наглядном уровне с понятиями внешней и внутренней областей неразвернутого угла; знакомятся с различными обозначениями лучей и углов. Закрепляют при решении задач
4	Смежные углы	1	Знакомятся с понятиями смежных углов; их свойствами; понятием перпендикулярных прямых и применением этих понятий при решении задач.
5	Смежные углы	1	Решают и комментируют решения задач по теме «Смежные углы».
6	Вертикальные углы	1	Знакомятся с понятием вертикальных углов; их свойствами; понятием перпендикулярных прямых и применением этих понятий при решении задач.
7	Вертикальные углы	1	Повторяют, решают задачи.
8	Контрольная работа №1	1	Выполняют контрольную работу
9	Анализ к/р. Треугольники.	1	Знакомятся с понятием треугольника и его элементов, периметра треугольника, учатся оформлять и решать задачи
10	Первый признак равенства треугольников	1	Знакомятся с признаком равенства треугольников, периметра треугольника, учатся оформлять и решать задачи.
11	Первый признак равенства треугольников	1	Учатся оформлять и решать задачи.
12	Свойства равнобедренного треугольника	1	Знакомятся с понятием перпендикуляра к прямой и теоремой о перпендикуляре, с понятием медианы, биссектрисы и высоты треугольника.
13	Свойства равнобедренного треугольника	1	Знакомятся с понятием перпендикуляра к прямой и теоремой о перпендикуляре, с понятием медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Учатся решать и оформлять задачи.
14	Свойства равнобедренного треугольника	1	Знакомятся с понятием перпендикуляра к прямой и теоремой о перпендикуляре, с понятием медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Учатся решать и оформлять задачи.
15	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	Знакомятся с признаками и закрепляют их при решении задач.
16	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	Знакомятся с признаками и закрепляют их при решении задач.
17	Окружность	1	Знакомятся с понятием определения, систематизируют сведения об окружности.

18	Окружность	1	Знакомятся с понятием определения, систематизируют сведения об окружности.
19	Контрольная работа №2	1	Выполняют контрольную работу.
20	Анализ контрольной работы. Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых.	1	Работают над ошибками. Знакомятся с понятием параллельных прямых, признаками параллельности двух прямых.
21	Признаки параллельности прямых.	1	Знакомятся с понятием параллельных прямых, признаками параллельности двух прямых.
22	Свойства углов при параллельных прямых	1	Учатся решать задачи на свойства углов при параллельных прямых. Закрепляют свойства углов при решении задач
23	Свойства углов при параллельных прямых	1	Учатся решать задачи на свойства углов при параллельных прямых. Закрепляют свойства углов при решении задач
24	Контрольная работа №3	1	Выполняют контрольную работу
25	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.	1	Выполняют работу над ошибками. Знакомятся со свойством углов треугольника и учатся применять его при решении задач.
26	Сумма углов треугольника.	1	Знакомятся со свойством углов треугольника и учатся применять его при решении задач.
27	Прямоугольный треугольник	1	Изучают некоторые свойства прямоугольных треугольников и учатся применять их при решении задач. Доказывают признаки равенства прямоугольных треугольников, используют данные признаки при решении задач.
28	Прямоугольный треугольник	1	Изучают некоторые свойства прямоугольных треугольников и учатся применять их при решении задач. Доказывают признаки равенства прямоугольных треугольников, используют данные признаки при решении задач.
29	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	Изучают некоторые свойства прямоугольных треугольников и учатся применять их при решении задач. Доказывают признаки равенства прямоугольных треугольников, используют данные признаки при решении задач.
30	Признаки равенства прямоугольных	1	Изучают некоторые свойства прямоугольных треугольников и учатся применять их при решении

	треугольников.		задач. Доказывают признаки равенства прямоугольных треугольников, используют данные признаки при решении задач.
31	Расстояние от точки до прямой	1	Рассматривают понятие расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, задачи на построение треугольника по трём элементам, учатся решать задачи на построение, используя циркуль и линейку.
32	Расстояние от точки до прямой	1	Рассматривают понятие расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, задачи на построение треугольника по трём элементам, учатся решать задачи на построение, используя циркуль и линейку.
33	Контрольная работа №4	1	Выполняют контрольную работу
34	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация материала.	1	Выполняют работу над ошибками.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
курса, 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся на уроке
1	Многоугольники	1	Знакомятся с понятиями: многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Используют формулу суммы углов выпуклого n-угольника при решении задач
2	Параллелограмм	1	Знакомятся с понятием параллелограмма и его свойствами. Решают задачи, используя свойства параллелограмма.
3	Признаки параллелограмма	1	Повторяют свойства параллелограмма. Знакомятся с признаками параллелограмма. Решают задачи, используя свойства и признаки параллелограмма.
4	Трапеция	1	Знакомятся с понятием трапеции и её видами. Решают задачи с трапецией.
5	Прямоугольник	1	Повторяют определение параллелограмма, знакомятся с определением прямоугольника. Рассматривают свойство и признак прямоугольника. Решают задачи с прямоугольником
6	Ромб и квадрат	1	Повторяют определение параллелограмма и прямоугольника. Знакомятся с понятиями ромб и квадрат, рассматривают свойства ромба и квадрата. Решают задачи, используя свойства

7	Осевая и центральная симметрия	1	Знакомятся с определениями осевой и центральной симметрии. Решают задачи
8	Контрольная работа №1	1	Выполняют контрольную работу по разделу «Четырёхугольники»
9	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками. Решают проблемные задания по результатам контрольной работы.
10	Площадь квадрата	1	Повторяют понятие квадрата и его свойства. Вспоминают формулу площади и периметра квадрата. Решают задачи.
11	Площадь прямоугольника	1	Повторяют понятия квадрата и прямоугольника. Используют формулы площадей квадрата и прямоугольника при решении задач.
12	Площадь параллелограмма	1	Повторяют понятие параллелограмма. Знакомятся с основанием, высотой и формулой площади параллелограмма. Решают задачи на использование формулы площади параллелограмма
13	Площадь треугольника	1	Повторяют определения высоты и основания. Знакомятся с формулой площади треугольника и формулой отношения площадей треугольников с равными углами. Решают задачи.
14	Площадь трапеции	1	Повторяют определение трапеции. Знакомятся с формулой площади трапеции. Используя формулу площади трапеции решают задачи.
15	Теорема Пифагора	1	Решают задачи используя теорему Пифагора
16	Формула Герона	1	Знакомятся с формулой Герона. Решают задачи.
17	Контрольная работа №2	1	Выполняют контрольную работу по разделу «Площадь»
18	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками. Решают проблемные задания по результатам контрольной работы.
19	Пропорциональные отрезки	1	Знакомятся с определением пропорциональных отрезков. Решают задачи на пропорциональные отрезки.
20	Определение подобных треугольников	1	Знакомятся с определением подобных треугольников. Решают задачи на подобие треугольников.
21	Признаки подобия треугольников	1	Изучают признаки подобия треугольников. Используют признаки при решении задач
22	Средняя линия треугольника	1	Знакомятся с понятием средней линии треугольника. Рассматривают теорему о средней линии треугольника. Решают задачи
23	Практические приложения подобия треугольников	1	Используют определение подобия треугольников и их признаки, учатся определять высоты предметов и расстояния до недоступной точки
24	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного	1	Знакомятся с определением синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, а также с основным тригонометрическим тождеством. Решают

	треугольника		задачи
25	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов в 30° , 45° и 60°	1	Находят значения синуса, косинуса, тангенса для углов в 30° , 45° и 60° . Используют эти значения при решении задач
26	Контрольная работа №3	1	Выполняют контрольную работу по разделу «Подобные треугольники»
27	Анализ контрольной работы		Выполняют работу над ошибками. Решают проблемные задания по результатам контрольной работы.
28	Касательная к окружности	1	Рассматривают взаимное расположение прямой и окружности, знакомятся с определением касательной и теоремой о перпендикулярности касательной к радиусу окружности. Решают задачи.
29	Центральные углы	1	Знакомятся с определением центрального угла. Учатся находить меру центрального угла при решении задач.
30	Вписанные углы	1	Знакомятся с определением вписанного угла. Учатся находить меру вписанного угла при решении задач.
31	Вписанная окружность	1	Знакомятся с определением вписанной окружности. Решают задачи
32	Описанная окружность	1	Знакомятся с определением описанной окружности. Решают задачи
33	Контрольная работа №4	1	Выполняют контрольную работу по разделу «Окружности»
34	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками. Решают проблемные задания по результатам контрольной работы.

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Технические средства обучения:

1. ноутбук
2. мультимедиапроектор

Учебно – методический комплект:

Методическое пособие к учебнику И. Ф. Шарыгина «Геометрия. 7–9 класс» О. В. Муравин
М. : Дрофа

Шарыгин И.Ф. Геометрия 7-9 кл. ; учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Ф.Шарыгин. – М. : Дрофа

1. Поурочное планирование Геометрия 7 класс по учебнику Л.С. Атанясяна .Автор-составитель Г.Ю. Ковтун.- Волгоград: Учитель ,2016

1. Дидактические материалы по геометрии для 7 кл. Гусев и др. - Просвещение, 1995.
2. Дидактические материалы по геометрии для 8 кл. Гусев и др. - Просвещение, 1996.
3. Дидактические материалы по геометрии для 9 кл. Гусев и др. - Просвещение, 1993.

4. Геометрия. Дидактические материалы. 7-9 кл. Мельникова Н.Б., Лепехова Н.М. и др. - Мнемозина, 1996.
5. Геометрия 7-9. Тематические зачеты. Варианты 1-4. Мельникова Н.Б. (Уровневая дифференциация обучения). - Образование для всех, 1995.
6. Контрольные работы. 7, 8, 9 кл. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. - НПО Образование, 1998.
7. Карточки по геометрии. 7 кл. 4.1, 2. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. - НПО Образование, 1998.
8. Математика. Методические рекомендации. Мельникова Н.Б. (Уровневая дифференциация обучения). - Образование для всех, 1995.
9. Геометрия 7-9. (Атанасян Л.С. и др.)
10. Геометрия 7-9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцева С.Б. и др. - Просвещение, 1992.
11. Дидактические материалы по геометрии для 7 кл. Зив Б.Г. - Просвещение, 1995.
12. Дидактические материалы по геометрии для 8 кл. Зив Б.Г. - Просвещение, 1996.
13. Дидактические материалы по геометрии для 9 кл. Зив Б.Г. - Просвещение, 1993.
14. Геометрия. Дидактические материалы. 7-9 кл. Мельникова Н.Б., Лепехова Н.М. и др. - Мнемозина, 1996.
15. Геометрия 7-9. Тематические зачеты. Варианты 1-4. Мельникова Н.Б. (Уровневая дифференциация обучения). - Образование для всех, 1995.

Электронно методические комплекты:

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – : <http://www.rusolymp.ru>
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – : <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>
3. Информационно-поисковая система «Задачи». – : <http://zadachi.mccme.ru/easy>
4. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. : <http://zadachi.mccme.ru>
5. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения –: <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm>
6. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. : <http://www.mccme.ru/free-books>