ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета школы
(протокол от 28.08.2023г № 1 (303))

РАССМОТРЕНО
Председатель Совета родителей
(законных представителей)
учащихся МБОУ СОШ № 34
_____ / Авдарина Я.М.
(протокол от 28.08.2023г № 1)

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета учащихся
МБОУ СОШ № 34
_____ / Шишкина ВВ /
(протокол от 28.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
_____ К.Л. Ивашечкин
Приказ от 28.08.2023г. № 236-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о стартовой диагностике в МБОУ СОШ № 34

I. Общие положения

1. Положение регулирует организацию и проведение стартовой диагностики в МБОУ СОШ № 34 (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) от 17 мая 2012г. N413 с изменениями и дополнениями;
- Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы.

• Уставом школы

3. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО, ООО, СОО.

4.Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа

(точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

5.Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями.

6. Целями осуществления стартовой диагностики являются: для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на ступенях обучения,
- выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; для учителей-предметников:
- оценка образовательных достижений обучающихся;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

7. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками и принятые на заседаниях ШМК, утвержденные заместителем директора.

8. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

9. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

10. Список предметов, по которым проводится стартовая диагностика, утверждается на заседании ШМК.

2. Организация и содержание стартовой диагностики

11. Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся по утвержденным дисциплинам являются учителя и руководители ШМК.

12. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместители директора.

13. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 3 недели с момента начала учебных занятий.

14. В течение первой недели сентября учителя готовят контрольно-измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй-третьей недели сентября.

15. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики в электронном и печатном виде хранятся у учителя.

16. Учителя обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).

17. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

18. Общее количество заданий в одном контрольно-измерительном материале стандартизированной формы не должно превышать 20.

3. Порядок проведения стартовой диагностики

19. Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

20. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 45 минут.

21. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до ее окончания, пользоваться телефонами, учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительного материала обучающимся на дом запрещается.

22. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 5-балльной шкале.

23. Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде ведомостей (Приложение 1) и аналитической справки (Приложение 2). По аналитическим справкам учителей заместитель директора по учебной работе составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

24. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

4. Формы и процедуры стартовой диагностики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

25. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

26. В целях доступности получения начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

27. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья рекомендуется осуществление стартовой диагностики, назначение которой состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма стартовой диагностики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Приложение 1

ВЕДОМОСТЬ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предмет_____

Класс (профиль) _____

Учитель _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Получено оценок

«5» _____ чел.

«4» _____ чел.

«3» _____ чел.

«2» _____ чел.

Успеваемость в классе %

Качество знаний в классе %

Учитель

Приложение 2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предмет_____

Учитель_____

Класс	**Дата**	**Фактическое количество**	**Выполняли работу**	**Количественные показатели**				**Успеваемость (%)**	**Качество (%)**
				«5»	«4»	«3»	«2»		

Учитель