

**Управление образования  
Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 34»**



**Дышетонъя кивалтонни  
Ижкар администрати  
Огъядышетонъя муниципал ужсьюрт  
"Шоръёзо огъя дышетонъя  
34-тй номеро школа"**

---

---

ул. Сабурова, д.49а, г. Ижевск, 426068, тел.314-134; факс 20-39-10  
e-mail: sc034@izh-shl.udmr.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации г.Ижевска

\_\_\_\_\_ / Е. Б. Рассомахина/

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №34

\_\_\_\_\_ /К.Л.Ивашечкин/

Приказ № 362 от 11 декабря 2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Срок реализации: 2025-2029 гг.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
1.Паспорт Программы развития.....	6
2. Информационно-аналитическая справка Школы.....	14
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....	24
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	24
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	25
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	70
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Школы .....	71
3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа.....	72
4. Основные направления развития организации.....	79
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	79
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	80
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	88
6. Механизмы реализации Программы развития .....	92
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	94
8. Дорожная карта реализации Программы развития .....	97

## Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ СОШ №34 (Школы) на период до 2030 года в логике современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. Ключевой идеей программы является идея развития. Разработка программы развития МБОУ СОШ №34 осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит образовательное учреждение перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учётом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы МБОУ СОШ №34, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы. Программа развития МБОУ СОШ №34 на 2025-2029 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. Основные цели и задачи сформулированы в соответствии с концепцией «Школа Минпросвещения» - через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Для достижения своих целей МБОУ СОШ №34 определила **стратегическую идею** - целенаправленный процесс заключается в создании равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей).

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своём представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – это статусное образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей Школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

### **«ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА»**

«Вместе мы сделаем больше, вместе мы сделаем лучше!»

МБОУ СОШ №34 выходит на новый этап своего развития как «Школа Содружества». Для неё характерны:

- разрешение противоречия между личностью ребёнка и детским сообществом, стремление к утверждению у ребёнка чувства защищённости в системе межличностных отношений;
- создание детских сообществ, в которых обеспечивается развитие уникальности каждого ребёнка — члена коллектива, соблюдается его право на уважение, формируется чувство собственного достоинства;
- повышение роли семьи, превращение семьи в настоящее содружество близких людей;
- система презентаций достижений обучающихся;
- использование потенциала дополнительного образования детей;
- единая система урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий;
- открытое информационное общество.

**Генеральная идея - Созидательное содружество детей и взрослых как фактор качественной и конкурентоспособной образовательной деятельности Школы.**

«Школа содружества» - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

«Школа содружества» - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребёнка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

«Школа содружества» - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство МБОУ СОШ №34.

В результате реализации Программы развития к 2030 году будет создана действующая модель Школы: современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>«Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» г.Ижевска на 2025-2029 гг. <b>«Школа содружества»</b></p>
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>— Конституция Российской Федерации;</p> <p>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 с изменениями;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>— Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>— Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>— Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</p> <p>— Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</p> <p>— Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-</p>

юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

— Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

— Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

— Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;

— Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

— Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях



	<p>/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 с изменениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>— Устав МБОУ СОШ №34;</li> <li>— Локальные акты Школы.</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на укрепление единой воспитательной среды, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития МБОУ СОШ № 34: описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профорентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда).</li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ № 34, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol>

	<p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>9. Формирование механизмов вовлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения детей.</p> <p>10. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и моральных качеств.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития или системная поддержка установленного уровня.</p> <p>2.Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3.Обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4.Информатизация образовательного процесса и системы управления.</p> <p>5.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>6.Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования.</p>

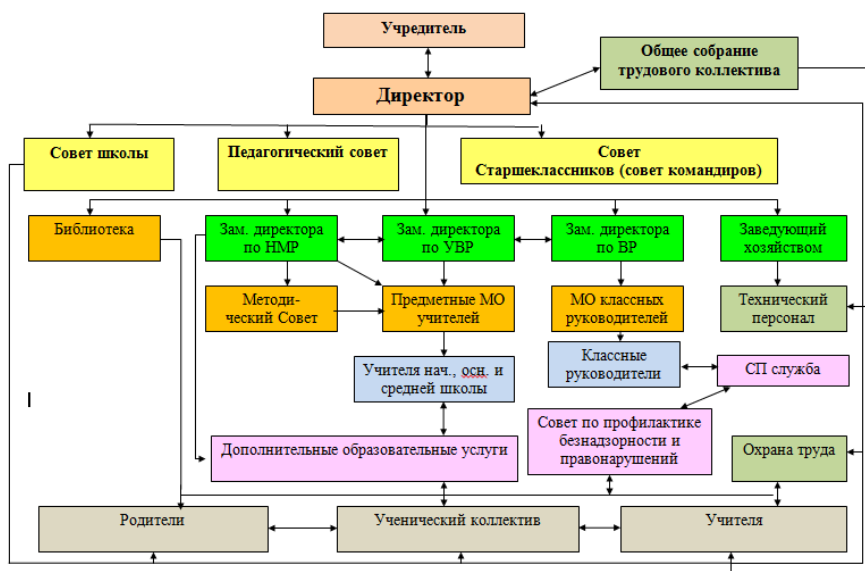
	<p>7.Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>8.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор – Ивашечкин Константин Леонидович</p> <p>Заместитель директора по УВР – Лизунова Ирина Юрьевна</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ивашечкина Ульяна Петровна</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2025 – 2029 (пять лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>1.Организационно-диагностический.</p> <p>2.Основной.</p> <p>3.Аналитико-корректирующий.</p>
<p>I этап реализации – организационно-диагностический (2025-2026 гг.)</p>	<p><b>Организационно-диагностический</b></p> <p>Самодиагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование реализации основных направлений Программы.</p> <p>Создание условий для реализации Программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ № 34.</p>
<p>II этап реализации - основной (2026-2027 гг.)</p>	<p><b>Основной</b></p> <p>Реализация программы в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> </ul>

	- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап реализации – аналитико- корректирующий (2028-2029 гг.)	<b>Аналитико - корректирующий</b> Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации Программы развития школы: - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ № 34
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных финансовых источников: бюджета Удмуртской Республики, бюджета муниципального образования г.Ижевск, добровольные пожертвования, спонсорская помощь. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Контроль реализации	<b>Общий контроль</b> исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Методический совет и руководители проектов. <b>Текущий контроль</b> и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1.Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

	<p>2.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3.Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.</p> <p>4.Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>
<p>Проекты Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Система управления качеством образования».</li> <li>2. Проект «Служба школьной медиации (примирения)».</li> <li>3. Проект «Адаптация пятиклассников».</li> <li>4. Проект «Профессиональное самоопределение школьников».</li> <li>5. Проект «Современный учитель XXI века».</li> </ol>

## 2. Информационно-аналитическая справка Школы

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»</p> <p>2. Дата создания – 1 сентября 1982 года</p> <p>3. ИНН - 1834300317</p> <p>4. Учредитель - муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска.</p> <p>5. Сведения о лицензии: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Номер документа 2121840008167 Дата документа 01.02.2012 Кем выдан Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Удмуртской Республике Свидетельство о государственной регистрации Министерства образования и науки №564 от 23 ноября 2015 года (бессрочно)</p> <p>6. Адрес: 426068, УР, г. Ижевск, ул. им. Сабурова А.Н., д.49а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 2120, из них</p> <p>Уровень НОО – 938 человек</p> <p>Уровень ООО – 1111 человек</p> <p>Уровень СОО – 71 человек</p> <p>Дети с ОВЗ – 36 человек</p>
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Структура МБОУ СОШ №34



### Сведения о реализуемых образовательных программах:

Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов)

Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов)

Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов)

Адаптированная образовательная программа НОО с ЗПР

Адаптированная образовательная программа НОО с НОДА

Адаптированная образовательная программа НОО с РАС

Адаптированная образовательная программа НОО с ТНР

Адаптированная образовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших

Адаптированная образовательная программа ООО для слабовидящих

Адаптированная образовательная программа ООО с ЗПР

### Программы дополнительного образования

Общекультурное

Тестопластика (1-4 класс), Рукодельница (1-4 класс)

Интеллектуальное

Авиамоделирование (1-4 класс), Конструирование малогабаритной техники (4-9 класс)

Социальное

Умелые ручки (1-4 класс)

Духовно нравственное

Игра на гитаре (4-8 класс)

**Программы внеурочной деятельности**

Общекультурное

Я люблю Ижевск (4 класс) Мой край (10-11 класс)

Интеллектуальное

Работа с информацией (1-4 класс), Развитие познавательных способностей (4 класс), Развитие речи (2, 3 класс), Функциональная грамотность (5-11 класс)

Социальное

Разговор о важном (1-11 класс), Азбука безопасности (1-3 класс), Семейное воспитание (7-11 класс) Этика – азбука добра (6-9 класс)

Спортивное

Я выбираю ГТО (6-11 класс), Спортивный туризм (5 класс)

**Кружки и секции**

1. Авиамоделирование и ракетомоделирование.
2. Конструирование малогабаритной техники
3. РДДМ
4. ШУС и Школьный медиацентр
5. Волонтеры
6. Орлята России
7. Исследователи нового времени
8. ОМОН
9. ЮИД
10. Юные экскурсоводы
11. Команда КВН
12. Спортивные игры
13. Волейбол
14. Баскетбол
15. Регби
16. Спортивный туризм
17. Туристы России
18. Тхэквондо
19. ОФП
20. Танцы
21. Танцевальный ансамбль «Пазл»



23. Театральная студия «САЛАТ»

24. Флористика

25. Вокальный

26. Школьный ансамбль

27. Хор

28. Магия творчества

29.Рукодельница

30. Ступени творчества

31. Рисование

32. Сувенир

33. МЧС - первая мед. помощь.

**Материально-технические условия:**

Для реализации образовательного процесса в школе оборудован 51 кабинет на 990 учебных мест, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий: 5 кабинетов математики, 6 кабинетов русского языка и литературы, 6 кабинетов английского языка, 18 кабинетов начальных классов, 3 кабинета истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет физики, кабинет химии, 3 компьютерных класса, кабинет биологии, лаборатория физики, мастерская по технологии (для мальчиков), мастерская по технологии (для девочек). В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. На территории школы организована многофункциональная спортивная площадка, где предусмотрены не только баскетбольные кольца, но и песчаная яма, различные турники и тренажеры. В здании школы функционирует большой и малый спортивные залы и 2 танцевальных класса с зеркалами, а также скалодром. Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 250 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; 2 танцевальных зала; несколько помещений для школьных кружков.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой на начало 2023-2024 учебного года составляет 46 805 экз., фонд учебной литературы – 16 705 экз. Обновление фонда учебной литературой происходит

	<p>регулярно.</p> <p>Здоровье – одно из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье – предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности. Поэтому школой ежегодно заключается договор на медицинское обслуживание педагогов и учащихся с МСЧ №5. В школе оборудован медкабинет, оснащенный процедурной, медицинское обслуживание осуществляют врач и фельдшер.</p> <p><b>Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям</b></p> <p>В постоянном режиме функционируют три компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 134 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 08:00 до 16:00, выходные: суббота, воскресенье).</p> <p>Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ СОШ № 34: ПАО "Ростелеком" в рамках государственного контракта.</p> <p><b>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:</b></p> <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет</p> <p>134 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 94 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 43.</p> <p>Мультимедийных проекторов – 28</p> <p>Лазерных принтеров – 8</p> <p>МФУ – 21</p>
--	--

	<p>Интерактивных досок – 3</p> <p>Интерактивных приставок – 8</p> <p>Интерактивных панелей - 3</p> <p>Веб-камер – 2</p> <p>Наборов для образовательной робототехники - 7</p> <p>3D принтеров - 1</p> <p>В школе организован доступ обучающимся к сторонним электронным образовательным ресурсам.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</p> <p>Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе, для учащихся 5-11 классов - по 6-ти дневной учебной неделе.</p> <p>Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий в первой смене в 8.00 ч., во второй смене – в 13.20. Продолжительность урока в (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Во время занятий делается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Численность работников – 127 человек , из них</p> <p>Руководящие работники -13 человек</p> <p>Педагогические работники- 93 чел., из них высшее педагогическое образование имеют 69 человек, 37 – высшую квалификационную категорию, 14 – первую квалификационную категорию,</p> <p>Женщины -78 человек,</p> <p>Молодые специалисты -12 человек, из них 6 человек – закончили МБОУ СОШ №34.</p> <p>В том числе:</p> <p>Учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования -18</p> <p>Учителя русского языка и литературы -8</p>

	<p>Учителя истории и обществознания – 4</p> <p>Учителя информатики- 3</p> <p>Учителя физики- 2</p> <p>Учителя математики- 8</p> <p>Учителя химии -1</p> <p>Учителя географии-1</p> <p>Учителя биологии-2</p> <p>Учителя иностранных языков-11</p> <p>Учителя физической культуры -5</p> <p>Учителя труда (технологии) -2</p> <p>Учителя музыки -2</p> <p>Учителя ИЗО -2</p> <p>Учителя ОБЗР -2</p> <p>Учителя-логопеды -2</p> <p>Социальные педагоги -2</p> <p>Педагоги дополнительного образования -5</p> <p>Педагоги-психологи -2</p> <p>Воспитатели -13</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал -3</p> <p>Иной персонал -19.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» : реализация федерального сетевого инновационного проекта «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM - образования»</p> <p>АОУ ДПО УР «Институт развития образования»: реализация федерального сетевого инновационного проекта «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM - образования»</p> <p>Министерство цифрового развития Удмуртской Республики: реализация республиканского сетевого проекта «Развитие информационного общества в Удмуртской республике»</p> <p>АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования»: реализация республиканского проекта «ИТ-вектор образования 2.0»</p> <p>БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально- педагогический</p>

	<p>колледж»: базовая муниципальная площадка прохождения студентами БПОУ УР «Удмуртского республиканского социально-педагогического колледжа» учебной и производственной практики .</p> <p>Республиканский детский технопарк «Кванториум»: Сотрудничество в области образовательной, профориентационной и инженерной деятельности</p> <p>ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Институт языка и литературы Котова Н.В.: базовая муниципальная площадка прохождения студентами ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»</p> <p>МАУ ИМЦ «Альтернатива: партнёр городских ИнКО «Алгоритмы создания школьного театра», «Формирующее оценивание», «Шахматы в школе», «Методическое сопровождение деятельности учителя по развитию читательской грамотности школьников»</p> <p>БПОУ УР «Ижевский машиностроительный техникум им. С.Н Борина»: Городской сетевой проект «Политехнический кластер» по дисциплинам- «Электромонтаж» и «Графический дизайн»</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Информационно-технологический лицей №24» - «Ресурсный центр»: реализация проекта «МедиаФест.Школа»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. III Всероссийский педагогический съезд «Моя страна», Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»: Победитель в номинации - «Лидер в организации сетевого взаимодействия и развития социального партнерства»</li> <li>2. Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2021»: победитель номинации «Лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей обучающихся»</li> <li>3. Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны -2022»: Номинация - «Лидер в организации психолого-педагогического сопровождения»</li> <li>4. VI Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня» Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022» Номинация: Лучшая школа с углубленным изучением отдельных</li> </ol>

предметов. Вошли в ТОП-500 Лучших школ России

5. V Всероссийский педагогический съезд «Моя страна», Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2023»: Медаль и диплом «500 лучших образовательных организаций страны –2023»

6. Всероссийский конкурс «Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023»: Номинация - «Лучшая школа для одаренных детей»

7. VI Всероссийский педагогический съезд «Моя страна» «Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2024»: Медаль и диплом лауреата «500 лучших образовательных организаций страны – 2024»

8. В 2024 году школа получила грант в рамках конкурса Президентского фонда культурных инициатив. 5 миллионов 743 тысяч 569 рублей пойдет на реализацию проекта «#ДетиИграют – Всероссийский фестиваль школьных театров». Эта сумма – самый крупный грант, который получает муниципальное учреждение Удмуртии, и третий по величине грант Президентского фонда культурных инициатив, который удалось получить республике за всю историю конкурсов Фонда.

9. С 2015 года работает музей ВОВ «Вре́мён связу́ющая нить...». МБОУ СОШ №34 носит имя А.Н.Сабурова, генерал-майора, командира партизанского соединения, Героя Советского Союза. Открыт мемориала с именами погибших на .СВО выпускников школы Дмитрия Лихачёва, Алексея Вахрушева, Максима Максимова и Ильи Тюфякова..

10. С 2014 года работает школьное радио.

11. С 2022 года заработал медиацентр «В.Месте». В 2023 году Медиацентр стал победителем городского конкурса среди школьных медиацентров.

12. В 2023 году создана школьная рок- группа «Зачёт»

13. С 2017 в школе занимается Театральная студия «САЛАТ». По итогам участия в V Международном конкурсе-фестивале «Крылатые качели» театральная студия «САЛАТ» стала лауреатом I степени в номинации «Театр. Мастер и ученик». В 2021 году они приняли участие в XXV открытом общенациональном фестивале-конкурсе творческих

дарований «Большая перемена», где снова стали лауреатом I степени в номинации «Театр, музыкальный спектакль».

14. С 2019 года в школе начало функционировать общество «Память» в рамках реализации проекта «Великая Отечественная война через призму событий в блокадном Ленинграде».

15. С 2000 года функционирует школьное научное общество «ОМОН», участники которого являются победителями и призёрами многочисленных международных, всероссийских и республиканских НПК.

16. Школа является опорной площадкой проведения Географического диктанта — масштабной международной акции. Организатором Диктанта является Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»

17. С 2018 года в стенах учреждения реализуется Городской сетевой проект «Политехнический кластер», где ученики 9-х классов получают начальное профессиональное образование. У подростков есть возможность изучить специализированные курсы на базе БПОУ УР «Ижевский машиностроительный техникум им. С. Н. Борина» по дисциплинам «Электромонтаж» и «Графический дизайн».

18. С 2024 года ведется набор в кадетские классы от Союза десантников Удмуртии, где обучающиеся на базе МБОУ ДО ЦПВ «Школа юных лётчиков» изучают азы самообороны, стрелкового оружия, им прививают патриотическое воспитание и многое другое.

19. В школе сформирована команда юных инспекторов движения «Торнадо» из учеников 5-8х классов. В октябре 2022 году отряд ЮИД занял – 1 место в городском смотре-конкурсе «Лучший отряд ЮИД», в ноябре 2023 года они снова заняли первое место в районном конкурсе и прошли на городской тур, в апреле 2024 г. они заняли второе место на республике.

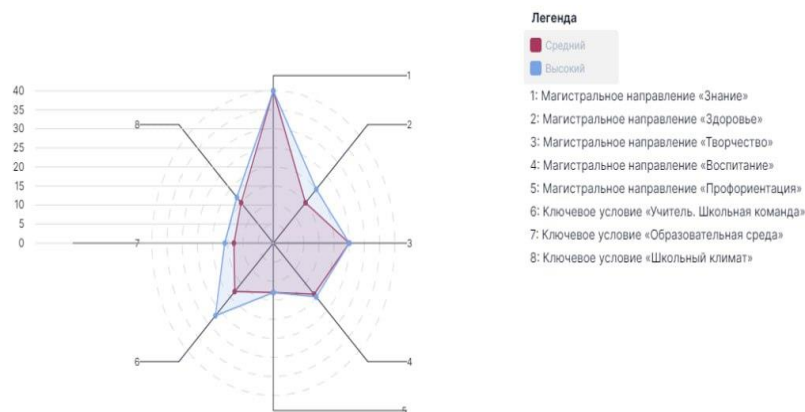
20. Ежегодно воспитанники кружка «Юные спасатели» выступают на республиканских соревнованиях соревнования обучающихся «Школа безопасности» Два года подряд они завоёвывали первое командное место и принимали участие на Всероссийском этапе в Мордовии, где заняли первое место. .

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

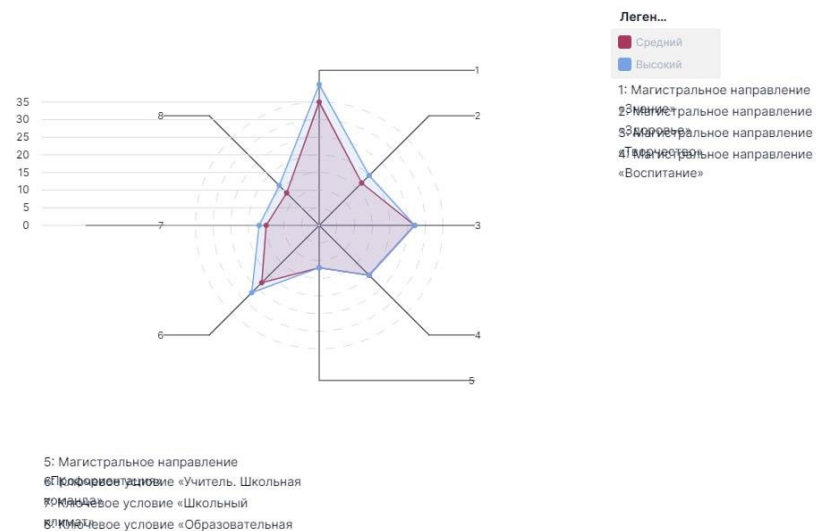
#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ СОШ № 34 г.Ижевска принимала участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависело как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальных (лепестковых) диаграммах

**2 ноября 2023 года. Сумма баллов – 158**

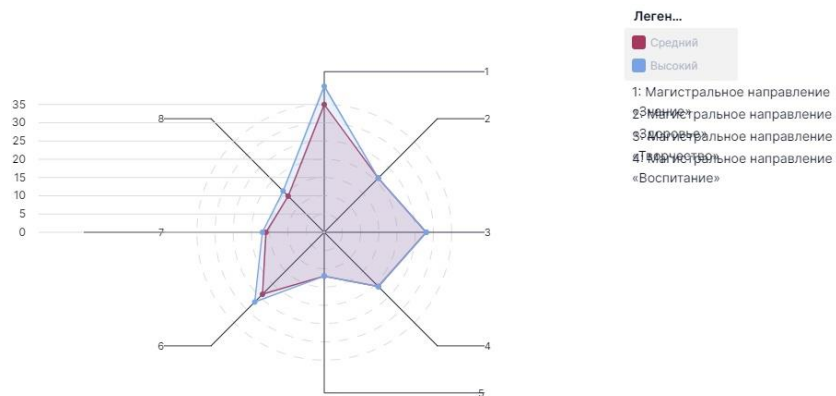


**13 июня 2024 года. Сумма баллов – 162**





9 ноября 2024 года. Сумма баллов- 171-высокий уровень



«Знание» -31 (средний уровень)  
 «Здоровье» -21 (высокий уровень)  
 «Творчество» – 28 (высокий уровень)  
 «Воспитание» -21 (высокий уровень)  
 «Профорентация» -12 (высокий уровень)  
 «Школьная команда» - 28 (высокий уровень)  
 «Школьный климат» -16 (средний уровень)  
 «Образовательная среда» -14 (средний уровень)

5: Магистральное направление  
 6: Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»  
 7: Ключевое условие «Школьный климат»  
 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	

	(критический показатель	исследовательской деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	

		реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с</li> </ul>

							результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> </ul>
						Недостаточно эффективное управление образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для</li> </ul>

					<p>организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию</li> </ul>

							предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Нет	



	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</li> </ul>

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности</li> </ul>

							с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</li> </ul>

						образовательных программ).	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с</li> </ul>

							педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	



	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

							базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских 36 спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>

						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	



		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

							<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</li> </ul>

							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>•</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	



91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,</li> </ul>

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»		членов управленческой команды.	ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	•

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Нет	

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-</li> </ul>

							психологического тестирования.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	
10 5	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Нет	

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	



10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	

	Интернет (критический показатель)						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

							•
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

		информационной системы					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет	
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Движение детей в течение учебного года, имеющих миграционную историю, влияет на организационно управленческие и методические решения.

Внутренние факторы:

#### **«Знание»:**

- 1) недостаточная материально-техническая база, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- 2) не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП;
- 3) не обеспечивается разносторонняя сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком временного ресурса для организации.

#### **«Воспитание»:**

- 1) в недостаточной степени организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- 2) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма;
- 3) программы школьных клубов требуют расширения направлений.

#### **«Здоровье»:**

- 1) недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 2) Недостаточная работа по вовлечению родителей в реализацию программ здоровьесбережения обучающихся и активизации ЗОЖ.

#### **«Творчество»:**

- 1) не в полной мере реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

#### **«Профориентация»:**

- 1) отсутствие необходимого количества соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий связано с отсутствием механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 2) обучающиеся не участвуют в чемпионатах по определенным видам профессионального мастерства, не имея необходимой подготовки.

#### **«Учитель. Школьная команда»:**

- 1) низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

**«Образовательная среда»:**

1) недостаточное оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Школы**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	31 балл- средний уровень	Высокий уровень – 34 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	21 балл – высокий уровень	Высокий уровень – 22 (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	21 балл – высокий уровень	Высокий уровень – 22 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	28 баллов –высокий уровень	Высокий уровень – 29 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	12 – высокий уровень	Высокий уровень – 13 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов –высокий уровень	Высокий уровень – 29 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	Высокий уровень – 18 ((повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	14 баллов –средний уровень	Высокий уровень – 16 (повышение уровня и показателя)

### 3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>1. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>3.Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>4.Слабо мотивированный,</p>



	<p>программ.</p> <p>8.Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности.</p> <p>9. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>10.Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</p> <p>11. Имеются приёмы заключительного этапа ВСОШ.</p>			<p>возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления.</p> <p>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>7. Участие обучающихся в</p>	<p>1. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p> <p>3. Недостаточно развит институт партнерств.</p> <p>4. Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий.</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

	<p>волонтерском движении.        8. Наличие более 40 кружков.        9. Наличие 5 направлений ШСК.        10. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p>		<p>мероприятиях.        5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.        6. Создание школьных военно-патриотических клубов на базе кадетских классов.</p>	
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.        2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.        3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья .        4. Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса.        5. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.        2. Слабое здоровье учащихся.        3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.        4. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>	<p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.        2. Реализация программы здоровьесбережения.        3. Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.        4. Проведение фестивалей Всероссийского</p>	<p>1. Негативное влияние социума.        2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей        3. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>

			физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ разного направления, в том числе технической направленности.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. В школе функционируют театральная студия «САЛАТ», рок-группа «Зачёт», хор «Соловушка», школьный музей «Времен связующая нить...», школьный медиа центр «В. месте».</p> <p>4.Высокая доля охвата учащихся дополнительными программами.</p>	<p>1. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> <p>2. Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>	Негативное влияние социума.
Профориентация	<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» .</p> <p>2. Реализация календарного плана профориентационной работы 1-11 классов.</p> <p>3. Наличие профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2..Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы,</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства</p>

	(IT, математические, социально-экономические, художественно-эстетические, кадетские).		расширение перечня оборудования тематических классов. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 4. Организация профессиональных проб. 5. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	профессионально практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 4. Профессиональное выгорание.	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4. Заинтересованность	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной,

			педагогов в тиражировании собственного опыта.	проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога. 3.Наличие в Школе педагога-логопеда 4. Реализация программы «Школьная медиация».	1.Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. 2. Недостаточное оснащение образовательных пространств.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. 2.Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. 3.Недостаточное финансирование.
Образовательная среда	1.Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с	1.Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА 2.Недостаток компетенций у управленческой команды	1.Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. 2.Дальнейшее участие в	1.Низкий уровень компетенций педагогических работников. 2.Стремительное

	<p>использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.  2.Оснащение образовательной организации оборудованием.  3.Использование РРтехнологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ).</p>	<p>в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  3.Модель «Школа полного дня» не реализуется.  4.Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>деятельности на базе ИКОП («Сферум»).  профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).  3.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>устаревание оборудования.  3. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.  4. Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».</p>
--	--	--	--	--

## **4. Основные направления развития организации**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

- ✓ Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- ✓ Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психологопедагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- ✓ Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- ✓ Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- ✓ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ № 34, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- ✓ Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- ✓ Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Эффективная команда»	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося.</p> <p>2.Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3.Реализация ФГОС и ФООП, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4.Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</p>	Обеспечена доступность качественного образования на основе лучших педагогических практик.	2025 - 2029	Проведение независимых оценочных процедур	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Директор	Качество знаний по школе не ниже 40%	ВСОКО Внешняя : ВПр, ГИА



2	Знание	«Территория доверия»	<p>1.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>3.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии.</p> <p>4.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для</p>	<p>Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>- Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии.</p> <p>- Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для</p>	2025 - 2029	Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Директор	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	ВСОКО
---	--------	----------------------	--	---	-------------------	---	--	----------	---	-------

			<p>учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах</p>						
3	Воспитание	«Воспитать человека»	<p>1..Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p>	<p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p>	2025-2029	Мероприятия в рамках Программы воспитания	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Директор	<p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов</p>	ВСОКО

		<p>2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего о этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовател</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ьных программ в соответствии с ФГОС							
3	Здоровье	«Школа здоровья сбережений»	Реализация комплексных программ «Здоровье», «ЗОЖ»,	Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	2025 - 2027	Разработка программ профилактики деструктивного поведения подростков. Расширение секций школьного спортивного клуба Стимулирование обучающихся к участию ВФСК «ГТО»	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Зам. директора по ВР Советник Педагог психолог Руководитель ШСК	100% охват обучающихся в мероприятиях данного направления	ВСОКО (личный результат)
4	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	1. Развитие сетевого взаимодействия с организациями. 2. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения,	- Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т. д. - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном,	2025 - 2029	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ ДОП Обновление методов и содержания ДОП	Нормативно-правовое Материально-техническое	Зам. директора по ВР Советник	30% охват обучающихся в мероприятиях данного направления	ВСОКО (личный результат)

			реализации способностей, развития талантов. 3.Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.	региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.						
5	Профор иентац ия	«Путь в мир профессий»	Расширение возможностей социального партнерства для реализации предпрофильного и профильного обучения	Договоры о сетевом взаимодействии	2025 - 2028	Программы профессиональ ной ориентации ДОП профессиональ ной направленност и	Нормативно правовое Материально- техническое	Зам. директора по ВР Советник Педагог психолог Социальн ый педагог	30% охват обучающихся в мероприятиях данного направления	ВСОКО (личност ный результ т)

6	Учитель. Школьная команда	«Школа личностного роста»	Проведение самодиагностики Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Осуществлена комплексная поддержка личностных и профессиональных компетенций Педагогических работников (адресная помощь, наставничество, повышение квалификации)	2025 - 2028	Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогам, формирование ИОМ	Нормативно правовое Кадровое Финансовое	Зам. директора по УВР Руководители ШМК	30% охват педагогических работников системе наставничества	Диагностика
7	Школьный климат	«Школа комфорта»	Проектирование и создание зон отдыха, креативных пространств	Сформирован уклад ОУ и воспитывающая среда	2025 - 2029	Обеспечение Диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	Материально-техническое Кадровое	Директор	30% охват педагогических работников в системе сопровождения	НОКОД
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Создание единого образовательного пространства Инновационная деятельность	Обеспечены условия для обучения и развития обучающихся, для повышения квалификации	2025 - 2029	Обеспечение коммуникационного взаимодействия с использованием платформ	Материально-техническое Кадровое Финансовое	Директор	100% охват педагогических работников	НОКОД

				педагогических работников	«Сферум» Создание разноакцентир ованн ых пространств					
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья - активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.



- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

### **Формы представления результатов**

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

### **Критерии эффективности**

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников гимназии на рынке труда.

### **Критерии эффективности по магистральным направлениям**

#### **«Знание»:**

- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 80%;
- развитие новых технологий обучения детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.

#### **«Воспитание»:**

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание Школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня программ и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления РДДМ.

#### **«Здоровье»:**

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту («Президентские состязания» и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих секции «Школьного спортивного клуба» - 60%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 50%.

#### **«Профорientация»:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

#### **«Творчество»:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

#### **«Образовательная среда»:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Мояшкола» - не менее 80%.

#### **«Учитель. Школьная команда»:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;

- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

**«Школьный климат»:**

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;
- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- создание зон отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью;

оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, Положения, Правила, Должностные инструкции, Распоряжения, Программы, Графики, Расписание	Имеются/ Достаточный уровень	Дорожная карта реализации Программы развития Программа здоровьесбережения	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов, Оборудование	Имеются/ Достаточный уровень	Цифровые лаборатории ТСО Лаборатории по химии,	Субсидии Гранты

			биологии и физике	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штата Привлечение преподавательского состава ВУЗов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Имеется/ Достаточный уровень	Учителя математики, русского языка, педагоги- организаторы	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники	Участие в грантовых конкурсах

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, Республике.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80%).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня</li> </ul>

<p>творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 80% до 90% обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках «Движения первых» (детских инициатив).</li> </ul>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 60 % до 70 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
<p>Актуализировать систему психологопедагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности</li> </ul>

<p>и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психологопедагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием; приобретение мультимедиа-техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда.</li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul>



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		
<b>Подпрограмма 1. «Эффективная команда»</b> <b>Задачи:</b> 1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5.Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 7.Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Ивашечкин К.Л. – директор Руководитель группы по реализации задачи  Воловельская Л.Ф. – заместитель директора по УВР		
1.Формирование школьной	актива команды	15.01.2025		Проектные команды	Проектные команды	Заместители директора по	Директор

(управленческая команда), организация его работы (проектный офис)				по каждому ключевому направлению развития	УВР	
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школа Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели и определение основных рисков	06.02.2025		Антирисковые программы	Антирисковые программы	Заместители директора по УВР	Директор
2. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	06.02.2025		Корректировка Программы развития	Реализация дорожной карты	Заместители директора по УВР	Директор
4. Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 10.12.2028		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора по УВР	Директор

5.Проведение Самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028		Количество баллов по результатам самодиагностики	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации.	Заместители директора по УВР	Директор
6.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
<b>Подпрограмма 2. «Территория доверия»</b> <b>Задачи:</b> 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					Ивашечкин К.Л. – директор Руководитель группы по реализации задачи  Шестакова Н.В. – заместитель директора по ВР	

1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Директор
2. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, ежегодно		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого- педагогического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Директор
3. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, ежегодно		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП НОО, АООП ООО	Заместитель директора по УВР	Директор
4. Оснащение класса специальными техническими средствами обучения	Август, ежегодно		Соответствие Материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ	Директор

			организации			
5. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью	Август, ежегодно		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор
6. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной	Ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора по УВР

открытости инклюзивного образования.						
<b>Подпрограмма 3. «Школа здоровьесбережений»</b> <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>7. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ol>					Ивашечкин К.Л. – директор Руководитель группы по реализации задачи	Муратова Е.И. – заместитель директора по ВР
1.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.03.2025		Охват дообразованием по спортивному направлению ( 30 %)	Открытие спортивных секций по нескольким направлениям	Руководитель ШСК	Заместители директора
2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака,	01.09.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Социальный педагог Педагог - психолог	Заместители директора

употребления алкоголя и наркотических средств.						
3. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете ( 0%)	Программа	Социальный педагог Педагог - психолог	Заместители директора
4. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместители директора
5. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, фельдшер	Заместители директора
<b>Подпрограмма 4. « Воспитать человека»</b> <b>Задачи:</b> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;					Ивашечкин К.Л. – директор Руководитель группы по реализации задачи  Муратова Е.И. – заместитель директора по ВР	

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС						
1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
3. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы			Выступление на различных площадках	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР



воспитания						
4. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, администратор сайта (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
5. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	Ежегодно		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<b>Подпрограмма 5. «Интеллект – талант – личность»</b> <b>Задачи:</b> 1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями. 3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет					Ивашечкин К.Л. – директор Руководитель группы по реализации задачи  Муратова Е.И. – заместитель директора по ВР	

собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров						
1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
2.Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психологопедагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
3.Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
4.Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2026, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
5.Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
6.Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования	В течение года		Формирование УУД	Отчеты по УУД	Справка о выполнении программ	Заместитель директора по УВР

<p><b>Подпрограмма 6. «Путь в мир профессий»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей</p> <p>2. Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов</p> <p>3. Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; -для работодателей.</p> <p>5. Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>6. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>				<p>Ивашечкин К.Л. – директор Руководитель группы по реализации задачи</p> <p>Саитзянов Р.Р. - – заместитель директора по УВР</p>		
1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями ,оказывающими содействие в реализациипрофориентационных мероприятий	Август, 2025		Увеличение количества соглашений	Соглашения	Заместитель директора по ВР	Директор школы
2. Организация сетевого взаимодействия с партнерамипредприятиями, организациями,	Февраль-март, 2026, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами	Заместитель директора по УВР	Директор школы

представляющими площадку для организации профориентации учащихся			услуги при содействии специалистов ЦЗН	предприятиями		
3.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
3. Организация профессиональных проб проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
5.Актуализация психологического сопровождения выбора профессии и	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР

6.Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Подпрограмма 7. «Школа личностного роста»</b> <b>Задачи:</b> 1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Повышение квалификации управленческой команды и педагогов центра образования: - по инструментам ЦОС; - в сфере воспитания. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, республики. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Ивашечкин К.Л. – директор Руководитель группы по реализации задачи  Лизунова И.Ю. – заместитель директора по УВР	
1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год,		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

	далее ежегодно					
2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Май 2026		Результаты самодиагностики	Анализ методической работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
5. Разработка ИОМ для педагогов.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в	Сентябрь-май, 2025-2026		Не 25% педагогических работников	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

конкурсах профессионального мастерства	учебный год, далее ежегодно		принимают участие в конкурсах			
7. Мониторинг методических комиссий	Май 2026 год, далее ежегодно		100% ШМК	Анализ работы ШМК	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР
8. Организация работы ШМК учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМК	Анализ работы ШМК	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР
9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май 2026 далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
11. Создание системы	Январь,		ЛНА	ЛНА	Педагогические	Директор



мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	2026				работники	школы
12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно				Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Подпрограмма 8 «Школа комфорта»</b> <b>Задача:</b> Проектирование и создание зон отдыха, креативных пространств					Ивашечкин К.Л. – директор Руководитель группы по реализации задачи  Мыльникова Е.Ю. - – заместитель директора по УВР	
1.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	Ежегодно		Сформирован уклад ОУ и воспитывающая среда	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень	Заместитель директора по АХЧ	Директор школы

				класса, уровень организации)		
<b>Подпрограмма 9 «Школа цифрового века»</b> <b>Задачи:</b> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»					Ивашечкин К.Л. – директор Руководитель группы по реализации задачи  Вершинина Д.В. - – заместитель директора по УВР	
1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы. - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Декабрь, 2024		0 % педагогов школы Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

3. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности	По отдельному графику		менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
4. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	По отдельному графику		менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР