

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 (288) от  
«29» августа 2022 года



Приказ № 214 -од от  
«29» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

*Работа с информацией*

---

2 классы

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Комплексные работы по текстам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием рабочей тетради О. Холодовой «Комплексные работы по текстам». - Москва: РОСТ книга, 2012 г.

В учебном плане в разделе внеурочной деятельности относится к общеинтеллектуальному направлению.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 34 часа (1 час в неделю).

Ведущая педагогическая идея – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Все это происходит в диалоге «учитель – ученик» на основе принципов сотрудничества и взаимного уважения и доверия, а также учения без принуждения, основанного на достижении успеха. В соответствии с принципами данной методики большое место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт. Ведь неуклонное улучшение речевых навыков «является в школьном возрасте решающим моментом, определяющим всю судьбу умственного развития ребенка».

Актуальность выбора определена следующим фактором:

- у учащихся обычно слабо сформированы навыки чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку достижения планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

### . Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

## Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## Содержание занятий

- **Входной тест «Не будь неряхой в лесу» (2 ч)**
- Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.
- **Комплексная работа с текстом «Какой день?» (5 ч)**
- Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.
- **Комплексная работа с текстом «Что легче?» (5 ч)**
- Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.
- **Комплексная работа с текстом «Котята» (5 ч)**
- Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.
- **Комплексная работа с текстом «Зима на опушке» (5 ч)**
- Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.
- **Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжётся?» (5 ч)**
- Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.
- **Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт» (5 ч)**
- Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.
- **Итоговый тест «Черепашка» (2 ч)**
- Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

## Формы проведения занятий

- лекции;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

### **Виды деятельности**

– виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Вывод и доказательство формул.
- Анализ формул.
- Программирование.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Редактирование программ.

– виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

– виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Измерение величин.
- Выполнение работ практикума.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
- Проведение исследовательского эксперимента.
- Моделирование и конструирование.

# Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

## «Работа с информацией» 2 класс.

№	Темы	Кол-во час.
1	Вводный текст. «Не будь неряхой в лесу» (1 занятие)	1
2	Вводный текст. «Не будь неряхой в лесу» (2 занятие)	1
	<b>Какой день (5 ч)</b>	
3	Текст «Какой день» в разрезе литературного чтения.	1
4	Текст «Какой день» в разрезе русского языка	1
5	Текст «Какой день» в разрезе математики	1
6	Текст «Какой день» в разрезе окружающего мира	1
7	Анализ и оценивание работы по тексту «Какой день»	1
	<b>Что легче? (5 ч)</b>	
8	Текст «Что легче?» в разрезе литературного чтения.	1
9	Текст «Что легче?» в разрезе русского языка	1
10	Текст «Что легче?» в разрезе математики	1
11	Текст «Что легче?» в разрезе окружающего мира	1
12	Анализ и оценивание работы по тексту «Что легче?»	1
	<b>Котятa (5 ч)</b>	
13	Текст «Котятa» в разрезе литературного чтения.	1
14	Текст «Котятa» в разрезе русского языка	1
15	Текст «Котятa» в разрезе математики	1
16	Текст «Котятa» в разрезе окружающего мира	1
17	Анализ и оценивание работы по тексту «Котятa».	1
	<b>Зима на опушке (5 ч)</b>	
18	Текст «Зима на опушке» в разрезе литературного чтения.	1
19	Текст «Зима на опушке» в разрезе русского языка.	1
20	Текст «Зима на опушке» в разрезе математики.	1
21	Текст «Зима на опушке» в разрезе окружающего мира.	1
22	Анализ и оценивание работы по тексту «Зима на опушке».	1
	<b>Отчего крапива жжётся? (5 ч)</b>	
23	Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе литературного чтения.	1
24	Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе русского языка	1
25	Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе математики	1
26	Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе окружающего мира	1
27	Анализ и оценивание работы по тексту «Отчего крапива жжётся?»	1
	<b>Шоколадный торт (5 ч)</b>	
28	Текст «Шоколадный торт» в разрезе литературного чтения.	1
29	Текст «Шоколадный торт» в разрезе русского языка.	1
30	Текст «Шоколадный торт» в разрезе математики.	1
31	Текст «Шоколадный торт» в разрезе окружающего мир.	1
32	Анализ и оценивание работы по тексту «Шоколадный торт».	1
33	Итоговый тест (2 ч) «Черепаха» (1 часть)	1
34	Итоговый тест (2 ч) «Черепаха»(2 часть)	1
	<b>Итого:34 часа</b>	

