

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (288) от
«29» августа 2022 года



Приказ № 214-од от
«29» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Работа с информацией

3 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности к курсу внеурочной деятельности «Работа с информацией» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием рабочей тетради О. Холодовой «Комплексные работы по текстам». - Москва: РОСТ книга, 2012 г. В учебном плане в разделе внеурочной деятельности относится к общеинтеллектуальному направлению.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

Ведущая педагогическая идея – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Все это происходит в диалоге «учитель – ученик» на основе принципов сотрудничества и взаимного уважения и доверия, а также учения без принуждения, основанного на достижении успеха. В соответствии с принципами данной методики большое место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт. Ведь неуклонное улучшение речевых навыков «является в школьном возрасте решающим моментом, определяющим всю судьбу умственного развития ребенка».

Актуальность выбора определена следующим фактором:

- у учащихся обычно слабо сформированы навыки чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку достижений планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание занятий

Входной тест (2 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Осень в лесу» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Почему мамонты вымерли?» (7 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Деньги» (6 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Розовый скворец» (6 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Удивительная жизнь пчёл» (6 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Итоговый тест (2 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Формы проведения занятий

- лекции;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Виды деятельности

- виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Вывод и доказательство формул.
- Анализ формул.
- Программирование.

- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Редактирование программ.

- виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
 - Наблюдение за демонстрациями учителя.
 - Просмотр учебных фильмов.
 - Анализ графиков, таблиц, схем.
 - Объяснение наблюдаемых явлений.
 - Анализ проблемных ситуаций.

- виды деятельности с практической (опытной) основой:
 - Решение экспериментальных задач.
 - Работа с раздаточным материалом.
 - Сбор и классификация коллекционного материала.
 - Измерение величин.
 - Выполнение работ практикума.
 - Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
 - Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
 - Проведение исследовательского эксперимента.
 - Моделирование и конструирование.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

«Работа с информацией» 3 класс.

№	Темы	Кол-во час.
1	Входной тест.	1
2	Входной тест.	1
Осень в лесу (5 ч)		
3	Текст «Осень в лесу» в разрезе литературного чтения.	1
4	Текст «Осень в лесу» в разрезе русского языка.	1
5	Текст «Осень в лесу» в разрезе математики.	1
6	Текст «Осень в лесу» в разрезе окружающего мира.	1
7	Текст «Осень в лесу» в разрезе окружающего мира.	1
Почему вымерли мамонты? (7 ч)		
8	Текст «Почему вымерли мамонты?» в разрезе литературного чтения.	1
9	Текст «Почему вымерли мамонты?» в разрезе русского языка.	1
10	Текст «Почему вымерли мамонты?» в разрезе русского языка.	1
11	Текст «Почему вымерли мамонты?» в разрезе математики.	1
12	Текст «Почему вымерли мамонты?» в разрезе окружающего мира.	1
13	Текст «Почему вымерли мамонты?» в разрезе окружающего мира.	1
14	Анализ и оценивание работы по тексту «Почему вымерли мамонты?»	1
Деньги (6 ч)		
15	Текст «Деньги» в разрезе литературного чтения.	1
16	Текст «Деньги» в разрезе русского языка.	1
17	Текст «Деньги» в разрезе математики .	1
18	Текст «Деньги» в разрезе математики .	1
19	Текст «Деньги» в разрезе окружающего мира .	1
20	Анализ и оценивание работы по тексту «Деньги».	1
Розовый скворец (6 ч)		
21	Текст «Розовый скворец» в разрезе литературного чтения.	1
22	Текст «Розовый скворец» в разрезе русского языка.	1
23	Текст «Розовый скворец» в разрезе русского языка.	1
24	Текст «Розовый скворец» в разрезе математики.	1
25	Текст «Розовый скворец» в разрезе окружающего мира.	1
26	Анализ и оценивание работы по тексту «Розовый скворец».	1
Удивительная жизнь пчел (6 ч)		
27	Текст «Удивительная жизнь пчел» в разрезе литературного чтения.	1
28	Текст «Удивительная жизнь пчел» в разрезе русского языка.	1
29	Текст «Удивительная жизнь пчел» в разрезе математики.	1
30	Текст «Удивительная жизнь пчел» в разрезе окружающего мира.	1
31	Текст «Удивительная жизнь пчел» в разрезе окружающего мира.	1
32	Анализ и оценивание работы по тексту «Удивительная жизнь	1

	пчел».	
33	Итоговый тест.	1
34	Итоговый тест.	1
	Итого:	34