

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
  
/К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета

Протокол № 1 (288) от  
«29» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности

*Развитие речи*

---

3 классы

---

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа к курсу «Школа развития речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Т.Н.Соколовой «Школа развития речи», в соответствии с учебным планом «Гимназии № 3 Московской области г. Дубны».

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

## **Содержание программы курса «Речь».**

### **Техника и выразительность речи.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово.**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

## Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию изучения курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны:

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

#### **уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
  - распознавать стили речи;- составлять планы различных видов.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

#### *Коммуникативные:*

учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.

#### *Познавательные:*

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Личностные:*

у учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
  - интерес к изучению языка.

*Регулятивные:*

учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Календарно - тематическое планирование ( 3 класс)**

<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика деятельности ученика</b>
	1	Слово. Значение слова. Откуда приходят слова.	Составление предложения из слов; участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.
	2	Многозначные слова. Словари.	Чтение предложения с разной интонацией. Отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.
	3	Омонимы.	Находить омонимы в тексте, узнавать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.
	4	Омофоны. Омоформы.	Различать омофоны и омоформы
	5	Синонимы	Различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже; подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
	6	Антонимы	Правильно расставлять ударение в словах; подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; находить антонимы в пословицах.
	7 - 9	Фразеологизмы	находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов; уместно употреблять крылатые слова в речи.
	10	Пословицы	Объяснять и применять пословицы в своей речи.
	11	Загадки	Узнавать предмет по его краткому описанию; сочинять свои загадки.
	12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
	13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	
	14	Текст. Тема текста. Заглавие.	Называть признаки текста; правильно озаглавливать текст.

	15-16	Опорные слова	Выделять в тексте опорные слова для пересказа текста.
	17	«По семенам и всходы» (проверочная работа)	Применять приобретённые знания в самостоятельной деятельности.
	18	План текста	Делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.
	19-20	Виды плана	Различать картинный план, цитатный план.
	21	Связь между предложениями в тексте. Цепная связь предложений в тексте.	Находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.
	22	Связь между частями текста	Находить в тексте части и как они связаны друг с другом.
	23	Работа с деформированным текстом	Устанавливать связь событий и соединять события линией, записывать рассказ.
	24	Редактирование текста	Подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
	25-26	Типы текста. Описание.	Выбирать из текста словосочетания для описания, по вопросам составлять описание предмета, существа.
	27	Текст – сравнительное описание	Сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
	28	Типы текста. Повествование	Составлять текст по опорным словам и по плану.
	29-30	Типы текста. Рассуждение	Различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?
	31	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	Отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.
	32	Редактирование текста	Находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.
	33.	Повторяем.	Ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.
	34.	В школе развития речи. Игротека.	

*Учебно – методическое обеспечение:*

1. Школа развития речи: Курс «Речь»:Методическое пособие.Т.Н.Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013.-80 с.
2. Т.Н.Соколова «Школа развития речи». Рабочая тетрадь, 1-2 части.2013 год.
3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Методическое пособие, 3класс. – М.: Издательство РОСТ. 2013.
4. В.Волина «Весёлая грамматика»



