

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ № 34**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМК

\_\_\_\_\_  
Дериглазова С.А.,  
руководитель ШМК  
Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_  
Лизунова И.Ю.  
Приказ №234-од от «24» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№34

\_\_\_\_\_  
Ивашечкин К.Л.  
Приказ №236-од от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Ижевск, 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413 с изменениями и дополнениями,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации).

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же

время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей изучения предмета «Родной язык (русский)»** в основной общеобразовательной школе:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса и выполнения индивидуального проекта**

### **Планируемые личностные результаты:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### ***Выпускник научится***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Выпускник научится***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### ***Выпускник научится***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты:**

По учебному предмету «Родной язык» (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- 2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- 3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

- 4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- 5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
- 7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- 8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- 9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

***Выпускник научится***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;



- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Воспитательная работа** (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»)

Русский язык как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности, но и формировать ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволят учащимся адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т.е. включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из важнейших направлений школьного литературного образования и способствует решению таких его важнейших целей, как:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;
- формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;
- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;

- развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте и богатству речи, высокие образцы которой представлены в произведениях отечественной классики;
- приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения русского языка как учебной дисциплины.

### **Курсы внеурочной деятельности:**

- личностные;
- метапредметные.

В рамках предмета на уроках выполняются индивидуальные проекты:

- предметные результаты;
- интеллектуальное развитие;
- личностное развитие;
- рост компетентности обучающихся в выбранной для исследования или проекта сфере;
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;
- уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

## **1. Содержание учебного предмета, курса.**

### **10-11 классы**

#### **Язык. Общие сведения о языке.**

#### **Основные разделы науки о языке**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>КР</b>
1	Введение. Русский язык и общество.	1	-
2	Повторение. Текст.	6	1
3	Лексическое значение слова.	2	-
4	Языковая норма.	6	-
5	Трудные случаи орфографии.	8	1
4	Трудные случаи пунктуации.	6	-
5	Типы речи.	1	

6	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	
7	Итоговые уроки. Повторение.	3	1
	Всего	34	3

### 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	КР
1	Введение. Родной язык и культура речи.	1	-
2	Красота и выразительность родной речи.	1	1
3	Обучение написанию сочинения	12	1
4	Написание и разбор сочинений	4	1
5	Виды ошибок и способы их предупреждения	10	-
4	Повторение	2	1
		28	4
	Всего	34	

### Поурочно-тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
1	Русский язык и общество.	1	Лекция	Анализировать учебный материал, связанный с историей языка.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Письменный ответ на вопрос.	
2	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест КИМ ЕГЭ	
3	Текст. Признаки текста. Информационная обработка текста.	1	Урок комбинированного строения	Осуществлять информационную переработку текста.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос	
4	Средства связи предложений в тексте.	1	Урок систематизации знаний	Характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку	Взаимопроверка	

					информации.		
5	Лексическое значение слова.	1	Урок повторения	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос	
6	Языковая норма. Нормы ударения.	1	Урок повторения	Указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Взаимопроверка	
7	Употребление паронимов.	1	Тренировочный урок	Предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением и паронимов.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Самоконтроль	
8	Морфологические нормы.	1	Урок систематизации знаний	Предупреждать грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных частей речи.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
9	Морфологические нормы.	1	Тренировочный урок	Предупреждать грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных частей речи.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Тест	
10	Синтаксические нормы.	1	Тренировочный урок	Предупреждать синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных видов предложений.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Устный опрос	
11	Синтаксические нормы.	1	Тренировочный урок	Предупреждать синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных видов предложений.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	

12	Трудные случаи правописания морфем.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор гласных и согласных букв в корне слова, объяснять орфограммы.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль	
13	Трудные случаи правописания морфем.	1	Тренировочный урок	Различать значения приставок пре- и при-,	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
14	Трудные случаи правописания морфем.	1	Тренировочный урок	Осуществлять выбор орфограмм, объяснять особенности правописания.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
15	Трудные случаи правописания морфем.	1	Тренировочный урок	Осуществлять выбор орфограмм, объяснять особенности правописания.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Тест	
16	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест КИМ ЕГЭ	
17	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Самоконтроль	
18	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ.	1	Тренировочный урок	Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
19	Правописание Н и НН.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Тест	

					совместной деятельности.		
20	Запятая в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении.	1	Урок систематизации знаний	Характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
21	Обособление причастного и деепричастного оборотов.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Устный опрос	
22	Обособление причастного и деепричастного оборотов.	1	Тренировочный урок	Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
23	Вводные слова и предложения.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос	
24	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и в предложениях с разными видами связи.	1	Урок повторения	Характеризовать сложноподчиненные предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопроверка	
25	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и в предложениях с разными видами связи.	1	Тренировочный урок	Определять характер смысловых отношений в сложном предложении, объяснять пунктограммы.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
26	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Урок повторения	Осуществлять информационную переработку текста.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникатив	Устный опрос	

					ной задачей.		
27	Средства связи предложений в тексте.	1	Тренировочный урок	Характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Письменный ответ на вопрос.	
28	Функционально-смысловые типы речи.	1	Урок повторения	Определять типы речи.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Индивидуальные задания	
29	Лексические понятия.	1	Урок комбинированного строения	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
30	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Лекция	Находить и определять различные тропы и стилистические фигуры.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Самоконтроль	
31	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Тренировочный урок	Объяснять роль изобразительно-выразительных средств в тексте.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
32	Культура речи. Повторение.	1	Урок повторения	Актуализировать полученные знания и умения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос	
33	<b>Итоговый контроль знаний.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест КИМ ЕГЭ	
34	Разбор выполнения	1	Урок	Актуализировать	Осознанно	Самоконтроль	



	заданий итогового контроля.		повторения	полученные знания и умения.	использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	ль	
--	-----------------------------	--	------------	-----------------------------	---	----	--

### Поурочно-тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
	<b>Введение. Родной язык и культура речи.</b>	<b>1</b>					
1	Культура родной речи. Повторение изученного в 10 классе.	1	Урок повторения	Анализировать учебный материал, связанный с культурой речи.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Письменный ответ на вопрос.	
	<b>Красота и выразительность родной речи.</b>	<b>1+1</b>					
2	Красота и выразительность родной речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Урок комбинированного строения	Находить и определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос	
3	<b>Контрольная работа по изобразительно-выразительным средствам родного языка.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Проверка работы	
	<b>Обучение написанию сочинения</b>	<b>12+1</b>					
4	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.	1	Урок систематизации знаний	Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публици-	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения	Самоконтроль	

				стического текста.	разных коммуникативных задач.		
5	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера.	1		Анализировать художественный текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на отрывке из художественного произведения, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос	
6	Критерии оценивания сочинения.	1	Урок объяснения нового материала	Анализировать текст, знать структуру сочинения-рассуждения.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль	
7	Формулирование проблемы текста.	1	Тренировочный урок	Предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильной формулировкой проблемы.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Взаимопроверка	
8	Комментирование проблемы текста. Виды комментария.	1	Урок систематизации знаний	Предупреждать ошибки, связанные с неправильным комментированием текста.	Оценивать информацию, осуществлять переработку информации.	Устный опрос	
9	Комментирование проблемы текста. Виды комментария.	1	Тренировочный урок	Предупреждать ошибки, связанные с неправильным комментированием текста. Различать текстуальный и концепционный комментарий.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Самоконтроль	
10	Выражение авторской позиции.	1	Тренировочный урок	Предупреждать ошибки, связанные с неправильным выражением авторской позиции.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Устный опрос	
11	Языковое оформление текста.	1	Тренировочный урок	Предупреждать ошибки, связанные с языковым оформлением текста.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Письменный ответ	

12	Аргументация собственного мнения. Виды аргументов.	1	Урок повторения	Использовать разные способы аргументации собственного мнения в собственном высказывании.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль	
13	Композиционная стройность сочинения.	1	Тренировочный урок	Предупреждать ошибки, связанные с композиционным оформлением текста.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	План сочинения	
14	Точность и выразительность родной речи.	1	Тренировочный урок	Осуществлять выбор средств выразительности в собственном высказывании.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Письменный ответ	
15	Богатство родной речи.	1	Тренировочный урок	Осуществлять выбор лексики, объяснять использование лексических средств в собственном высказывании.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Минисочинение	
16	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, формулировать проблему, писать комментарий, выражать авторскую позицию и собственное мнение.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Сочинение	
	<b>Написание и разбор сочинений</b>	<b>4+1</b>					
17 - 20	Написание и разбор сочинений по разным текстам	4	Урок повторения и систематизации знаний	Анализировать языковой материал, формулировать проблему, писать комментарий, выражать авторскую позицию и собственное мнение.	Оценивать информацию, осуществлять переработку информации.	Самоконтроль, устный опрос, взаимопроверка	
21	<b>Контрольная работа. Итоговое сочинение.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, формулировать проблему, писать комментарий, выражать авторскую позицию и	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Сочинение	

				собственное мнение.			
	<b>Виды ошибок и способы их предупреждения</b>	<b>10</b>					
22	Орфографические ошибки.	1	Урок повторения	Осуществлять и объяснять выбор орфограмм.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
23	Орфографические ошибки и способы их предупреждения в родном языке.	1	Тренировочный урок	Осуществлять и объяснять выбор орфограмм.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Диктант	
24	Пунктуационные ошибки.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопроверка	
25	Пунктуационные ошибки и способы их предупреждения в родном языке.	1	Тренировочный урок	Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
26	Ошибки в употреблении частей речи.	1	Урок повторения	Осуществлять и объяснять выбор грамматических форм разных частей речи.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Устный опрос	
27	Ошибки в употреблении частей речи и способы их предупреждения в родном языке.	1	Тренировочный урок	Осуществлять и объяснять выбор грамматических форм разных частей речи.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
28	Лексические ошибки, их виды.	1	Урок повторения	Определять виды лексических ошибок.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	

29	Лексические ошибки и способы их предупреждения в родном языке.	1	Тренировочный урок	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.	Оценивать информацию, осуществлять переработку информации.	Устный опрос	
30	Синтаксические ошибки, их классификация.	1	Урок повторения	Определять виды синтаксических ошибок.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Самоконтроль	
31	Синтаксические ошибки и способы их предупреждения в родном языке.	1	Тренировочный урок	Определять виды синтаксических ошибок и находить способы их устранения.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
	<b>Повторение</b>	<b>2+1</b>					
32	Культура речи. Повторение.	1	Урок повторения	Актуализировать полученные знания и умения. Определять виды ошибок и находить способы их устранения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос	
33	<b>Итоговый контроль знаний.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	КИМ ЕГЭ	
34	Разбор выполнения заданий итогового контроля.	1	Урок повторения	Актуализировать полученные знания и умения.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Самоконтроль	