

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ № 34**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМК

\_\_\_\_\_  
Дериглазова С.А.,  
руководитель ШМК  
Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_  
Лизунова И.Ю.  
Приказ №234-од от «24» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№34

\_\_\_\_\_  
Ивашечкин К.Л.  
Приказ №236-од от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Ижевск, 2023**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями.

Методическое обеспечение - предметная линия учебников под редакцией И.В. Гусаровой «Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровни». Издательский центр «Вентана-Граф»

### **УМК**

**Программа:** Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И.В. Гусаровой. 10—11 классы: базовый и углубленный уровни. Издательский центр «Вентана-Граф», 2021.

**Уровень:** базовый и профильный.

**Количество часов в неделю** на базовом уровне: 10 кл.- 1 ч., 11 кл. – 1 ч.; на профильном уровне: 10 кл.- 3 ч., 11 кл. – 3 ч.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей изучения предмета «Русский язык»** в основной общеобразовательной школе:

- ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- рассмотрение переходных явлений в современном состоянии языка;

- расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- внимание к функциональному аспекту языковых явлений;
- моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;



- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Воспитательная работа** (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

*образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»)*

Русский язык как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности, но и формировать ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволят учащимся адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т.е. включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из важнейших направлений школьного литературного образования и способствует решению таких его важнейших целей, как:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;
- формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;
- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;
- развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте и богатству речи, высокие образцы которой представлены в произведениях отечественной классики;
- приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения русского языка как учебной дисциплины.

#### **Курсы внеурочной деятельности:**

- личностные;
- метапредметные.

В рамках предмета на уроках выполняются индивидуальные проекты:

- предметные результаты;
- интеллектуальное развитие;
- личностное развитие;
- рост компетентности обучающихся в выбранной для исследования или проекта сфере;
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;
- уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **10-11 классы**

#### **Язык. Общие сведения о языке.**

##### **Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

##### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из



различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### **Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **10 класс**

<b>Учебный блок</b>	<b>Модуль</b>	<b>Кол-во часов (базов. ур.)</b>	<b>Кол-во часов (проф. ур.)</b>
Введение	Вводный урок.	1	1
	<b>Входная контрольная работа</b>	1 (КР № 1)	1(КР № 1)
Содержательный учебный блок 1. Общие сведения о языке.	Модуль 1. Общие сведения о языке.	0,5	6
	Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности.	1,5	6
	Модуль 3. Орфография.	1	3
	Контрольный диктант	-	1 (КР № 2)
	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация.	1	5
	<b>Итоговый контроль по блоку 1.</b>	1 (КР № 2)	1 (КР № 3)
Содержательный учебный блок 2. Становление и развитие русского языка.	Модуль 5. Становление и развитие русского языка.	1	1
	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности.	1	2
	Модуль 7. Орфография.	1	2
	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация.	1	5
	<b>Итоговый контроль по блоку 2.</b>	-	1(КР № 4)
Содержательный учебный блок 3. История русской письменности.	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма.	1	2
	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.	1	2
	Модуль 11. Орфография.	0,5	1

	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация.	0,5	5
	<b>Итоговый контроль по блоку 3.</b>	-	1 (КР № 5)
	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1 (КР № 3)	1(КР № 6)
Содержательный учебный блок 4. Лексика и фразеология.	Модуль 13. Лексика и фразеология	3	14
	Модуль 14. Функциональные стили речи.	2	5
	Модуль 15. Орфография.	0,5	1
	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация.	0,5	5
	<b>Итоговый контроль по блоку 4.</b>	1(КР № 4)	1 (КР № 7)
Содержательный учебный блок 5. Фонетика.	Модуль 17. Фонетика.	2	6
	Модуль 18. Нормы русского литературного языка.	1	2
	Модуль 19. Орфография.	2	6
	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация.	1	5
	<b>Итоговый контроль по блоку 5.</b>	1(КР №5)	1 (КР № 8)
Содержательный учебный блок 6. Морфемика и словообразование.	Модуль 21. Морфемика и словообразование.	0,5	3
	Модуль 22. Русский речевой этикет.	0,5	2
	Модуль 23. Орфография.	1	4
	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация.	1	3
Итоговые уроки.	Повторение.	1	6
	<b>Итоговый контроль по блокам 1—6.</b>	1(КР № 6)	1 (КР № 9)
Итого		34	102

### 11 класс

Учебный блок	Модуль	Кол-во часов (базовый ур.)	Кол-во часов (проф.ур.)
Введение	Вводные уроки.	1	5
	<b>Входная контрольная работа.</b>	1(КР № 1)	2(КР № 1)
Содержательный учебный блок 1. Морфология.	Модуль 1. Общее понятие о морфологии.	1	2
	Модуль 2. Орфография.	1	3
	Модуль 3. Основные качества хорошей речи.	1	3
	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация.	1	3
	<b>Контрольная работа (пробный ЕГЭ).</b>	1(КР № 2)	3(КР № 2)

Содержательный учебный блок 2. Служебные части речи.	Модуль 5. Служебные части речи.	1	3
	Модуль 6. Орфография.		
	Модуль 7. Нормы языка и культура речи.		
	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация.		
Содержательный учебный блок 3. Имя существительное.	Модуль 9. Имя существительное как часть речи.	1	4
	Модуль 10. Орфография.	0,5	1
	Модуль 11. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация.	1	5
	<b>Итоговый контроль по 1-3 содержательным блокам.</b>	1(КР № 3)	2 (КР № 3)
Содержательный учебный блок 4. Имя прилагательное.	Модуль 13. Имя прилагательное как часть речи.	1	3
	Модуль 14. Орфография.	0,5	1
	Модуль 15. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация.	2	6
Содержательный учебный блок 5. Имя числительное.	Модуль 17. Имя числительное как часть речи.	0,5	3
	Модуль 18. Орфография.	0,5	1
	Модуль 19. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация.	0,5	1
Содержательный учебный блок 6. Местоимение.	Модуль 21. Местоимение как часть речи.	0,5	3
	Модуль 22. Орфография.	0,5	1
	Модуль 23. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация.	0,5	1
Содержательный учебный блок 7. Глагол.	Модуль 25. Глагол как часть речи.	1	3
	Модуль 26. Орфография.	0,5	2
	Модуль 27. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация.	1	5
	<b>Контрольная работа (диктант).</b>	1 (КР № 4)	1(КР № 4)
Содержательный учебный блок 8. Причастие.	Модуль 29. Причастие как часть речи.	0,5	2
	Модуль 30. Орфография.	0,5	1
	Модуль 31. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация.	0,5	2
Содержательный учебный блок 9. Деепричастие.	Модуль 33. Деепричастие как часть речи	1	3
	Модуль 34. Орфография.	0,5	2

	Модуль 35. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация.	1	4
	<b>Итоговый контроль по блокам 7-9.</b>	1 (КР № 5)	2 (КР № 5)
Содержательный учебный блок 10. Наречие.	Модуль 37. Наречие как часть речи.	1	3
	Модуль 38. Орфография.	0,5	2
	Модуль 39. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация.	1	3
Повторение.	Повторение.	1	3
Итого		34	102

### **Критерии оценивания учащихся по русскому языку**

Отметка устных ответов учащихся.

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5» ставится**, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4» ставится**, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Отметка «1» ставится**, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценивание письменных работ**

**Диктант** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Объем диктанта для 10-11 – до 200 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

Рекомендованы следующие нормы оценивания диктантов.

Отметка	Число ошибок ( орфографических и пунктуационных )
<b>5</b>	0/0 , 0/1, 1/0 ( негрубая ошибка )
<b>4</b>	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 ( 3/1 – если ошибки однотипные )
<b>3</b>	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 ( в 5 кл. ), 6/6 (ели есть ошибки однотипные и негрубые)
<b>2</b>	7/7, 6/8, 5/9, 8 / 6
<b>1</b>	Более, чем за отметку «2»

## Изложение и сочинение

Отметка	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
5	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
4	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>



3	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
2	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7</p>

		грамматических ошибок.
--	--	------------------------

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая Отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Отметка диктантов».

### Поурочно-тематическое планирование в 10 классе (базовый уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
	<b>Введение</b>						
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения.	Самоконтроль	
2	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой	Определять цель учебной	Тест КИМ ЕГЭ	

				материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.		
	<b>Содержательный учебный блок 1. Морфология.</b>						
3	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Речь. Формы речи.	1	Урок объяснения нового материала	Готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка. Различать основные разновидности монологической и диалогической речи.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Письменный ответ на вопрос.	
4	Диалог и его разновидности.	1	Тренировочный урок	Осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов. Анализировать диалог.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль	
5	Правописание сложных слов.	1	Урок повторения	Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
6	Словосочетание и предложение. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	1	Урок повторения	Характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. Осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной,	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Самоконтроль	

				несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты			
7	<b>Итоговый контроль по блоку 1.</b>	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Диктант с грамматическим заданием	
8	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1	Урок объяснения нового материала	Анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Выборочная проверка	
9	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Урок систематизации знаний	характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	
10	Употребление прописных и строчных букв.	1	Урок повторения	Выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
11	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Урок повторения	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении, определять виды односоставных предложений, их функциональную роль.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Устный опрос	
12	Из истории русской орфографии. Принципы русской	1	Урок объяснения нового	Анализировать учебный материал, связанный с	Осознанно использовать речевые	Тест	

	орфографии.		материала	историей языка. понять принципы русской орфографии.	средства в соответствии с речевой ситуацией.		
13	Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста.	1	Урок повторения	Характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Устный опрос	
14	Правописание Н и НН. Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
15	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Тест КИМ ЕГЭ	
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы и паронимы. Синонимия и антонимия.	1	Урок повторения	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
17	Формирование и развитие русской лексики.	1	Урок объяснения нового материала	Различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Тест	
18	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1	Урок повторения	Указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	Взаимопроверка	

				значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы.	деятельности.		
19	Стили речи: научный, официально-деловой и публицистический. Анализ текстов.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности разных стилей.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Письменный ответ на вопрос.	
20	Особенности языка художественной литературы и устной речи.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности разных стилей.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ.	Письменный ответ на вопрос.	
21	Правописание приставок при-/пре-. Сложносочиненные предложения.	1	Урок повторения	Различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-. Классифицировать предложения по наличию союзных средств связи.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроверка	
22	<b>Итоговый контроль по блоку 4.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Диктант с грамматическим заданием	
23	Фонетика. Артикуляционная классификация звуков и законы слогоделения.	1	Урок комбинированного строения	Классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос Взаимопроверка	
24	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.	1	Урок развития письменной речи	Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Проверка работы	
25	Понятие языковой	1	Урок	Указывать типы	Сохранять	Устный	

	нормы. Орфоэпические нормы.		объяснения нового материала	норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.	познавательную задачу в течение урока.	опрос	
26	Правила написания Ъ и Ь знаков, приставок на з-/с-; букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор орфограмм, объяснять особенности правописания.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Проверка диктанта	
27	Правописание в корнях слов проверяемых гласных и согласных.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор гласных и согласных букв в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Проверка работы	
28	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Типы соподчинения/подчинения.	1	Урок систематизации знаний	Характеризовать сложноподчиненные предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Тест	
29	<b>Итоговый контроль по блоку 5.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Итоговый тест	
30	Основные виды морфем. Правила и нормы речевого этикета.	1	Урок комбинированного строения	Анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу. Знать об особенностях русского этикета.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Проверка работы в группе	
31	Правописание чередующихся гласных в корнях слов, О / Е после	1	Урок повторения	Объяснять условия выбора орфограмм, анализировать	Сохранять познавательную задачу в течение урока,	Взаимопроверка	

	шипящих, И / Ы после Ц в разных морфемах.			текст.	оценивать учебные достижения.		
32	Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.	1	Урок систематизации знаний	Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
33	<b>Итоговый контроль по блокам 1—6.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Итоговый тест	
34	Итоговый урок. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать полученные знания и умения.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Устный опрос	

### Поурочно-тематическое планирование в 10 классе (профильный уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
1	Введение в курс русского языка 10 класса.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1	Урок объяснения нового материала	Готовить высказывание об одной из гипотез происхождения	Оценивать информацию, осуществлять знаково-	Письменный ответ на вопрос.	



				языка.	символическую переработку информации.		
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система.	1	Урок объяснения нового материала	Определять взаимосвязь языка и мышления, Проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи.	Осуществлять знаково-символическую переработку информации	Мини-статья	
4	Естественные и искусственные языки. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью.	1	Урок объяснения нового материала	Определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ.	Устный опрос	
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы	
6	Анализ входной контрольной работы.	1	Контрольный урок	Перерабатывать информацию.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Проверка работы	
7	Речь. Формы речи.	1	Урок повторения	Различать основные разновидности монологической и диалогической речи.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	
8	Монологическая и диалогическая речь.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы	Проверка работы в группе	

					достижения цели.		
9	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели.	1	Урок комбинированного строения	Классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Взаимопрверка	
10	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	1	Урок развития письменной речи	Создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Проверка работы	
11	Диалог и его разновидности.	1	Тренировочный урок	Осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов. Анализировать диалог.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль	
12	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1	Урок развития устной речи	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Участие в дискуссии	
13	Правописание сложных слов.	1	Урок повторения	Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
14	Правописание сложных слов.	1	Тренировочный урок	Составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно	Взаимопрверка	

					общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.		
15	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контрольный урок.	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Проверка диктанта	
16	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания.	1	Урок повторения	Характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Самоконтроль	
17	Особенности управления некоторых грамматических форм.	1	Урок систематизации знаний	Анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Взаимопроверка	
18	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	Урок повторения	Уметь определять типы предложений. Понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	1	Урок повторения	Анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка диктанта	

				прямую речь			
20	Итоговый контроль по блоку 1.	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Итоговый тест	
21	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1	Урок объяснения нового материала	Анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Выборочная проверка	
22	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Урок систематизации знаний	характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	
23	Функционально-смысловые типы речи (текстов).	1	Урок повторения	Анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
24	Употребление прописных и строчных букв.	1	Урок повторения	Выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
25	Употребление прописных и строчных букв.	1	Урок закрепления материала	Объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
26	Главные члены двусоставного	1	Урок повторения	Определять способы	Продуктивно общаться и	Взаимопроверка	

	предложения: подлежащее и сказуемое.			выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых.	взаимодейство вать в процессе совместной деятельности.		
27	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	Тренировочн ый урок	Выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем.	Анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Тест	
28	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения.	1	Урок повторения	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, определять виды односоставных предложений, их функциональную роль.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументирова ть свой ответ.	Устный опрос	
29	<b>Итоговый контроль по блоку 2.</b>	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Итоговый тест	
30	Анализ результатов контрольной работы.	1	Урок систематизац ии знаний	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтро ль	
31	Краткая история русской письменности и реформы русского письма.	1	Урок объяснения нового материала	Осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотнесении с культурой в целом и национальной культурой в частности.	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.	Устный опрос	
32	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1	Урок объяснения нового материала	Анализировать учебный материал, связанный с историей языка. понять принципы русской орфографии.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Тест	
33	Виды речевой деятельности.	1	Урок повторения	Характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Устный опрос	
34	Способы информационной переработки текста.	1	Урок систематизац ии знаний	Осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую	Продуктивно общаться и взаимодейство вать в процессе	Устное выступлени е	

				форму. Понять, как создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию.	совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.		
35	Правописание н и нн в суффиксах слов разных частей речи.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
36	Второстепенные члены предложения.	1	Урок повторения	Указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
37	Дефис при одиночном приложении.	1	Тренировочный урок	Осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений.	Анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Тест	
38	Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1	Урок комбинированного строения	Указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Устный опрос	
39	<b>Итоговый контроль по блоку 3.</b>	1	Контрольный урок	Актуализировать полученные знания и умения.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Диктант	
40	Анализ результатов и восполнение выявленных пробелов.	1	Урок повторения	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
41	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса	1	Урок повторения	Анализировать лексическое значение слова, устранять	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Устный опрос	

	лексических значений слов.			нарушения лексической сочетаемости слов.	совместной групповой деятельности.		
42	Омонимы и паронимы.	1	Тренировочный урок	Различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов и паронимов.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
43	Лексические омонимы и смежные с ними явления.	1	Урок объяснения нового материала	Анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Взаимопроверка	
44	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы	
45	Анализ контрольной работы.	1	Урок систематизации знаний	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	
46	Синонимия и антонимия.	1	Урок повторения	Находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
47	Формирование и развитие русской лексики.	1	Урок объяснения нового материала	Различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Тест	
48	Освоение заимствованных слов русским языком.	1	Урок повторения	Указывать заимствованные слова, классифицировать	Определять цель учебной деятельности; выбирать	Проверка работы в группе	

				их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи.	средства достижения цели; планировать учебную деятельность.		
49	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	1	Урок повторения	Указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
50	Диалекты как часть общенародного языка.	1	Урок повторения	Различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение,	Отвечать на проблемный вопрос.	Устный опрос	
51	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1	Урок повторения	Указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопроверка	
52	Эмоционально-экспрессивная лексика.	1	Урок объяснения нового материала	Различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
53	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов.	1	Тренировочный урок	Отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте,	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Мини-статья	



				классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности.			
54	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов.	1	Урок комбинированного строения	Различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Проверка работы в группе	
55	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Письменный ответ на вопрос.	
56	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
57	Публицистический стиль, его разновидности и особенности.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.		
58	Особенности языка художественной литературы.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ.	Письменный ответ на вопрос.	
59	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Устный опрос	
60	Правописание приставок при-/пре-.	1	Урок повторения	Различать значения приставок пре- и при-,	Сохранять познавательную задачу в течение урока,	Взаимопроверка	

				осуществлять выбор приставки пре- и при-.	оценивать учебные достижения.		
61	Общая характеристика сложных предложений.	1	Урок систематизации знаний	Классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Самоконтроль	
62	Сложносочиненные предложения.	1	Урок повторения	Определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
63	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	Тренировочный урок	Объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Взаимопроверка	
64	<b>Итоговый контроль по блоку 4.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Тест	
65	Анализ результатов и восполнение выявленных пробелов.	1	Урок повторения	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Самоконтроль	
66	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы.	1	Урок комбинированного строения	Классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы,	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос Взаимопроверка	

67	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1	Тренировочный урок	Различать слабые и сильные позиции для согласных фонем, транскрибировать слова.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы в группе	
68	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1	Тренировочный урок	Различать слабые и сильные позиции для гласных фонем, транскрибировать слова.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Тест	
69	Законы русского слога деления и правила переноса.	1	Урок повторения	Определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слога деления, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Устный опрос	
70	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.	1	Урок развития письменной речи	Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Проверка работы	
71	Анализ сочинения.	1	Урок развития письменной речи	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Самоконтроль	
72	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	1	Урок объяснения нового материала	Указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Устный опрос	
73	Формирование орфоэпических норм.	1	Урок объяснения нового материала	Прослеживать пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Самоконтроль	

				«младшую» произносительные нормы.			
74	Употребление ь после шипящих согласных.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор ь после шипящих, объяснять особенности правописания.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассника ми, учителем или самостоятельн о) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопров ерка	
75	Правописание разделительных ь и ь знаков.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор разделительных ь и ь знаков, объяснять особенности правописания.	Аргументирова ть свой ответ, продуктивно общаться и взаимодейство вать в процессе совместной групповой деятельности.	Проверка диктанта	
76	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся глас- ные в этих приставках.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, объяснять особенности правописания.	Сохранять познавательну ю задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопров ерка	
77	Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Самоконтро ль	
78	Правописание в корнях слов проверяемых гласных.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор гласных букв в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательну ю задачу в течение урока, самостоятельн о анализировать и исправлять свои ошибки.	Проверка работы	
79	Правописание в корнях согласных, находящихся в сла- бой позиции по признаку звонкости— глухости.	1	Урок повторения	Осуществлять сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную	Устный опрос	

					деятельность.		
80	Общая характеристика сложноподчиненных предложений.	1	Урок систематизации знаний	Характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Тест	
81	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	Тренировочный урок	составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Устный опрос	
82	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями.	1	Урок повторения	Составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Взаимопроверка	
83	<b>Итоговый контроль по блоку 5.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Тест	
84	Анализ результатов и восполнение выявленных пробелов.	1	Урок систематизации знаний	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
85	Основные виды морфем.	1	Урок повторения	Анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать	Проверка работы в группе	

					вать в процессе совместной деятельности.		
86	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста.	1	Урок развития письменной речи	Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Проверка работы	
87	Анализ сочинения.	1	Урок развития письменной речи	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Самоконтроль	
88	Национальная специфика этикета.	1	Урок объяснения нового материала	Знать об особенностях русского этикета.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Письменный ответ на вопрос.	
89	Правила и нормы речевого этикета.	1	Тренировочный урок	Выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Устный опрос	
90	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Урок повторения	Объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроверка	
91	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Тренировочный урок	Объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Самоконтроль	
92	Правописание о / е после шипящих и ц в разных морфемах.	1	Урок повторения	Объяснять условия выбора о/ё после шипящих в разных морфемах, классифицировать слова с	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	Проверка диктанта	

				орфограммами по заданному признаку.	планировать учебную деятельность.		
93	Правописание и / ы после ц в разных морфемах.	1	Урок повторения	Объяснять условия выбора и и ы, в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроверка	
94	Бессоюзные сложные предложения.	1	Урок систематизации знаний	Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
95	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	Тренировочный урок	Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Проверка диктанта	
96	Сложные синтаксические конструкции.	1	Урок повторения	Составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы в группе	
97	<b>Итоговый контроль по блокам 1—6.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Проверка работы	
98	Анализ результатов и восполнение выявленных пробелов.	1	Урок повторения	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	

99	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать полученные знания и умения.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
100	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать полученные знания и умения.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Устный опрос	
101	Повторение изученного материала.	1	Урок повторения	Актуализировать полученные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Проверка работы	
102	Итоговый урок.	1	Урок повторения	Актуализировать полученные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Самоконтроль	

### Поурочно-тематическое планирование в 11 классе (базовый уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
	<b>Введение</b>	<b>2</b>					
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения.	Самоконтроль	
2	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Тест	



				правильного варианта.			
	<b>Содержательный учебный блок 1</b>	<b>5</b>					
3	Анализ контрольной работы. Принципы классификации слов по частям речи. Знаки препинания при междометиях и обращениях.	1	Урок повторения	Понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Устный опрос, составление таблицы	
4	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Самоконтроль	
5	Основные качества хорошей речи.	1	Урок объяснения нового материала	Перерабатывать информацию учебника. классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Взаимопроверка	
6	Вводные компоненты. Знаки препинания при них. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения	Указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Тест	
7	<b>Контрольная работа (пробный экзамен ЕГЭ)</b>	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Проверка работы	
	<b>Содержательный учебный блок 2</b>	<b>1</b>					

8	Анализ контрольной работы. Служебные части речи. Правописание и употребление предлогов, союзов, союзных слов и частиц.	1	Урок комбинированного строения	Характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. Отличать производные служебные части речи от омонимичных слов с предлогами и частицами, объяснять их написание, верно употреблять и находить в тексте слова определённой части речи.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
	<b>Содержательный учебный блок 3</b>	<b>4</b>					
9	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки.	1	Урок систематизации знаний	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Самоконтроль	
10	Словообразование, правописание и употребление имен существительных.	1	Тренировочный урок	Выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных. Понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Проверка работы	
11	Синтаксическая функция имен существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения. Подготовка к контрольной работе.	1	Тренировочный урок	Определять синтаксическую роль имён существительных в тексте. Находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	

12	<b>Итоговый контроль по 1-3 содержательным блокам.</b>	1	Контрольный урок.	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Тест	
	<b>Содержательный учебный блок 4</b>	4					
13	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок повторения	Характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; указывать степени сравнения имён прилагательных.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Самоконтроль	
14	Словообразование, правописание и употребление имен прилагательных.	1	Урок систематизации знаний	Объяснять способ образования прилагательных. выбирать верный вариант написания, находить и распознавать нарушения норм.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Тест	
15	Синтаксическая функция имен прилагательных.	1	Урок повторения	Определять синтаксическую роль имён прилагательных в тексте. Определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Самоконтроль	
16	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		Тренировочный урок	Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Самоконтроль	
	<b>Содержательный учебный блок 5</b>	2					
17	Имя числительное как часть речи.	1	Урок повторения	Группировать числительные по составу, по значению, характеризовать	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства	Устный опрос	

				вать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, производить морфологический разбор имён числительных.	достижения цели; планировать учебную деятельность.		
18	Словообразование, правописание и употребление имён числительных. Синтаксическая функция имён числительных.	1	Тренировочный урок	Актуализировать опорные знания и умения, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
	<b>Содержательный учебный блок 6</b>	<b>2</b>					
19	Местоимение как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	
20	Словообразование, правописание и употребление местоимений. Синтаксическая функция местоимений.	1	Тренировочный урок	Анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений. Находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
	<b>Содержательный учебный блок 7</b>	<b>4</b>					
21	Глагол как часть речи.	1		Характеризовать основные морфологические признаки глагола.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
22	Словообразование, правописание и	1	Урок повторения	Определять способ образования	Самостоятельно анализировать и	Самоконтроль	

	употребление глаголов.			глаголов,образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения и правописание.	исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.		
23	Синтаксическая функция глаголов. Подготовка к контрольной работе.	1	Тренировочный урок	Графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм.	Анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Тест	
24	Контрольная работа (диктант)	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Проверка работы	
	<b>Содержательный учебный блок 8</b>	<b>2</b>					
25	Анализ контрольной работы. Причастие как часть речи. Словообразование, правописание и употребление причастий.	1	Урок повторения	Отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах и окончаниях причастий, выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ. Осуществлять проверку учебных достижений.	Самоконтроль	
26	Синтаксическая функция причастий.	1	Тренировочный урок	Выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию, находить и обособлять причастные обороты.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
	<b>Содержательный учебный блок 9</b>	<b>4</b>					
27	Деепричастие как часть речи.	1	Урок систематиза	Указывать среди глагольных форм	Актуализировать опорные знания и	Устный опрос	

			ции знаний	деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	умения.		
28	Правописание и употребление деепричастий.	1	Урок повторения	Образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Тест	
29	Синтаксическая функция деепричастий. Подготовка к контрольной работе.	1		Выделять в тексте деепричастия, определять их синтаксическую функцию, находить и обособлять обороты.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы	
30	<b>Итоговый контроль по блокам 7-9.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы	
	<b>Содержательный учебный блок 10</b>	<b>3</b>					
31	Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи. Синтаксическая функция наречий.	1	Урок комбинированного строения		Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Устный опрос	
32	Словообразование, правописание и употребление наречий.	1	Урок повторения		Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Взаимопроверка	
33	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ.	1	Тренировочный урок	Создавать текст сочинения рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критерий-альный анализ.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>					
34	Повторение. Итоговый	1	Тренировоч	Анализировать	Осуществлять	Самоконтроль	

	урок-консультация к ЕГЭ.		новый урок	языковой материал, перерабатывать информацию.	проверку учебных достижений, анализировать результаты.		
--	--------------------------	--	------------	---	--	--	--

### Поурочно-тематическое планирование в 11 классе (профильный уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
	<b>Введение</b>	<b>7</b>					
1	Введение в курс русского языка 11 класса.	1	Урок повторения	Рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.	Осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения.	Самоконтроль	
2	Повторение изученного в 10 классе.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совмест-	Словарный диктант	

					ной деятельности.		
3	Повторение изученного в 10 классе.	1	Тренировочный урок	Применять полученные ранее знания на практике.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Индивидуальный опрос	
4	Подготовка к контрольной работе.	1	Тренировочный урок	Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Выборочная проверка	
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Тест	
6	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Контрольный урок	Перерабатывать информацию.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Тест	
7	Анализ контрольной работы.	1	Урок повторения	Анализ результатов и ликвидация пробелов в знаниях.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Работа над ошибками	
	<b>Содержательный учебный блок 1</b>	<b>14</b>					
8	Принципы классификации слов по частям речи.	1	Урок систематизации знаний	Понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Устный опрос, составление таблицы	
9	Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.	1	Урок повторения	Доказывать принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам, определять группы выделенных междометий по происхождению и значению, находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывать их художественную роль.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели	Выборочная проверка	
10	Правописание НЕ со	1	Урок	Осуществлять	Уметь планировать	Самоконтроль	



	словами разных частей речи.		повторения	выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи.	учебную деятельность.		
11	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	Тренировочный урок	Объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Проверка работы в группе	
12	Правописание НЕ глаголами, деепричастиями, наречиями и местоимениями.	1	Тренировочный урок	Объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос, составление таблицы	

1

Урок объяснения нового материала

Перерабатывать информацию учебника. классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания

Основные качества хорошей речи. Правильность, богатство и чистота

13. ~~Правильность~~

	междометиях.		ный урок	метрия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие.	достижения.		
18	Знаки препинания при обращении.	1	Тренировочный урок	Находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопроверка	
19	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок систематизации знаний	Применять полученные ранее знания на практике.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Индивидуальный опрос	
20	<b>Контрольная работа (пробный экзамен ЕГЭ)</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Тест	
21	<b>Контрольная работа (пробный экзамен ЕГЭ)</b>	1	Контрольный урок	Применять полученные ранее знания на практике.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Сочинение	
	<b>Содержательный учебный блок 2</b>	<b>3</b>					
22	Анализ контрольной работы. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1	Урок повторения	Характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	
23	Правописание и употребление предлогов, союзов, союзных слов и частиц.	1	Тренировочный урок	Отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предложениями и частицами, объяснять их	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы в группе	

				написание, верно употреблять и находить в тексте слова определённой части речи.			
24	Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.	1	Урок комбинированного строения	Указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
	<b>Содержательный учебный блок 3</b>	<b>13</b>					
25	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды.	1	Урок систематизации знаний	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	
26	Род и число имен существительных.	1	Тренировочный урок	Определять род, число имен существительных, в том числе несклоняемых.	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
27	Склонение имен существительных.	1	Урок повторения	Определять падеж, тип склонения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Устный опрос	
28	Словообразование имен существительных.	1	Тренировочный урок	Понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Проверка работы	
29	Правописание имен существительных.	1	Тренировочный урок	Выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Словарный диктант	
30	Употребление имен	1	Урок	Правильно выби-	Оценивать свои	Самоконтроль	

	существительных.		повторения	рать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных.	достижения.		
31	Синтаксическая функция имен существительных.	1	Тренировочный урок	Определять синтаксическую роль имён существительных в тексте.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
32	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Тренировочный урок	Находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
33	Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Тренировочный урок	Находить обобщающие слова, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Выборочная проверка	
34	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Самоконтроль	
35	<b>Итоговый контроль по 1-3 содержательным блокам.</b>	1	Контрольный урок.	Применять полученные знания на практике, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Проверка работы	
36	<b>Итоговый контроль по 1-3 содержательным блокам.</b>	1	Контрольный урок.	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Тест	
37	Анализ контрольной работы.	1	Урок повторения	Анализ результатов и ликвидация пробелов в знаниях.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	
	<b>Содержательный учебный блок 4</b>	<b>11</b>					
38	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок систематиза	Характеризовать имена прила-	Выдвигать и обосновывать точку	Устный опрос	

	Лексико-грамматические разряды.		ции знаний	гательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; указывать степени сравнения имён прилагательных.	зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.		
39	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения.	1	Урок повторения	Находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования.	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос, составление таблицы	
40	Словообразование имен прилагательных.	1	Урок систематизации знаний	Объяснять способ образования прилагательных. выбирать верный вариант написания, находить и распознавать нарушения норм.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Тест	
41	Правописание имен прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	Урок повторения	Объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, выделять суффиксы прилагательных.	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Проверка работы в группе	
42	Употребление краткой формы и степеней сравнения.	1	Тренировочный урок	Правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Словарный диктант	
43	Синтаксическая функция имен прилагательных.	1	Урок повторения	Определять синтаксическую роль имён прилагательных в тексте. Определять способы выражения составного именного сказуемого;	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Самоконтроль	
44	Однородные и неоднородные определения.	1	Урок повторения	Объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными опреде-	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Взаимопроверка	

				лениями.	речевой ситуацией.		
45	Однородные и неоднородные определения.	1	Тренировочный урок	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Оценивать свои достижения.	Диктант	
46	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ.	1	Тренировочный урок	Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Самоконтроль	
47	Повторение. Самостоятельная работа.	1	Урок повторения	Анализ результатов и ликвидация пробелов в знаниях.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль	
48	Повторение. Самостоятельная работа.	1	Урок повторения	Применять полученные ранее знания на практике.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Проверка работы в группе	
	<b>Содержательный учебный блок 5</b>	<b>6</b>					
49	Имя числительное как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Группировать числительные по составу, по значению, производить морфологический разбор имён числительных.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
50	Грамматические отличия количественных и порядковых числительных.	1	Урок повторения	Характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам,	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
51	Переход числительных в разряд слов других частей речи.	1	Тренировочный урок	Находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументиро-	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	

				вать разные точки зрения относительнопринадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.			
52	Склонение имен числительных.	1	Тренировочный урок	Устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы в группе	
53	Особенности употребления форм имен числительных.	1	Тренировочный урок	Актуализировать опорные знания и умения, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные.	Оценивать свои достижения.	Самоконтроль	
54	Синтаксическая функция имен числительных.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Выборочная проверка	
	<b>Содержательный учебный блок 6</b>	<b>6</b>					
55	Местоимение как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	
56	Разряды местоимений.	1	Урок повторения	Определять принадлежность местоимений к разрядам по значению,	Уметь планировать учебную деятельность.	Устный опрос, составление таблицы	
57	Переход других частей речи в разряд местоимений.	1	Тренировочный урок	Анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
58	Словообразование, местоимений.	1	Тренировочный урок	Производить словообразователь-	Определять цель учебной	Устный опрос	

	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.			ный анализ местоимений.	деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.		
59	Особенности употребления форм некоторых местоимений.	1	Урок систематизации знаний	Употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Выборочная проверка	
60	Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.	1	Урок повторения	Находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
	<b>Содержательный учебный блок 7</b>	<b>12</b>					
61	Глагол как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
62	Морфологические признаки глагола.	1	Тренировочный урок	Характеризовать основные морфологические признаки глагола.	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Проверка работы в группе	
63	Безличные глаголы.	1		Определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Взаимопроверка	
64	Словообразование, глаголов.	1	Урок повторения	Определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения и правописание.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
65	Правописание глаголов.	1	Тренировочный урок	Выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Словарный диктант	
66	Особенности употребления форм глаголов.	1	Тренировочный урок	Объяснять особенности в использовании грамматических	Анализировать языковой материал, сравнивать	Индивидуальный опрос	



				ческих форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм.	варианты, осуществлять выбор правильного варианта.		
67	Синтаксическая функция глаголов.	1	Тренировочный урок	Графически обозначать синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм.	Анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Тест	
68	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	Урок повторения	Определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопроверка	
69	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок комбинированного строения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	
70	<b>Контрольная работа (диктант).</b>	1	Контрольный урок	Применять полученные ранее знания на практике.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Проверка работы	
71	Повторение. Тест.	1	Тренировочный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Тест	
72	Повторение. Самостоятельная работа.	1	Урок повторения	Применять полученные ранее знания на практике.	Оценивать свои достижения.	Самоконтроль	
	<b>Содержательный учебный блок 8</b>	<b>6</b>					
73	Анализ контрольной работы. Причастие как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Отмечать признаки глагола и прилагательного у	Выдвигать и обосновывать точку зрения,	Устный опрос	

	Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.			причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	аргументировать свой ответ.		
74	Склонение и правописание причастий.	1	Урок повторения	Выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах и окончаниях причастий,	Осуществлять проверку учебных достижений.	Проверка работы	
75	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.	1	Тренировочный урок	Выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Устный опрос, составление таблицы	
76	Синтаксическая функция причастий.	1	Тренировочный урок	Выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию, находить и обособлять причастные обороты.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
77	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1	Урок повторения	Объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Выборочная проверка	
78	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1	Тренировочный урок	Графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.	Оценивать свои достижения.		
	<b>Содержательный учебный блок 9</b>	<b>12</b>					
79	Деепричастие как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия.	Актуализировать опорные знания и умения.	Устный опрос	
80	Вид деепричастий.	1		Различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.		Взаимопроверка	
81	Образование деепричастий.	1	Урок повторения	Образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий.	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Тест	
82	Переход деепричастий в разряд других частей	1	Тренировочный урок	Находить в предложениях деепри-	Оценивать свои достижения.	Самоконтроль	

	речи.			части, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.			
83	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.	1	Тренировочный урок	Объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Словарный диктант	
84	Особенности употребления деепричастных оборотов.	1	Урок повторения	Выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Устный опрос	
85	Синтаксическая функция деепричастий.	1	Урок систематизации знаний	Выделять в тексте деепричастия, определять их синтаксическую функцию	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы	
86	Знаки препинания при обстоятельствах.	1	Тренировочный урок	Находить и выделять обособленные обстоятельства.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Устный опрос, составление таблицы	
87	Знаки препинания при обстоятельствах.	1	Тренировочный урок	Строить схемы предложений с обособленными членами, пунктуационно оформлять обособленные обстоятельства.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Проверка работы в группе	
88	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок комбинированного строения	Применять полученные ранее знания на практике.	Оценивать свои достижения.	Самоконтроль	
89	<b>Итоговый контроль по блокам 7-9.</b>	1	Контрольный урок	Актуализировать полученные знания и умения.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
90	<b>Итоговый контроль по блокам 7-9.</b>	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы	

	<b>Содержательный учебный блок 10</b>	<b>9</b>					
91	Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи. Синтаксическая функция наречий.	1	Урок комбинированного строения	Находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Устный опрос	
92	Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.	1	Урок повторения	Определять разряды наречий по значению.	Уметь планировать учебную деятельность.	Устный опрос, составление таблицы	
93	Степени качества наречий.	1	Урок повторения	Образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Устный опрос	
94	Словообразование наречий. Трудности в образовании форм наречий.	1	Урок повторения	Устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать производносительные варианты наречий с точки зрения правильности.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Взаимопроверка	
95	Правописание суффиксов наречий.	1	Тренировочный урок	Выбирать правильный суффикс наречия.	Оценивать свои достижения.	Словарный диктант	
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1	Тренировочный урок	Различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Словарный диктант	
97	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ.	1	Тренировочный урок	Создавать текст сочинения рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
98	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Тренировочный урок	Объяснять условия обособления уточняющих членов.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос	
99	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Тренировочный урок	Графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены предложения.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного	Тест	

					варианта.		
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>					
10 0	Повторение.	1	Урок комбинированного строения	Анализ результатов и ликвидация пробелов в знаниях.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
10 1	Повторение.	1	Урок повторения	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
10 2	Итоговый урок-консультация к ЕГЭ.	1	Урок повторения	Актуализировать полученные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Самоконтроль	