

Воспитательная работа в рамках реализации Рабочей программы по предмету «Русский язык» на уровне ООО

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятным датам и героям Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

5 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Общие сведения о языке	Формирование: -принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности; -российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;
Язык и речь	Формирование: -этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа; - принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
Текст	Формирование: - деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского

	общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням,
Функциональные разновидности языка	Формирование: - восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
Система языка	Формирование: - познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники; - понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Формирование: - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности; - уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
Морфология. Культура речи. Орфография	Формирование: - уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, - религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

6 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Общие сведения о языке	Формирование: — российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем; — российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
Язык и речь	Формирование: — уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по

	<p>социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>— опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;</p> <p>— этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;</p> <p>— принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;</p> <p>— деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням.</p>
Текст	<p>Формирование:</p> <p>— опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</p>
Функциональные разновидности языка	<p>Формирование:</p> <p>— традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>— уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;</p> <p>— установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;</p>
Лексикология. Культура речи	<p>Формирование:</p> <p>— уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;</p>
Словообразование. Культура речи. Орфография	<p>Формирование:</p> <p>— восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;</p>
Морфология. Культура речи. Орфография	<p>Формирование:</p> <p>— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья.</p>

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Общие сведения о языке	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем; - готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.
Язык и речь	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; - ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности; - ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.
Текст	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; - ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

	<p>человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной сред; - восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
<p>Функциональные разновидности языка</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи; - уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию; - восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве; - ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
<p>Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности; - способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности; - умения осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, формирование навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил

	личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.
--	---

8 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Общие сведения о языке	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем; - готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.
Язык и речь	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; - ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности; - ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
Текст	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; - ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.
Функциональные разновидности языка	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; - ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - умения осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, формирование навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности; - способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности; - умения осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, формирование навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.
Система языка. Словосочетание	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национального, этнокультурного самосознания;

	<p>ценностного отношения к отечественной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности; - способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности; - умения осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, формирование навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.
<p>Раздел 7. Система языка. Предложение</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности; - способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности; - умения осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, формирование навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

9 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Общие сведения о языке	Формирование: — осознания своей этнокультурной и российской

	<p>гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; — интереса к личностям деятелей российской науки; — уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию; — восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве.
<p>Язык и речь</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; — уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию; — восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве; — познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники; — понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства; — уважительного отношения и интереса к художественной литературе, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе и в искусстве слова; — осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.
<p>Текст</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности; — деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, — религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; — уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

	<p>— восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве.</p>
<p>Функциональные разновидности языка</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; — уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию; — интереса к личностям деятелей российской науки; — восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
<p>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; — уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию; — восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве; - способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;