


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
 /К.Л.Иванчукина/

Принято на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 (288) от  
«29» августа 2022 года

Приказ № 214-од от  
«29» августа 2022 года  
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Окружающий мир*

---

(ВАРИАНТ 2.1)

---

2-4 классы

---

## ПОЯСПИТЕЛЬНАЯ ЗАИПСКА

### Основа рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с внесёнными изменениями и дополнениями,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями,
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Программа воспитания МБОУ СОШ №34,
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Учебно-методическое обеспечение:** Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А.А.

Изучение курса в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

В рамках данного предмета включен материал по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Целью общества, всей системы воспитания и обучения становится формирование личности, безопасной, прежде всего для себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие и способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз.

**Целью** курса ОБЖ является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. Цель уроков ОБЖ в начальной школе – дать достаточно ясное представление об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Учебный курс призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

1. Изучение и освоение здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;

2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях; изучение методов и приемов защиты;
3. Помнить, что дети – будущие взрослые, и от них будет зависеть безопасное детство следующих поколений.

Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования основ культуры здоровья.

но переплетается с программой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации «Разговор о правильном питании». Курс используется как дополнительный на уроках базового учебного плана. Цель программы «Разговор о правильном питании» - формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Таким образом, курс «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических

связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). Программа интегрирует с предметами литературное чтение, окружающий мир, технология и изобразительное искусство.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»**

- **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- **Человечество** как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- **Нравственный** выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

#### **Личностные результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;



12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание курса «Окружающий мир»**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Распределение основного содержания представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по окружающему миру к учебнику:

Плешакова А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс. В 2 частях.

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс. В 2 частях.

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс. В 2 частях.

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс. В 2 частях.

**Материально-техническое обеспечение курса «Окружающий мир»**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 кл.</b></p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p>
<p><b>Учебники</b>  <i>Окружающий мир</i>                      1. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.</b>                      2. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.</b>                      3. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.</b>                      4. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.</b></p>	<p>В учебниках (1-4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы цели и задачи учебной деятельности.</p>
<p><b>Рабочие тетради</b>                      1. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1 класс. В 2 ч.</b>                      2. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. В 2 ч.</b>                      3. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 ч.</b>                      4. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.</b>  <b>Тесты</b>                      Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Тесты: 1 класс.</b>                      Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Тесты: 2 класс.</b>                      Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Тесты: 3 класс.</b>                      Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Тесты: 4 класс.</b></p>	
<p><b>Методические пособия</b>                      Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. <b>Окружающий мир. Поурочные разработки: 1-4 классы.</b></p> <p><b>Книги для учителя</b></p>	<p>В пособии представлены авторская методика обучения детей письму, дидактические игры, разработки вводных уроков. В книгах рассматриваются требования к обучению творческому чтению и подходы к формированию читательской активности младших школьников.</p>
<p><b>Поурочные разработки</b>                      Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. По-</b></p>	<p>В пособиях рассматриваются теоретические основы обучения чтению, основные</p>



<b>урочные разработки: 1-4 классы.</b>	положения программы «Литературное чтение» в начальной школе, даются общие рекомендации по организации уроков литературного чтения и поурочные разработки к учебникам.
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Плешаков А.А. <b>Таблицы по окружающему миру. 1-4 классы.</b>  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающему миру.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему миру.</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.   Мультимедийный проектор.  Компьютер.</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.  Слайды, соответствующие тематике программы по окружающему миру  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие, соответствующие содержанию обучения.</p>	
<b>Информационно-техническое обеспечение</b>	
<p>1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009  2. «Начальная школа, 1-4 классы». ООО «Кирилл и Мефодий»  3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</p>	
<p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p>	<p>Российский общеобразовательный портал, где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней</p>
<p><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a></p>	<p>Детские электронные книги и презентации</p>
<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
<p><a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a></p>	<p>Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных</p>
<p><a href="http://www.prazdnik.by">http://www.prazdnik.by</a></p>	<p>Портал для детей и взрослых. Сценарии к различным мероприятиям.</p>

<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
<a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a>	Исследовательская работа школьников
<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<a href="http://kid.nashcat.ru">http://kid.nashcat.ru</a>	Все для детей. Детский портал, детские сайты.
<a href="http://edu.rin.ru">http://edu.rin.ru</a>	Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование». Полезная информация для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский  Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп.  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</p>	
<b>Натуральные объекты</b>	
<p>Коллекции плодов и семян  Гербарии культурных и дикорастущих растений  Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические двухместные столы /  Ученический одноместный стол с стулом.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Тумбы для хранения тетрадей, пособий и др.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.</p>	<p>15 шт.   1 шт.  1 шт.  4 шт.   2 шт.  В наличии.</p>

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятель-

ности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.*

### *Человек и природа*

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

Рабочая программа. Школа России. Окружающий мир. 1-4 классы.

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### *Человек и общество*

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

В рамках предмета «Окружающий мир» реализуются следующие воспитательные задачи:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование по окружающему миру. Учебник «Окружающий мир» 1 класс. А.А.Плешаков (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы
<b>«ЧТО И КТО?» (20 часов)</b>			
2	Что такое Родина? Малая Родина – Удмуртия.	1	<b>работать</b> с картинной картой России <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3	Что мы знаем о народах России?	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края.
4	Что мы знаем о Москве?	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников
5	Проект «Моя малая Родина»	1	<b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)
6	Что у нас над головой?	1	<b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради)

7	Что у нас под ногами?	1	<p><b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p><b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p><b>различать</b> гранит, кремль, известняк;</p> <p><b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
8	Что общего у разных растений?	1	<p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p><b>практическая работа в группе: находить, показывать и называть</b> у растений их части;</p> <p><b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку</p>
9	Что растёт на подоконнике?	1	<p><b>наблюдать</b> комнатные растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p><b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>различать</b> изученные растения;</p> <p><b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>приводить примеры</b> комнатных растений;</p> <p><b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения</p>
10	Что растёт на клумбе?	1	<p><b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p><b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>рассказывать</b> о любимом цветке</p>
11	Что это за листья?	1	<p><b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p><b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p><b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p><b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям;</p> <p><b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева</p>
12	Что такое хвойники?	1	<p><b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p><b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа -определителя;</p> <p><b>сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p><b>описывать</b> дерево по плану</p>
13	Кто такие насекомые?	1	<p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p><b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p>



			<b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории по рисункам
14	Кто такие рыбы?	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя
15	Кто такие птицы?	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа -определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>описывать</b> птицу по плану; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку
16	Кто такие звери?	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни
17	Что окружает нас дома?	1	<b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; <b>группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>приводить примеры</b> предметов разных групп
18	Что умеет компьютер?	1	<b>определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку - схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника
20	На что похожа наша планета?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выдвигать</b> предположения и <b>доказывать</b> их;

			использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; моделировать форму Земли
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
<b>«КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 часов)</b>			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	<b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<b>проследить</b> по рисунку -схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>аппализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии
25	Как путешествует письмо?	1	<b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки
26	Куда текут реки?	1	<b>проследить</b> по рисунку -схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	<b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках
28	Как живут растения?	1	<b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;

			<p>прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  <b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений;  <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями</p>
29	Как живут животные?	1	<p><b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p>
30	Как зимой помочь птицам?	1	<p><b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;  <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;  <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;  <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</p>
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<p><b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала;</p>
32	Откуда в снежках грязь?	1	<p><b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;  <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему</p>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	<p><b>выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>«ГДЕ И КОГДА?» (11 часов)</b>			
34	Когда учиться интересно?	1	<p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;  <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;  <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	<p><b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.;  <b>коллективно составлять</b> рассказ о школе и классе;  <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  <b>оформлять</b> фотовыставку;  <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
36	Когда придёт суббота?	1	<p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;  <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>назы-</b></p>

			<p>вать дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку</p>
37	Когда наступит лето?	1	<p><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разное время года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради</p>
38	Где живут белые медведи?	1	<p><b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить примеры</b> животных холодных районов; <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями</p>
39	Где живут слоны?	1	<p><b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>приводить примеры</b> животных жарких районов; <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями</p>
40	Где зимуют птицы?	1	<p><b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять самопроверку</b>; <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края</p>
41	Когда появилась одежда?	1	<p><b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм</p>
42	Когда изобрели велосипед?	1	<p><b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде</p>
43	Когда мы станем взрослыми?	1	<p><b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p>

			<p><b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p><b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков</p>
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	<p><b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>«ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 часа)</b>			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1	<p><b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p><b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <b>взаимопроверку</b>;</p> <p><b>использовать</b> атлас -определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p>
46	Почему Луна бывает разной?	1	<p><b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p><b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p><b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради</p>
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	<p><b>наблюдать</b> за дождём и ветром;</p> <p><b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку</p>
48	Почему звенит звонок?	1	<p><b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира;</p> <p><b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p><b>высказывать предположения</b> о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку</p>
49	Почему радуга разноцветная?	1	<p><b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p><b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p>

			<p><b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку</p>
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	<p><b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p><b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p><b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца</p>
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	<p><b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p><b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p><b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p><b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять самопроверку</b>;</p> <p><b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника</p>
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p><b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать голосом</b> звуки леса;</p> <p><b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p><b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в природе</p>
54	Зачем мы спим ночью?	1	<p><b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;</p> <p><b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p><b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну</p>
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<p><b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать (классифицировать)</b> их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p><b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<p><b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</p> <p><b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p>

			<b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>формулировать</b> основные правила гигиены
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону
58	Зачем нужны автомобили?	1	<b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение; <b>работать в паре:</b> по рисунку- схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку
59	Зачем нужны поезда? Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1	<b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; <b>работа в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда
60	Зачем строят корабли?	1	<b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работать в паре:</b> по рисунку –схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и <b>взаимопроверку</b>
61	Зачем строят самолёты?	1	<b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре:</b> по рисунку –схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и <b>взаимопроверку</b> ;
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации
64	Зачем люди осваивают космос?	1	<b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;

			<b>работать в группе: высказывать предположения</b> по вопросам учебника, <b>осуществлять самопроверку;</b> <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	<b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАПРОВАНИЕ**  
**Окружающий мир «Школа России». 2 класс**  
**2 часа в неделю, итого за год 68 час.**

№ раз дела	Название раздела и темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Где мы живем (4 час.)</b>			
1.	Родная страна.	1	<b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <b>Работать</b> с картой: показывать территорию России. <b>Готовить</b> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. <b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города.
2.	Город и село.	1	
3.	<u>Проект «Родной город»</u>	1	
4.	Природа и рукотворный мир. <u>К/р по разделу «Где мы живем»</u>	1	
<b>Природа (19 час.)</b>			
5.	Неживая и живая природа.	1	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), <b>характеризовать</b>



6.	Явления природы. <u>Практическая работа</u> «Термометр»	1	их особенности; погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние; объекты природы (на краеведческом материале), <b>характеризовать</b> их особенности; простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.
7.	Что такое погода.	1	
8.	В гости к осени. Экскурсия.	1	<b>Группировать</b> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
9.	В гости к осени.	1	
10.	Звездное небо	1	<b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	<b>Описывать</b> сезонные изменения в природе, внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).
12.	Про воздух...	1	
13.	... И про воду.	1	<b>Характеризовать</b> признаки времён года, особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. свойства изученных полезных ископаемых.
14.	Какие бывают растения	1	<b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Проводить</b> групповые наблюдения "Времена года в нашем крае".
15.	Какие бывают животные .	1	<b>Сравнивать и различать</b> времена года, деревья, кустарники и травы, дикорастущие и культурные растения. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).
16.	Невидимые нити ОБЖ «Опасные игры»	1	<b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.
18.	Дикие и домашние животные.	1	
19.	Комнатные растения. <u>Практическая работа</u> «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1	<b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). <b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения.
20.	Животные живого уголка. <u>Практическая работа</u> «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	1	<b>Характеризовать</b> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.
21.	Про кошек и собак. Красная книга	1	<b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
22.	Будь природе другом! <u>К/р по разделу «Природа»</u>	1	
23.	<u>Проект</u> «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	
<b>Жизнь города и села (9 час.)</b>			

24.	Что такое экономика? Из чего что сделано?	1	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <b>обсуждать</b> полученные сведения.
25.	Как построить дом	1	<b>Работать</b> с иллюстративным материалом.
26.	Какой бывает транспорт	1	<b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края; наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
27.	Культура и образование.	1	<b>Участвовать</b> в учебной игре о правилах пользования транспортом.
28.	Все профессии важны.	1	<b>Характеризовать</b> признаки времен года.
29.	В гости к зиме .	1	<b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.
30.	<u>К/р по разделу «Жизнь города и села»</u>	1	<b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
31.	Анализ К/р и работа над ошибками.	1	<b>Находить</b> на карте России родной регион.
32.	Экскурсия.	1	<b>Обмениваться</b> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, известными людьми, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.
<b>Здоровье и безопасность (14 час.)</b>			
33.	Строение тела человека	1	<b>Обсуждать</b> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
34.	Если хочешь быть здоров	1	<b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.
35.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта	1	<b>Проводить</b> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой); примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. <b>Познакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.
36.	Школа пешехода. <i>Практическая работа.</i>	1	<b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья; оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
37.	Домашние опасности	1	<b>Работать</b> в группах по составлению режима дня.
38.	Пожар!	1	<b>Осваивать</b> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома; правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на водоёмах.
39.	На воде и в лесу.	1	<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со взрослыми; во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
40.	Опасные незнакомцы. <u>К/р по разделу «Здоровье и безопасность»</u>	1	<b>Готовить</b> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.
41.	<b>Общение</b> Наша дружная семья.	1	<b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.
42.	<u>Проект «Родословная»</u>	1	<b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.
43.	В школе.	1	<b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; различные ситуации поведения в общественных местах.
44.	Правила вежливости	1	<b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.
45.	Ты и твои друзья.	1	
46.	Мы – зрители и пассажиры. Правила безопасного поведения	1	

	ния на объектах железнодорожного транспорта <i>К/раб по разделу «Общение»</i>		<b>Моделировать</b> правила пользования телефоном. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общественных местах.
<b>Путешествия (22 час.)</b>			
47.	Посмотри вокруг .	1	<b>Ориентироваться</b> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам. <b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <b>Моделировать</b> формы. поверхности из песка, глины или пластилина. <b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоемов. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Работать</b> с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны; с картой: показывать территорию России, с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы; с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материка и океаны. <b>Описывать</b> элементы герба Москвы. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. <b>Готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <b>Проводить</b> практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте; групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира. <b>Узнавать</b> Государственный герб России среди гербов других стран. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Нересказывать и понимать</b> тексты о природе. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.
48.	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа</i>	1	
49.	Формы земной поверхности .	1	
50.	Водные богатства .	1	
51.	В гости к весне	1	
52.	В гости к весне	1	
53.	Россия на карте	1	
54.	Как читать карту. <i>Практическая работа</i>	1	
55.	<i>Практическая работа с картой</i>	1	
56.	<i>Проект «Города России»</i>	1	
57.	Путешествие по Москве	1	
58.	Московский Кремль	1	
59.	Город на Неве	1	
60.	Путешествие по планете	1	
61.	Путешествие по материкам. Евразия	1	
62.	Путешествие по материкам. Северная и Южная Америка	1	
63.	Путешествие по материкам. Африка и Австралия	1	
64.	Страны мира	1	
65.	Впереди лето <i>К/раб по разделу «Путешествия»</i>	1	
66.	<i>Проект «Страны мира»</i>	1	
67.	Красота животных	1	
68.	Экскурсия.	1	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир «Школа России». 3 класс

2 часа в неделю, итого за год 68 час.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Как устроен мир ( 7 часов)</b>			
1	Природа.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей. <b>Работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> . <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
2	Человек.	1	<b>Находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных. <b>Различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека. <b>Работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека. <b>Моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	<b>Определять</b> место человека в мире. <b>Характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества. <b>Обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества. <b>Сопоставлять</b> формы правления в государствах мира. <b>Работать в паре: анализировать</b> таблицу с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>сопоставить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
4	Общество.	1	<b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи; <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему. <b>Работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели.
5	Что такое экология.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное
6	Природа в опасности!	1	

7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <b>Проверочная работа.</b>	1	и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. <b>Работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью пресекать использование природных богатств; <b>объяснять</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из собственной жизни. <b>Моделировать</b> в виде схемы воздействия человека на природу. <b>Обсуждать</b> , как каждый может помочь природе. <b>Работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>описывать</b> достижения на уроке.
<b>Эта удивительная природа ( 19 часов)</b>			
8	Тела, вещества, частицы.	1	<b>Характеризовать</b> понятия «тело», «вещества», «частицы». <b>Классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. <b>Наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <b>Работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также <b>расположение</b> частиц в твердом, жидком и газообразном веществе.
9	Разнообразие веществ.	1	<b>Наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <b>Практическая работа; ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <b>Работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам.
10	Воздух и его охрана.	1	<b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b> ; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.
11	Вода.	1	<b>Практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять</b> и <b>назвать</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради). <b>Работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойства воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой опыт с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию. <b>Работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.
12	Преращения и круговорот воды.	1	<b>Высказывать предположение</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды. <b>Наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. <b>Работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимпроверку</b> ; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b> .
13	Берегите воду!	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. <b>Работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказы-

			вать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
14	Что такое почва.	1	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. <b>Высказывать предположение (гипотезы)</b> о том, почему почва плодородна, обосновывать их. <b>Практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. <b>Анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений. <b>Обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. <b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения.
15	Разнообразие растений.	1	<b>Доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. <b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника. <b>Работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b> . <b>Приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	<b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах помощью вышолненной схемы. <b>Выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <b>Доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
17	Размножение и развитие растений.	1	<b>Поискать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения. <b>Наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений. <b>Характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
18	Охрана растений.	1	<b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. <b>Оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения».
19	Разнообразие животных.	1	<b>Актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
20	Кто что ест	1	<b>Поискать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных по типу питания. <b>Приводить</b> примеры животных по типу питания. <b>Анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных. <b>Обсуждать</b> материал книги «Зеленые стражицы» о божьих коровках. <b>Обсуждать</b> роль животных в поддержании равновесия в природе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
21	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
22	Размножение и развитие животных.	1	<b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения. <b>Моделировать</b> стадии размножения животных разных групп. <b>Рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве. <b>Работать</b> с

			терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
23	Охрана животных.	1	<b>Актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> меры по охране животных. <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. <b>Создать</b> книжку-малышку «Береги животных». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
24	В царстве грибов.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <b>Моделировать</b> различие грибов-двойников.
25	Великий круговорот жизни.	1	<b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-погребители и организмы-разрушители. <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. <b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе. <b>Рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». <b>Проверочная работа</b>	1	
<b>Мы и наше здоровье ( 10 часов)</b>			
27	Организм человека.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение). <b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>Анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
28	Органы чувств.	1	<b>Работать в группе:</b> самостоятельно изучать материал темы и <b>готовить</b> рассказы по предложенному плану. <b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств. <b>Работать</b> с терминологическим словарем.
29	Надёжная защита организма.	1	Практическая работа: <b>изучать</b> свойства кожи. <b>Характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей. <b>Характеризовать</b> меры первой помощи при повреждении кожи. <b>Работать в паре:</b> осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. <b>Подготовить</b> рассказ об уходе за кожей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
30	Опора тела и движение.	1	<b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека. <b>Следить</b> за красивой осанкой на уроке и вне его. <b>Выполнять</b> физкультминутки. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
31	Наше питание.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа:</b> определять наличие питательных веществ в продуктах питания. <b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. <b>Обсуждать</b> правила рационального питания. <b>Составить</b> меню здорового питания. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
32	Проект «Школа кулинаров».	1	
33	Дыхание и кровообращение.	1	<b>Актуализировать</b> знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> строение дыхатель-

			ной системы и ее роль в организме. <b>Моделировать</b> стрессные дыхательной системы. <b>Характеризовать</b> стрессные кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. <b>Моделировать</b> стрессные кровеносной системы. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <b>Практическая работа в паре:</b> измерять пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> измерять пульс у членов своей семьи.
34	Умей предупреждать болезни.	1	<b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <b>Обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
35	Здоровый образ жизни.	1	<b>Пошмать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> факторы закалывания.
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <b>Прверочная работа</b>	1	<b>Формулировать</b> правила закалывания. <b>Составлять памятку</b> по закалыванию. <b>Составлять инструкцию</b> по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно <b>проводить</b> закалывание своего организма. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Наша безопасность ( 8 часов)</b>			
37	Огонь, вода и газ.	1	<b>Актуализировать</b> знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. <b>Моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.
38	Чтобы путь был счастливым.	1	<b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. <b>Работать в группах:</b> изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры.
39	Дорожные знаки. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1	<b>Пошмать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, <b>Обсуждать</b> , как они помогают пешеходам. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. <b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
40	Проект «Кто нас защищает».	1	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
41	Опасные места.	1	<b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <b>Обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его. <b>Работать со взрослыми:</b> составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
42	Природа и наша безопасность.	1	<b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения. <b>Приводить примеры</b> цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Практическая работа:</b> знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
43	Экологическая безопасность.	1	<b>Пошмать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> опасности природного характера. <b>Паходить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах.
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». <b>Прверочная работа</b>	1	<b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными. <b>Отличать</b> гадюку от ужа. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Чему учит экономика ( 11 часов)</b>			



45	Для чего нужна экономика.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». <b>Различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: прослеживать</b> , какие товары и услуги были нужны в течение дня.
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. <b>Прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии. <b>Работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
47	Полезные ископаемые.	1	<b>Актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. <b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
48	Растениеводство.	1	<b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. <b>Практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану. <b>Обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством. <b>Различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения. <b>Характеризовать</b> роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. <b>Выявлять</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.
49	Животноводство.	1	<b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных. <b>Характеризовать</b> роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. <b>Выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b> , какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.
50	Какая бывает промышленность.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <b>Соотносить</b> продукцию в отрасли промышленности. <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности. <b>Характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
51	Проект «Экономика родного края».	1	
52	Что такое деньги.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купля – продажа. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике. <b>Различать</b> денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа в паре: рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
53	Государственный бюджет.	1	<b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией. <b>Обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <b>Приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. <b>Моделировать</b> экологические прогнозы. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.

54	Семейный бюджет.	1	<b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. <b>Определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первоочередными, а какие – менее важными. <b>Моделировать</b> семейный бюджет. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
55	Экономика и экология. Правила безопасного поведения на железной дороге.	1	<b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства. <b>Моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». <b>Прверочная работа.</b>	1	
<b>Путешествие по городам и странам ( 13 часов)</b>			
57	Золотое кольцо России (урок 1).	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
58	Золотое кольцо России (урок 2).	1	
59	Золотое кольцо России (урок 3).	1	
60	Проект «Музей путешествий».	1	
61	Наши ближайшие соседи.	1	<b>Показывать</b> на карте России ее границы и neighboring государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией.
62	На севере Европы.	1	<b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Соотнести</b> государства и их флаги. <b>Узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; се замечательных людей. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы.
63	Что такое Бенилюкс.	1	<b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. <b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Используя дополнит. литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам.
64	В центре Европы.	1	<b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям. <b>Моделировать</b> достопримечательности из пластилина.
65	По Франции и Великобритании (Франция)	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции (Великобритании), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее

66	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Франции (Великобритании). В дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции (Великобритании). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
67	На юге Европы.	1	<b>Пошмать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщение с показом местонахождения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии. <b>Описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Греции и Италии. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Презентовать</b> свои проекты. <b>Оценивать</b> своих одноклассников.
68	По знаменитым местам мира.	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Окружающий мир «Школа России». 4 класс

2 часа в неделю, итого за год 68 час.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9)</b>			
1	Мир глазами астронома	1	<i>Рассказывать</i> о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.
2	Планеты Солнечной системы	1	<i>Проводить</i> несложные астрономические наблюдения.
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1	<i>Изготавливать</i> модели планет. <i>Использовать</i> глобус и карту для получения информации о Земле.
4	Мир глазами географа	1	<i>Проводить</i> примеры исторических источников, <i>соотносить</i> дату исторического события с веком, <i>находить</i> место события на «ленте времени», <i>читать</i> историческую карту.
5	Мир глазами историка	1	<i>Анализировать</i> экологические проблемы и <i>предлагать</i> способы их решения.
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога	1	<i>Приводить</i> примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги.
8	Сокровища Земли под охраной	1	<i>Использовать</i> разные источники информации для подготовки сообщений.
9	Обобщение по разделу	1	
<b>ПРИРОДА РОССИИ (13)</b>			
10	Равнины и горы России	1	<i>Находить и показывать</i> на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России.
11	Моря, озёра и реки России	1	<i>Объяснять</i> , почему происходит смена природных зон в нашей стране, <i>давать</i> характеристику природной зоны по плану, <i>сравнивать</i> различные природные зоны.
12	Природные зоны России	1	

13	Зона арктических пустынь	1	<i>Приводить</i> примеры растений и животных разных природных зон, <i>пользоваться</i> атласом-определителем. <i>Выявлять</i> экологические связи в разных природных зонах, <i>изображать</i> эти связи с помощью моделей. <i>Оценивать</i> деятельность людей в разных природных зонах и <i>раскрывать</i> возникшие экологические проблемы. <i>Использовать</i> разные источники информации для подготовки сообщений о природе России.
14	Тундра	1	
15	Леса России	1	
16	Лес и человек	1	
17	Зона степей	1	
18	Пустыни	1	
19	У Чёрного моря	1	
20	Экологическое равновесие	1	
21	Урок – игра по разделу «По природным зонам России»	1	
22	Наши проекты	1	

### РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (11)

23	Поверхность нашего края	1	<i>Находить</i> и <i>показывать</i> свой край на карте, <i>давать</i> характеристику своего края по плану. <i>Различать</i> и <i>описывать</i> изученные природные объекты своего края. <i>Давать</i> характеристику природного сообщества по плану. <i>Пользоваться</i> атласом-определителем для распознавания природных объектов. <i>Выявлять</i> экологические связи в природных сообществах, <i>изображать</i> эти связи с помощью моделей. <i>Оценивать</i> свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах. <i>Различать</i> отрасли растениеводства и животноводства. <i>Использовать</i> краеведческую литературу для получения сведений о своем крае и подготовки сообщений.
24	Водные богатства нашего края	1	
25	Наши подземные богатства	1	
26	Земля-кормилица	1	
27	Жизнь леса	1	
28	Жизнь луга	1	
29	Жизнь в пресных водах	1	
30	Растениеводство в нашем крае. Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.	1	
31	Животноводство в нашем крае	1	
32	Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край»	1	
33-34	Наши проекты	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ( 7)</b>			

34	Начало истории человечества	1	<i>Узнавать</i> , как ученые изучают жизнь людей в разные исторические времена, <i>различать и сравнивать</i> источники информации о прошлом.
35	Мир древности: далекий и близкий	1	
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	<i>Распознавать</i> некоторые знаменитые сооружения прошлого и <i>рассказывать</i> о них.
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	<i>Показывать</i> с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля. <i>Описывать</i> по иллюстрациям некоторые достижения и изобретения людей прошлого, <i>высказывать</i> суждения об их значении в истории человечества.
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	<i>Узнавать</i> о профессиях и занятиях людей прошлого,
39	Обобщение по теме	1	<i>Составлять</i> словарь по теме, <i>различать</i> слова и выражения, относящиеся к истории.
40	Наши проекты	1	

### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (21)

41	Жизнь древних славян	1	<i>Показывать</i> на карте границы, территории, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий.
42	Во времена Древней Руси	1	
43	Страна городов	1	<i>Рассказывать</i> по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях.
44	Из книжной сокровищницы Руси	1	<i>Соотносить</i> даты и события, <i>определять</i> последовательность и значение некоторых важных событий в истории России.
45	Трудные времена на русской земле	1	
46	Русь расправляет крылья	1	<i>Составлять</i> исторические портреты выдающихся людей прошлого, <i>высказывать</i> суждения о них.
47	Куликовская битва	1	
48	Иван Третий	1	<i>Описывать</i> облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, <i>узнавать</i> их достопримечательности.
49	Мастера печатных дел	1	
50	Патриоты России	1	<i>Называть и описывать</i> некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России.
51	Пётр Великий	1	
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	<i>Понимать</i> важную роль России в мировой истории.
53	Екатерина Великая	1	
54	Отечественная война 1812 года	1	
55	Страницы истории 19 века	1	
56	Россия вступает в 20 век	1	
57	Страницы истории 1920-1930 годов	1	
58	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	
59	Страна, открывшая путь в космос	1	
60	Обобщение по теме	1	
61	Наши проекты	1	

### СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ ( 7)

62	Основной закон России и права человека	1	<i>Показывать</i> на карте границу, территорию, столицу, города современной России. <i>Объяснять</i> , что такое права человека, как законы страны и самый главный среди них – Конституция РФ – защищают наши права.
63	Мы – граждане России	1	<i>Понимать</i> , в чем состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории. <i>Раскрывать</i> значение государственных символов России, <i>находить</i> их среди символов других стран. <i>Рассказывать</i> о главных праздниках России, <i>объяснять</i> их значение в жизни страны. <i>Узнавать</i> историю краев, областей, городов России, <i>описывать</i> их достопримечательности. <i>Рассказывать</i> о традициях и праздниках народов страны. <i>Осознавать</i> связь современной России с её историей.
64	Славные символы России	1	
65	Такие разные праздники	1	
66-67	Путешествие по России. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	2	
68	Игра «Крестики-нолики» (обобщающий)	1	