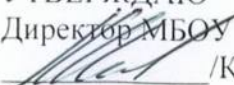


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (288) от
«29» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы религиозных культур и светской этики

(ВАРИАНТ 6.2)

4 классы

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с внесёнными изменениями и дополнениями,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями,
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Программа воспитания МБОУ СОШ №34,
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента модуля курса ОРКСЭ»,
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс, структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской

культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

УМК: Шемшурин А.И., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие под ред. Шапошниковой Т.Д.
«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи

Изучение курса «Основы светской этики и религиозных культур» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основные задачи учебного курса:

- ✓ знакомство с основами светской этики;
- ✓ развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщение знаний, понятий и представлений о морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ✓ развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Форма обучения – урочная

Режим занятий – 1 час в неделю

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» относится к образовательной области, и изучается в течение одного года обучения в начальной школе (курс рассчитан на 34 часа)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- ✓ усвоения учащимися образцов поведения, ценностей, необходимых для его успешного поведения в обществе;
- ✓ участие в социальной жизни;
- ✓ формирование нравственного поведения ребенка;
- ✓ понимание общечеловеческих ценностей: доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность;
- ✓ развитие моральных качеств: товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей-то несправедливости;
- ✓ понимание сущности таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость;
- ✓ возможность для самовыражения нравственных суждений, для отстаивания своих взглядов и позиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Содержание курса

Россия – наша Родина. Что такое светская этика? Этика и её значение в жизни человека. Мораль и культура. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Особенности морали. Государство и мораль гражданина. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Нормы морали. Методы нравственного самосовершенствования. Род и семья-исток нравственных отношений в истории человечества. Нравственный поступок. Образование как нравственная норма. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Образцы нравственности в культуре Отечества. Образ нравственности в культурах разных народов. Что значит быть нравственным в наше время? Методы нравственного самосовершенствования.

Этикет. Семейные праздники. Праздники как одна из форм исторической памяти. Жизнь человека - высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Метод создания морального кодекса в школе.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Разделы	Кол-во часов (всего)
1.	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Блок 2. Основы светской этики. Мораль.	14
3.	Блок 3. Основы нравственности	17
	Резервные часы	2

Формы контроля

На уроках «Основы религиозных культур и светской этики» ведется безотметочное обучение.

В рамках предмета « Основы светской этики и религиозных культур» реализуются воспитательные задачи:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

КИМы

Контрольно-измерительные материалы взяты из электронного приложения к курсу «Основы светской этики». Контроль проводится в форме тестов. (См. «Электронное приложение к учебному пособию»).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Россия – наша страна	1	<p>Давать объяснение понятиям: этика, этикет, светский, Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Испытывать чувство гордости за свою Родину, делать вывод об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России; называть и соблюдать этические нормы поведения в обществе.</p> <p>Проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.</p>
2.	Что такое светская этика? Этика и её значение в жизни человека.	1	<p>Следовать правилам хорошего тона. Объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни. Проявлять стремление к добрым делам и поступкам.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог. Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»? Что помогает понять светская этика?</p>
3.	Мораль и культура. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	1	<p>Давать объяснение понятиям: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях. Соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома.</p> <p>Подбирать к термину новое значение. Говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Приводить примеры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль. Вместе с родителями составлять свод моральных норм, принятых в вашей семье.</p>
4.	Особенности морали. Государство и мораль гражданина.	1	<p>Давать объяснение понятиям: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие, мораль гражданина.</p> <p>Раскрывать значение понятий государство и мораль. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Определять значения слов.</p> <p>Соотносить понятия с определениями. Соотносить текст с рисунком.</p>

			<p>Применять правила разговорной речи. Проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.</p> <p>Уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.</p> <p>Обсуждать с родителями или друзьями, нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью». Почему плохо быть равнодушным? Приводить примеры равнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.</p>
5.	Добро и зло.	1	<p>Давать объяснение понятиям: добро и зло, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Сравнить и сопоставлять. Критически осмысливать свои поступки. Оценивать позитивные качества честности.</p> <p>Проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.</p> <p>Решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации.</p> <p>Соотносить иллюстрацию с текстом. Называть поступки, которые считают морально добрыми. Часто ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться со злом?</p> <p>Обосновывать свою точку зрения. Вместе со взрослыми подбирать в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи.</p>
6.	Добродетель и порок.	1	<p>Закрепить понятия добродетель и порок. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Определять значения слов.</p> <p>Соотносить понятия с определениями. Соотносить текст с рисунком. Применять правила разговорной речи. Проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. Уметь вести диалог, слушать собеседника, развивать коммуникативные навыки. Расспросить родителей, бабушек дедушек, чем знамениты Лев Яшин, Чулпан Хаматова, Юрий Гагарин, Ирина Слуцкая. Почему они могут служить примером для подражания? Обсуждать с родителями, какие качества главных героев сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», вы назвали бы добродетельными, а какие - порочными. Рассказывать о своих или о поступках своих знакомых, которые могут быть оценены как добродетель ли как порочные.</p>
7.	Свобода и моральный выбор человека	1	<p>Давать толкование основным терминам темы: свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора. Понимать значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества. Уметь применять знания.</p>

			Обсуждать с родителями герои каких сказок представляют добро, а какие - зло.
8.	Свобода и ответственность.	1	Знать и понимать основные понятия: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Уметь уважительно относиться друг к другу. Выбирать дела, за которые отвечают: выполнение дом. заданий, наведение порядка на своём столе, покупка продуктов, прогулка с собакой, стирка, уборка квартиры.
9.	Моральный долг.	1	Знать значение морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества. Уметь применять знания в жизни. Подбирать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.
10.	Справедливость.	1	Давать объяснение понятиям: справедливость, моральные правила справедливого человека. Справедливо относиться к людям. Придумывать рассказ о справедливом и несправедливом человеке.
11.	Альтруизм и эгоизм.	1	Объяснять значение понятий - эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Сравнить качества альтруиста и эгоиста. Делать вывод относительно своего выбора «быть эгоистом» или «быть альтруистом». Уметь применять знания в жизни.
12.	Дружба.	1	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей. Соблюдать правила дружбы. Дружески общаться в коллективе. Проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу. Избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Написать рассказ о своем друге.
13.	Нормы морали. Трудовая мораль. Что значит быть моральным?	1	Осознавать позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность", «трудовая мораль», воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, друг к другу, любовь к труду. Формировать у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека. Осознавать значимость любви и уважения к родителям, родине, друг к другу. Отвечать на вопрос «Что значит проявлять заботу о родных, близких и нуждающихся?» Проявлять трудолюбие и деловитость при выполнении трудовых дел. Подготовиться к сочинению: «Что такое добро и зло» или «Как я помогаю взрослым».
14.	Методы нравственного самосовершенствования.	1	Общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения. относиться к другим уважительно и толерантно. Редактировать текст согласно поставленной учителем задачи. Обсуждать с родителями ключевые вопросы темы.

15.	Презентация творческих работ.	1	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса. Называть примеры применения полученных знаний в жизни.
16.	Род и семья-исток нравственных отношений в истории человечества	1	Рассказывать родословную своей семьи. Рассказывать о своей семье. Оценивать свое отношение к родителям и окружающим, ощущать чувство гордости за свою семью, бережно относиться к своей жизни и жизни родителей.
17.	Нравственный поступок. Образование как нравственная норма	1	Знать компоненты нравственного поступка, основанного на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности, поступать согласно своей совести. Формировать у учащихся относиться к учёбе как к нравственной норме в жизни человека. поступать согласно своей совести и принципу «я могу, способен, надо». Выбрать и анализировать поступок любимого героя литературного произведения.
18.	Золотое правило нравственности	1	общаться друг с другом, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. оценивать любой поступок с точки зрения золотого правила нравственности. Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности.
19.	Стыд, вина и извинение.	1	Понимать значение слов "стыд", "извинение". выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
20.	Честь и достоинство.	1	Понимать значение слов <i>честь</i> и <i>достоинство</i> ; Воспитывать в себе чувство собственного достоинства. Подбирать пословицы, в которых говорилось бы о чести и достоинстве.
21.	Совесть.	1	Представлять что такое совесть. Развивать в себе чувство-совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Обсудить с родителями, что значит испытывать муки совести.
22.	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	1	Знать правила честного поединка. Уметь оценивать свой поступок с точки зрения нравственности и морали. Подготовить рассказ на тему «Нравственный образец богатыря».
23.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Формировать представления о понятиях «патриотизм» и «патриот». Уметь строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Подготовить рассказ о патриотах России.

24.	Джентльмен и леди.	1	Решают кроссворд. Дают определение понятиям «джентльмен» и «леди» с помощью словаря. Называют правила «хорошего тона» джентльмена и леди. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположение о возникновении некоторых правилах поведения джентльмена в присутствии леди. Дают оценку своей работе на уроке.
25.	Образцы нравственности в культуре Отечества. Образ нравственности в культурах разных народов. Что значит быть нравственным в наше время? Методы нравственного самосовершенствования.	1	Знать символы России, имена великих людей Отечества прошлого и настоящего. Иметь представление о праздниках и традициях, обрядах разных народов. Общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение. Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям и их культуре. Ответить на вопрос: «Кого из современников можно назвать героями защитниками Отечества?».
26.	Этикет.	1	Понимать значение слова "этикет". Соблюдать правила поведения за столом. Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.
27.	Семейные праздники. Праздники как одна из форм исторической памяти.	1	Понимать и поддерживать нравственные устои семьи, такие как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. Подготовить рассказ о семейном празднике.
28.	Жизнь человека -высшая нравственная ценность.	1	Иметь представление о жизненных ценностях. Осознавать ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. Подготовить рассказ на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность».
29.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Иметь представление о таких понятиях как государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. Гордиться своей Родиной, развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности; Уметь проявить патриотизма и гражданской солидарности; Рассказать членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина.
30.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	1	Относиться к труду как высшей ценности в жизни человека. проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях. Совместно с родителями составить список перечня обязанностей ученика в семье.
31.	Метод создания морального кодекса в школе.	1	Выполнять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей. Закрепить знания о правила поведения в школе,

			классе. Замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Выполнять основные правила поведения в школе, в классе. Написать сочинение – рассуждение на тему «Какую помощь я могу оказать в учёбе моим товарищам».
32.	Обобщающий урок. Подготовка творческих проектов.	1	Показать знание правил работы в группе, правил работы над проектом. Уметь объединяться и работать в группах, уметь разделять ответственность в процессе коллективного труда. Уметь вести диалог, слушать собеседника, иметь навыки коммуникативной речи. Уметь составлять план будущей творческой работы. Подготовка и презентация творческих проектов.
33.	Выступления уч-ся со своими творческими работами.	1	Защищать свой проект, высказывать своё мнение. Выполнять групповую работу, обсуждать, готовить творческую работу, разрабатывать критерии оценивания. Выступать с презентацией творческой работы и участие в обсуждении работ одноклассников. Взаимооценивание.
34.	Резервные уроки	1	
	Итого	34	

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОНЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.	Данилюк А.Я. «Основы светской этики», М., Просвещение, 2013.	26	
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы общеобразовательных учреждений под ред. В.А.Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010 - 239 с.	1	
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы: – М.: Просвещение, 2010 - 24 с.	1	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
4.	Словари		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
5.	Классная доска	1	
6.	Мультимедийный проектор	1	
7.	Компьютер	1	
8.	Экспозиционный экран	1	Размер не менее 150x150 см
9.	Сканер (по возможности)	1	
10.	Принтер лазерный (по возможности)	1	
11.	Принтер струйный цветной (по возможности)	1	
12.	Фотокамера цифровая (по возможности)	1	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
13.	Электронное приложение к учебному пособию.		
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА			
14.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	13	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
15.	Стол учительский с тумбой	1	
16.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1	