


**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ № 34**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМК

  
Иванова В.Н., руководитель  
ШМК

Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
НМР

  
Лизунова И.Ю.

Приказ №234-од от «24» 08  
2023 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы МБОУ  
СОШ №34

  
Ивашечкин К.Л.  
Приказ №236-од от «28» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Биологическое краеведение»**

Для обучающихся 7-х классов

г. Ижевск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологическому краеведению в объеме 34 часа (1 час в неделю) из регионального компонента.

Программа построена на основе линейного принципа, на базе полицентризма. Она раскрывает многообразие живой природы родного края, особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну Удмуртии.

Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических знаний, умений и навыков знания, полученные учащимися в начальной школе знания о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, опираясь на материал биологии и географии курсов средней школы, реализует региональный аспект биологического образования. Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Владимирской области.

Программа включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов бактерий, грибов, растений, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона.

### **Цель:**

Воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры.

### **Задачи:**

1. Ознакомление с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, стране, области, районе.
2. Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в стране, области, районе.
3. Владение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах животных, растений, грибов, лишайников.
4. Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края. За прошедший учебный год, темы уплотнены, корректировка программы на этот год не требуется.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Курс «Биологическое краеведение» раскрывает многообразие живой природы родного края (на примере Удмуртии) особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну данной области.

Изучение данного курса по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Для изучения курса «Биологическое краеведение» в учебном плане отводится 1 час в неделю, 34 часа.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

Понятия «ценности» и «культура» соотносятся между собой, но не тождественны друг другу, поскольку культура включает лишь ценности, созданные человеком. Личность в процессе деятельности овладевает системой ценностей, являющихся элементом культуры и соотносящихся с базовыми элементами культуры: познавательной, труда и быта, коммуникативной, этической, эстетической. Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. По сути ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологического краеведения играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределившись с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической

терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты:***

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметные результаты:***

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- - объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области
- - объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области
- - определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения
- - сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям
- - оформлять результаты экскурсий
- - формулировать выводы на основе собранного материала
- - давать характеристику растениям разных систематических групп
- - прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области
- - применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ
- - использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Введение в биологическое краеведение (4 часа)

Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Вклад ученых в изучение Владимирской области. Природные условия и причины биологического разнообразия Владимирской области (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология).

Методы исследования (наблюдения, описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент). Фенология как наука. Феносигналы. Понятие о биоиндикации.

Экскурсия: «Природа Родного края и методы ее исследования».

### Тема 2. Флора Владимирской области (10 часов)

Разнообразие растений. Флора. Зональное распределение растительности в Владимирской области. Ботанико-географические подрайоны Владимирской области. Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями.

Ядовитые, лекарственные, пищевые растения и их значение. [Сельскохозяйственные растения края]. Охраняемые растения нашего края. Структура Красной книги. Растения Красной книги, редкие и исчезающие виды Владимирской области.

Практические работы:

1. Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.

### Тема 3. Грибы и лишайники (2 часа)

Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение (съедобные, ядовитые, паразитические). Лишайники. Лишайники как биоиндикаторы.

### Тема 4. Фауна Удмуртии (8 часов)

Разнообразие животных. Фауна. Зональное распределение животного мира. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие).

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. [Сельскохозяйственные животные края]. Охраняемые животные

нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическая работа: «Изучение следов жизнедеятельности животных»

#### Тема 5. Организм и среда (5 часов)

Общее понятие об экологических факторах, приспособленность организмов к среде обитания. Природные сообщества области: лес, поле, степь, водоем, луг и т.д.

Историческая смена сообществ.

Изменение ландшафта в результате деятельности человека.

#### Тема 6. Охрана природы родного края (5 часов)

Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки, резерват, лечебно-оздоровительные местности.

Охраняемые территории Удмуртии: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады.

Экскурсия «Весенние явления в природе».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата по плану	Дата фактич. проведения урока	№ п/п	Название раздела Тема урока	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
		1	<b>Введение в биологическое краеведение.</b> Предмет биологического краеведения. Исторический обзор. Техника безопасности	Слушают учителя. Работают в тетради.	<u>Познавательные УУД:</u> - умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - понимание роли человека как жителя конкретного региона, страны, планеты Земля. - формирование элементов экологической культуры. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
		2	Методы исследования. Феносигналы.	Слушают учителя. Выступают с короткими сообщениями по теме. Работают с измерительными приборами.	<u>Познавательные УУД:</u> - умение проводить элементарные измерения; - умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в



					кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух.
		3	Понятие о биоиндикации.	Работают с текстом учебника. Составляют схему «Царства живого» и план параграфа.	<u>Познавательные УУД:</u> - умение давать определения понятиям, классифицировать объекты; - умение переводить информацию из одного вида в другой (текст в схему). <u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - формирование научного мировоззрения на основе знаний об отличительных признаках живого и неживого. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя; - развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
		4	Экскурсия «Природа родного края и методы ее исследования».	Работают с текстом учебника и дополнительной информацией. Представляют устные сообщения о средах обитания организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям; - развитие элементарных навыков установливания причинно – следственных связей. <u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - умение применять полученные на уроке знания на практике; - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; - эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.

				<p>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей.</p>
5			<p><b>Тема 2. Флора родного края.</b> Разнообразие растений. Флора. Зональность.</p>	<p>Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- <b>понимание смысла своей деятельности;</b></p> <p>- умение применять полученные на уроке знания на практике;</p> <p>- формирование элементов экологической культуры.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>
6			<p>Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротникообразные.</p>	<p>Работают в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных, составляют отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- формирование интереса к изучаемому предмету;</p> <p>- умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять результаты.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- <b>понимание смысла своей деятельности;</b></p> <p>- умение применять полученные на уроке знания на практике;</p> <p>- формирование элементов экологической культуры.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- умение организовать свою деятельность по заданию учителя (поставить цель, составить план</p>

				действий, соотнести результат работы с ее целью.) <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в составе творческих групп.
	7	Разнообразие растений: голосеменные, покрытосеменные.	Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомятся с увеличительными приборами. Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	<u>Познавательные УУД:</u> - овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное; - приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - умение применять полученные на уроке знания на практике; - формирование познавательного мотива на основе интереса к работе с новым оборудованием; - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
	8	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, презентацией учителя и микропрепаратами.	<u>Познавательные УУД:</u> - овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное; - умение работать с приборами. <u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя; - развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u>

					- умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
		9	Ядовитые растения.	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.</li> <li>- приобретение элементарных навыков работы с приборами.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий по инструктивной карте и оформлять результаты работы;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</li> </ul>
		10	Лекарственные растения. <u>Практическая работа № 1.</u> «Изучение лекарственных трав края по гербарным экземплярам».	Работают с текстом учебника. Наблюдают за опытами, демонстрируемыми учителем, обсуждают их результаты.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать учителя, высказывать свое мнение.</li> </ul>

		11	Практическое значение дикорастущих растений. Правила сбора, хранения и заготовки.	Работают с текстом учебника. Наблюдают за опытами, демонстрируемыми учителем, обсуждают их результаты.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать учителя, высказывать свое мнение.</li> </ul>
		12	Структура Красной книги.	Наблюдают за экспериментами по изучению процессов жизнедеятельности клетки, объясняют их результаты. Наблюдают за движением цитоплазмы в клетке.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</li> </ul>
		13	<u>Практическая работа № 2.</u> «Деревья и кустарники в осеннее – зимний»	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы,</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> </ul>

			период».	организмов и объясняют их результаты	- умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение
		14	Обобщающий урок по теме «Флора родного края».	Работают с текстом и иллюстрациями учебника.	<u>Познавательные УУД:</u> - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - понимание единства живого мира; - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать учителя, высказывать свое мнение.
		15	<b>Тема 3. Грибы и лишайники. Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение. Грибы и лишайники. Биологическое разнообразие</b>	Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	<u>Познавательные УУД:</u> - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы; - отработка навыков работы с приборами и микропрепаратами. <u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - понимание единства живого мира; - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u>

			грибов. Практическое значение.		- умение слушать учителя, высказывать свое мнение
		16	Лишайники.	Работают с учебником, тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы;</li> <li>- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>- отработка навыков работы с приборами и микропрепаратами</li> </ul> <p><u>Личностные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение применять полученные на уроке знания на практике;</li> <li>- формирование элементов экологической культуры;</li> <li>- формирование научного мировоззрения в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого.</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать учителя, высказывать свое мнение.</li> </ul>
		17	<b>Тема 4. Фауна родного края.</b> Разнообразие животных. Фауна. Зональность.	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, презентацией учителя.	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного мировоззрения на основе изучения строения бактерий;</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя.</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</li> </ul>
		18	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничают с одноклассниками при обсуждении.	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- формирование познавательной самостоятельности и мотивация на изучение объектов природы;</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя.</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</li> </ul>
		19	Разнообразие животных. Позвоночные.	Работают с текстом и иллюстрациями, сотрудничают с одноклассниками при обсуждении.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными</li> </ul>



					<p>источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя.</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в составе творческих групп.</li> </ul>
		20	<p>Птицы и млекопитающие нашего края.</p> <p>Практическая работа № 3. «Изучение следов жизнедеятельности и этих животных».</p>	<p>Работают с текстом и иллюстрациями..</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу;</li> <li>- умения оказать первую помощь при отравлении грибами.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья;</li> <li>- формирование элементов экологической культуры.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul>

					<p><u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в составе творческих групп.</p>
		21	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения.	Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение муко́ра и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.	<p><u>Познавательные УУД:</u> у - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу. - умение анализировать, сравнивать, находить черты сходства и различия изучаемых объектов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий по инструктивной карте; - развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в составе творческих групп.</p>
		22	Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе.	Работают с текстом и иллюстрациями сотрудничают с одноклассниками при обсуждении	<p><u>Познавательные УУД:</u> у - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу. - умение анализировать, сравнивать, находить черты сходства и различия изучаемых объектов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья;</p>

					<p>- формирование познавательной самостоятельности и мотивация на изучение объектов природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- умение организовать выполнение заданий по инструктивной карте;</p> <p>- развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение работать в составе творческих групп.</p>
		23	Охраняемые животные нашего края.	<p>Работают тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД.</u></p> <p>- понимание смысла своей деятельности;</p> <p>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>- умение организовать выполнение заданий учителя;</p> <p>- развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей</p>
		24	Обобщающий урок по теме «Фауна родного края».	<p>Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из</p>

				<p>одной формы в другую.</p> <p><u>Личностные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;</li> <li>- эстетическое восприятие природы.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</li> </ul>
	25	<p><b>Тема 5. Организм и среда.</b> Экологические факторы и среда обитания.</p>	<p>Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу.</li> <li>- отработка навыков работы с приборами и микропрепаратами.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в составе творческих групп.</li> </ul>
	26	Природные	Работают иллюстрациями	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте,</li> </ul>

			сообщества.		<p>структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья;</li> <li>- формирование элементов экологической культуры.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в составе творческих групп.</li> </ul>
		27	Наземные природные сообщества.	<p>Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья;</li> <li>- формирование научного мировоззрения на основе сравнения низших и высших растений.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul>

					<p><u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в составе творческих групп.</p>
		28	Водные природные сообщества.	Работают с гербариями и микропрепаратами. Выполняют лабораторную работу.	<p><u>Познавательные УУД:</u> - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя; - развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в составе творческих групп.</p>
		29	Смена природных сообществ.	Работают с гербариями, микропрепаратами. Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные	<p><u>Познавательные УУД:</u> - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - понимание смысла своей деятельности; - умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя; - развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>

					<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в составе творческих групп.</li> </ul>
		30	<p><b>Тема 6. Охрана природы родного края.</b> Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.</p>	Работают с текстом учебника, гербариями.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в составе творческих групп.</li> </ul>
		31	Охраняемые территории	Работают с текстом учебника.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла своей деятельности;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul>

					<u>Коммуникативные УУД:</u> - умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.
		32	Экскурсия «Весенние явления в природе».	Работают с текстом учебника , тетрадь, дополнительной информацией.	<u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя.
		33	Обобщающий урок. Задание на лето.		

Резервное время: 1 час.

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса Средства ИКТ.

### Медиатека:

Биология 7 класс (электронное учебное издание к учебнику В.Б.Захаров, Н.И.Сонин)

Биология. Живой организм. 6 класс

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс

### Интернет ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;



<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

<http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.

**Демонстрационный материал и учебное оборудование:**

- Микроскоп
- Лупа
- Микропрепараты
- Гербарии
- Таблицы