

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ № 34**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМК

*Иванова В.Н.*

Иванова В.Н., руководитель  
ШМК

Протокол №1 от «24» 068  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

*Лизунова И.Ю.*

Лизунова И.Ю.  
Приказ № 234-од от «24» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
МБОУ СОШ № 34



Ивашечкин К.Л.  
Приказ № 236-од от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-7 классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ  
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ  
ЬНАЯ ШКОЛА № 34"

Digitally signed by  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 34"  
Date: 2023.08.31 11:07:02  
+04'00'

**г. Ижевск 2023**

## Пояснительная записка ОБЖ 5 – 7 классы

Рабочая программа основного общего образования МБОУ СОШ № 34 по предмету основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) для 5-7 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями.

### **Место предмета в учебном плане-**

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах отводится: в основной школе дополнительное время для изучения ОБЖ - из компонента образовательного учреждения **из расчёта не менее 0,5 часа в неделю (17 часов, на полгода) в - 5, 6, 7 классах** (приложение к письму Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «ОБЖ» за счёт времени вариативной части федерального базисного учебного плана»).

Материалы для рабочей программы разработаны на основе учебника ОБЖ под редакцией Ю.Л. Воробьева, авторов М.П. Фролов, А.Т. Смирнов, А.Г. Литвинов, – М.: Астрель, 2012г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации,

**Целью** изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным

особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

**Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:**

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

**Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:**

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни,

антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **Воспитательный процесс на уроках ОБЖ.**

Воспитательный процесс на уроках ОБЖ базируется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, воинского воспитания обучающихся. Воспитательная работа является основной частью общеобразовательного процесса.

Воспитание на уроках ОБЖ и внеурочных мероприятиях базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации.

Эффективность воспитательного процесса достигается созданием необходимых условий для учебы, всесторонним информационным обеспечением и требовательностью к обучающимся с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная, как коллективная, так и индивидуальная работа с учащимися.

Воспитательная работа на уроках ОБЖ нацелена на формирование личности безопасного типа поведения, подготовку старшеклассников к военной службе, воспитание патриотизма, толерантности, милосердия, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, наркомании, токсикомании. Эта воспитательная работа должна обеспечивать единство воспитания и обучения, быть тесно взаимосвязанной с рабочей программой

### **Основные направления воспитательной работы:**

- Безопасность;
- Патриотизм;
- Гражданственность;
- Нравственность;
- Интеллект и общение;
- Здоровье и ЗОЖ.

### **Основные цели воспитательной работы:**

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.

2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

2. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.

3. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

4. Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

1. Через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.

2. В проводимой воспитательной работе акцентировать внимание на воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

3. Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.

4. Формировать у учащихся в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.

5. Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

Составной частью подготовки по курсу ОБЖ и одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений я считаю, призвано стать **патриотическое воспитание** обучающихся..

**Главной задачей патриотического воспитания** является формирование на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях личности гражданина-патриота. Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ не может быть оторвано от патриотического воспитания в школе в целом (уроки истории, обществознания, литературы, работа школьного музея «Времен связующая нить»).

В школе организована система военно-патриотического воспитания, которая включает:

- усвоение курса ОБЖ;
- знакомство с военной историей и воспитание на историческом опыте России;
- общефизическую подготовку;
- занятие военно-прикладными видами спорта;

Патриотическое воспитание - это воспитание важнейших духовно-нравственных ценностей, которое включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к народу и его героическим свершениям, почитание национальных святых и символов, готовность к достойному служению обществу и государству.

Составные части патриотического воспитания:

#### Военно-патриотическое воспитание:

- Взаимодействие с организацией ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил, воинами-интернационалистами, военкоматом района, воинской частью, с правоохранительными органами.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- Взаимодействие с правоохранительными органами, организациями ПСО, ГО, МЧС, ГИБДД. Изучение основ законодательства.

#### Культурно-патриотическое воспитание:

- Воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования. Экскурсионная программа, посещение музеев, выставок, концертов.

#### Образование - как часть патриотического воспитания:

- Введение патриотического компонента в рамках учебных предметов, таких как история, обществознание, русская литература, ОБЖ.

В нашей школе проводится следующая работа по формированию военно-патриотических качеств личности:

- Особое внимание уделяется отечественным достижениям в науке, культуре и т.д. Проведение целевых уроков посвященных знаменательным событиям и датам, выдающимся личностям Отечества. Проведение викторин, конкурсов во время предметных недель (исследовательские работы учащихся, разработки буклетов, презентаций).

- Одним из важнейших аспектов военно-патриотического воспитания является военно-прикладная физическая подготовка граждан к защите Отечества. (обучающиеся школы активно участвуют в районных соревнованиях «Лыжне России», «Военно-спортивном ориентировании», где неоднократно становились победителями и призерами соревнований).

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (возложение цветов к школьной мемориальной доске, на братском кладбище, к вечному огню, участие в Акции «Бессмертный полк» и т.п.).

- Проведение экскурсий, уроков Мужества (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и тыла к Дню Победы и др).

- Встречи школьников с военнослужащими, ветеранами. Осуществляется координация всей работы по воспитанию школьников на боевых традициях (встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами Великой Отечественной войны и др) .

Российский патриотизм интегрирует в себе общероссийское чувство гражданина, хотя Россия многонациональная и многоконфессиональная страна. Патриотизм в России является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности.

### **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу**

#### **1. Учебники:**

5 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-6 классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. – М. : Вентана-Граф.

6 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-6 классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. – М. : Вентана-Граф.

7 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. – М. : Вентана-Граф.

8 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. – М. : Вентана-Граф.

9 класс - «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы. Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. – М. : Вентана-Граф.

## **2. Учебно-методическая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Уголовного кодекса РФ.

## **3. Учебная литература:**

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 6—11 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 6—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 6—11 классов<sup>1</sup>
- Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

- *Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл., А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

#### **4. Технические средства обучения**

- ПК, ноутбук «asset»

#### **5. Макеты, муляжи, модели**

- Макет автомата Калашникова
- Пневматическая винтовка

#### **6. Стенды, плакаты**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- ПДД
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Пожарная безопасность
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

#### **7. Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания – противогазы ГП – 5, ватно-марлевые повязки
- Средства защиты кожи – ОЗК (1 комплект)
- Аптечка индивидуальная (АИ-2, 1 шт.)
- Сумка с комплектом медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный.

#### **8. Аудиовизуальные пособия**

Учебные видеофильмы на цифровых носителях:

- Действия учащихся по сигналам ГО



- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ:

#### **9. Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:**

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
5. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
6. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
7. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
8. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
9. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
10. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

#### **10. Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
3. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

4. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
5. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
6. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
7. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
8. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
9. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
10. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
11. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностными результатами обучения являются:**

→ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

→ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; → усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

→ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

→ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

→ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

→ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

→ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

→ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; → формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

→ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; → формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

→ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

→ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

→ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; → умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

→ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

→ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

→ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

→ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

→ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

→ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

→ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметными результатами обучения ОБЖ являются:**

##### **1.В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; → об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

## **2.В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения.

## **3.В коммуникативной сфере:**

→ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; → умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### **4.В эстетической сфере:**

→ умение оценить с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### **5.В трудовой сфере:**

→ знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

→ умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### **6. В сфере физической культуры:**

→ формирование установки на здоровый образ жизни;

→ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:**

→ для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

→ для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

→ для оказания первой помощи пострадавшим;

→ для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

#### **Методы обучения:**

1. *Словесные* -рассказ, беседа, лекция с элементами беседы;

2. *Наглядные*- демонстрация плакатов, учебных видео роликов, показ фильмов по ЧС и электронных презентаций;

3. *Эвристические* – саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность;

4. *Практические* - отработка нормативов, решение теоретических и практических задач на уроках, в повседневной жизни и применение ЗУН в различных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, слётах).

#### **Формы контроля:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин).
3. Зачёт (сдача нормативов).
4. Контрольные работы (входная и итоговая)

#### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

##### **все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

##### **Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

##### **Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО КУРСУ ОБЖ.**

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности

***выпускник 9 класса должен:***

***Знать:***

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера мирного и военного времени в Российской Федерации;
- современные средства поражения и последствия их применения, способы защиты от них;
- государственную политику противодействия терроризму, экстремизму, наркотизму;
- правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники;
- основные меры по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;



- необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человек
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания неотложной помощи;
- правила БДД (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств, и велосипедистов).

***Уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, в ситуации заложника, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны обладать:**

- компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми

приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности.* Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## **Календарно тематическое планирование ОБЖ**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ЧАСЫ</b>	<b>ПРИМЕЧАНИЕ</b>
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.</b>	<b>15 часов</b>	
<b>ТЕМА</b>			
<b>1</b>	Главные правила ОБЖ	<b>1</b>	

<b>2</b>	Службы защиты населения.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Опасности в городе и в сельской местности.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Опасные ситуации в жилище.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Безопасность повседневной жизни. Контрольная работа № 1	<b>1</b>	
<b>6</b>	ПДД и БДД. Безопасность в транспорте.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Правила поведения в метро.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Правила поведения на ж/д транспорте.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Безопасность на воде, водном транспорте	<b>1</b>	
<b>10</b>	Опасный лёд.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Безопасность на воздушном транспорте.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Как защитить свой дом.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Криминальные ситуации на улице и в других местах.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Противодействие терроризму, экстремизму.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Нарушение экологического равновесия.	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ и ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</b>	<b>2</b>	
<b>ТЕМА</b>			
<b>16</b>	Правила оказания первой помощи себе и пострадавшему.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Правила здорового образа жизни. Контрольная работа № 2	<b>1</b>	
		<b>ИТОГО: 17 часов</b>	

**Календарно - тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс,  
учебник ОБЖ под редакцией: Ю.Л. Воробьева.**

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (15 часов)</b>			
1	Главные правила ОБЖ	1	<p>Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Научиться выявлять и предвидеть опасность. Знать главные правила безопасности и понимать важность их соблюдения.</p> <p>Уметь распознавать виды опасностей, знать причины их возникновения.</p> <p>Уметь предвидеть опасности и избегать их, выбирать безопасные варианты поведения.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения правил ОБЖ для обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.</p>
2	Службы защиты населения. Сигналы оповещения об опасностях	1	<p>Знать службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации. Знать сигналы оповещения об опасности и правильно реагировать на них.</p> <p>Уметь принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
3	Опасности в городе и в сельской местности.	1	<p>Знать системы жизнеобеспечения, особенности города и села. Знать виды неблагоприятных факторов: природного, техногенного и социального характера, уметь выявлять причины их возникновения и их возможные последствия. Знать об опасном времени суток и опасных местах, об угрозах личной безопасности. Знать установленные рекомендации и уметь их применять.</p> <p>Уметь избегать воздействия неблагоприятных факторов и правильно</p>

			действовать при их возникновении.
4	Опасные ситуации в жилище.	1	<p>Знать опасные ситуации, которые могут возникнуть в жилище (пожар, утечка бытового газа, затопление, разрушение здания). Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище и их последствия. Знать правила и уметь правильно пользоваться водопроводом, газовой или электроплитой, электроприборами. Знать и соблюдать правила личной безопасности в повседневной жизни. Знать систему оповещения, план эвакуации, средства пожаротушения: огнетушитель, пожарный кран, подручные средства.</p> <p>Уметь предвидеть и избегать возможных опасных и аварийных ситуаций.</p> <p>Уметь принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Уметь правильные действия при эвакуации.</p>
5	Безопасность повседневной жизни. Контрольная работа № 1	1	<p>Знать и соблюдать правила личной безопасности в повседневной жизни. Знать в чем заключается опасность средств бытовой химии, лекарств, ртути, химических удобрений, нитратов, пестицидов. Знать о последствиях воздействия опасных веществ на организм человека и их предотвращение. Знать о правилах хранения, сроках использования, применении средств защиты при необходимости.</p> <p>Знать какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления. Знать об экологически чистых продуктах и значении здорового питания. Знать признаки отравления.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь пострадавшим при отравлениях.</p> <p>Уметь правильно обращаться с опасными веществами и грамотно действовать в случае отравления опасными веществами.</p> <p>Знать и соблюдать технику безопасности при использовании персональным компьютером и телевизором. Знать в чем заключается отрицательное воздействие компьютера на здоровье человека. Знать о последствиях малоподвижного образа</p>

			<p>жизни.</p> <p>Уметь применять установленные правила по охране здоровья, соблюдать личную гигиену при работе с компьютером. Уметь локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.</p>
6	ПДД и БДД. Безопасность в транспорте.	1	<p>Знать и соблюдать ПДД для пешеходов, велосипедистов.. Знать последствия опасных ситуаций на дорогах при несоблюдении ПДД участниками дорожного движения. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения. Знать элементы дороги. Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения.</p> <p>Уметь правильно позвонить и сообщить по телефону в скорую помощь о пострадавших, полицию о ДТП.</p> <p>Уметь предвидеть опасность. Уметь применять установленные рекомендации.</p> <p>Уметь пользоваться общественным и личным транспортом. Уметь правильно действовать в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций на транспорте: при пожаре, в случае обнаружения бесхозных вещей, взрывного устройства, захвате в заложники, ДТП.</p>
7	Правила поведения в метро	1	<p>Знать опасные места в метро: турникет, эскалатор, вокзал, перрон. Знать причины и последствия опасных ситуаций в метро.</p> <p>Уметь избегать опасность. Знать и соблюдать правила безопасного поведения пассажиров метро. Уметь применять установленные рекомендации.</p> <p>Уметь правильно действовать в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций на в метро: при пожаре, в случае обнаружения бесхозных вещей, взрывного устройства, ДТП. Уметь действовать самостоятельно.</p>
8	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1	<p>Знать опасные места на железнодорожном транспорте: вокзал, перрон, в вагоне поезда. Знать причины и последствия опасных ситуаций на железнодорожном транспорте.</p> <p>Уметь предвидеть опасность. Знать и соблюдать правила безопасного поведения</p>

			<p>пассажиров на вокзале, в поезде, на станциях остановки поезда. Уметь применять установленные рекомендации. Уметь правильно действовать в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в поезде: при пожаре, в случае обнаружения бесхозных вещей, взрывного устройства, ДТП. Уметь действовать самостоятельно.</p>
9	Безопасность на воде, водном транспорте	1	<p>Знать и соблюдать правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Знать причины и последствия опасных ситуаций на воде и на водном транспорте. Уметь предвидеть опасность. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на морском и речном транспорте.</p> <p>Уметь эвакуироваться при пожаре на судне, с тонущего судна. Знать правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна. Уметь пользоваться спасательным жилетом, правильно действовать в аварийной ситуации. Уметь применять установленные рекомендации. Уметь действовать самостоятельно.</p>
10	Опасный лёд	1	<p>Знать и соблюдать правила безопасного поведения во время гололеда. Уметь правильно передвигаться в гололёд, а в случае падения сгруппироваться. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на льду замерзшего водоема. Уметь действовать, если сам или кто-то провалился под лёд, попал в полынью. Уметь оказывать ПМП при переохлаждении.</p>
11	Безопасность на воздушном транспорте.	1	<p>Знать и соблюдать правила поведения пассажиров в аэропорту, во время посадки и на борту самолёта во время полета. Знать причины и последствия опасных ситуаций на воздушном транспорте.</p> <p>Уметь предвидеть опасность. Уметь применять установленные рекомендации. Уметь правильно действовать в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в самолёте. Уметь пользоваться спасательным жилетом и кислородной маской. Уметь действовать самостоятельно.</p>
12	Как защитить свой дом.	1	<p>Знать о характерных криминогенных ситуациях. Знать и соблюдать общие</p>



			<p>правила безопасного поведения дома, правила пользования телефоном для профилактики криминогенных ситуаций. Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в криминогенных ситуациях. Уметь обеспечить личную безопасность и безопасность жилища. Применять установленные рекомендации. Владеть методами противодействия злоумышленникам.</p>
13	Криминальные ситуации на улице и в других местах.	1	<p>Знать об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности. Знать о характерных криминогенных ситуациях. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в лифте, в подъезде дома, на улице, в общественных местах для профилактики криминогенных ситуаций. Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в криминогенных ситуациях. Применять установленные рекомендации. Владеть методами противодействия злоумышленникам.</p>
14	Противодействие терроризму и экстремизму.	1	<p>Знать и соблюдать правила безопасного поведения при обнаружении подозрительного предмета, установке взрывного устройства, при захвате заложников, при угрозе террористического акта, проявлениях экстремизма. Знать основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха). Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях. Владеть понятиями и приемами самозащиты. Правила поведения.</p>
15	Нарушение экологического равновесия.	1	<p>Знать и соблюдать правила экологически грамотного поведения. . Знать экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды, почвы), основные источники загрязнения. Знать, как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха, воды, почв на здоровье людей. Уметь защищать окружающую среду. Уметь защитить себя в промышленном городе. Уметь применять установленные рекомендации.</p>

**РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ и ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО**

<b>ОБРАЗА ЖИЗНИ (2 часа)</b>			
16	Правила оказания первой помощи себе и пострадавшему.	1	<p>Знать основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах кровотечений.</p> <p>Уметь применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. Знать что такое рана.</p> <p>Владеть способами остановки кровотечения, навыками наложения жгута, обработки раны и наложения стерильной повязки.</p> <p>Знать что такое химический и термический ожоги. Знать правила оказания первой медицинской помощи при термических и химических ожогах.</p> <p>Владеть навыками и последовательностью оказания помощи при термических и химических ожогах.</p>
17	Правила здорового образа жизни. Контрольная работа № 2	1	<p>Знать основные критерии здоровья человека, что такое здоровый образ жизни и его составляющие. Знать о вредных привычках (курение, алкоголь, наркотики) и их влиянии на здоровье человека. Знать о профилактике вредных привычек.</p> <p>Уметь вести здоровый образ жизни и сохранять своё здоровье.</p>

**Итого за год: 17 часов.**

### **Календарно тематическое планирование ОБЖ**

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ЧАСЫ</b>	<b>ПРИМЕЧАНИЕ</b>
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.</b>	<b>15 часов</b>	
<b>ТЕМА</b>	<b>Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	<b>1</b>	
<b>ТЕМА</b>	<b>Пребывание человека в различных климатических условиях</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	Влияние климата на человека. Общие правила успешной акклиматизации.	<b>1</b>	
<b>ТЕМА</b>	<b>Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде</b>	<b>13 часов</b>	
<b>3</b>	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности	<b>1</b>	
<b>4</b>	Способы подачи сигналов бедствия.	<b>1</b>	

5	Способы ориентирования (по компасу, по небесным телам, по местным признакам)	1	
6	Как находить дорогу к жилью.	1	
7	Контрольная работа № 1. Экстремальные ситуации в природе. Первоочередные действия человека.	1	
8	Устройство временных укрытий.	1	
9	Добывание огня, разведение костра.	1	
10	Обеспечение бытовых потребностей.	1	
11	Обеспечение водой.	1	
12	Организация питания.	1	
13	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	1	
14	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1	
15	Контрольная работа № 2. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.	1	
<b>Раздел II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и ЗОЖ.</b>	<b>2 часа</b>	
<b>ТЕМА</b>	<b>Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях</b>	<b>2</b>	
16	Общие принципы оказания самопомощи, помощи пострадавшему Аптечка. Природные лекарственные средства.	1	
17	Первая помощь утопающему, помощь при тепловых и солнечных ударах, при обморожениях, отравлениях. Контрольная работа № 2.	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>17 часов</b>	

**Календарно - тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс,  
учебник ОБЖ под редакцией: Ю.Л. Воробьева.**

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	2	1	4
<b>Раздел I. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. (15 часов)</b> <b>Тема 1. «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее». (1 час)</b>			
1.	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
<b>Тема 2. «Пребывание человека в различных климатических условиях». (1 час)</b>			
2	Влияние климата на человека. Общие правила успешной акклиматизации	1	Знать и представлять климатические особенности и метеоусловия интересуемых районов путешествий (пребывания). Уметь оценивать различные реальные ситуации. Учитывать особенности своего физического состояния и здоровья.
<b>Тема 3. «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде». (13 часов)</b>			

3	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности.	1	<p>Уметь планировать свою деятельность и корректировать её со своими сверстниками и старшими.</p> <p>Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации.</p> <p>Понимать ценность жизни человека.</p> <p>Уметь реально оценивать свои физические способности. Знать и представлять возможные реальные ситуации. Уметь принимать решение. Понимать ценность жизни человека.</p> <p>Знать порядок действий при аварии транспортного средства.</p>
4.	Способы подачи сигналов бедствия.	1	Знать сигналы бедствия и способы их подачи.
5.	Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам. Ориентирование по местным признакам.	1	<p>Знать что такое топографическая карта и её информационную нагрузку, представлять, что такое план местности и.</p> <p>Знать стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы.</p> <p>Знать что такое магнитный азимут и магнитное склонение.</p> <p>Уметь ориентироваться с помощью карты и компаса. Применять знания, полученные на уроках географии.</p> <p>Уметь определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками.</p> <p>Знать что такое местное, поясное и декретное время. Уметь определять истинный или местный полдень. Применять знания, полученные на уроках географии.</p> <p>Уметь применять теоретические знания на практике.</p> <p>Уметь оценивать достоверность местных признаков при ориентировании по сторонам света.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию.</p> <p>Уметь применять теоретические знания на практике.</p>
6.	Как находить дорогу к жилью.	1	Уметь оценивать достоверность местных признаков при ориентировании по сторонам света.

			Уметь находить необходимую информацию. Уметь применять теоретические знания на практике.
7	Контрольная работа № 1. Экстремальные ситуации в природе. Первоочередные действия человека.	1	
8.	Устройство временных укрытий.	1	Уметь применять теоретические знания на практике. Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели.
9.	Добывание огня, разведение костра.	1	Развивать практические навыки. Уметь применять теоретические знания на практике.
10.	Обеспечение бытовых потребностей.	1	Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели.
11.	Обеспечение водой.	1	Уметь применять теоретические знания на практике.
12.	Организация питания.	1	Уметь применять теоретические знания на практике. Уметь находить необходимую информацию. Знать основные правила личной гигиены. Развивать необходимые навыки в повседневной жизни.
13.	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	1	Знать основные правила личной гигиены. Развивать необходимые навыки в повседневной жизни.
14..	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1	Уметь применять теоретические знания на практике. Развивать необходимые навыки в повседневной жизни. Понимать ценность жизни человека. Уметь реально оценивать свои физические способности. Уметь принимать решение. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности.
15.	Способы выживания человека в условиях автономного существования	1	

	в природной среде.		
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (2 часа).</b> <b>Тема 4 «Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях» (2 часа).</b>			
16.	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка. Природные лекарственные средства.	1	<p>Уметь применять теоретические знания на практике.</p> <p>Уметь определять пульс.</p> <p>Уметь накладывать жгут при венозном кровотечении.</p> <p>Уметь изготовить и накладывать шины при переломе.</p> <p>Уметь принимать решение.</p> <p>Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности.</p> <p>Понимать ценность жизни человека.</p> <p>Уметь применять элементарные медицинские средства и перевязочный материал при оказании первой помощи.</p> <p>Иметь представление о лекарственных свойствах дикорастущих растений.</p> <p>Уметь самостоятельно находить необходимую информацию.</p>
17.	Первая помощь утопающему, помощь при тепловых и солнечных ударах, при обморожениях, при отравлениях. Контрольная работа № 2.	1	<p>Представлять принцип реанимации – искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь.</p> <p>Знать правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма.</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь при отравлениях.</p> <p>Знать элементарные санитарно-гигиенические правила.</p>

**Итого: 17 часов.**

## Календарно тематическое планирование ОБЖ 7 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>15 часов</b>	
<b>ТЕМА 1</b>	<b>ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ</b>	<b>15 часов</b>	
<b>1</b>	ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	<b>1</b>	
<b>2</b>	НАВОДНЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ НАВОДНЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	<b>1</b>	
<b>3</b>	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ НАВОДНЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ НАВОДНЕНИЙ	<b>1</b>	
<b>4</b>	УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОПАСНЫХ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ		
<b>5</b>	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОПАСНЫХ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ УРАГАНОВ, БУРЬ И СМЕРЧЕЙ	<b>1</b>	
<b>6</b>	ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	<b>1</b>	
<b>7</b>	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ	<b>1</b>	
<b>8</b>	Контрольная работа №1	<b>1</b>	
<b>9</b>	ЦУНАМИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЦУНАМИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ЦУНАМИ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ЦУНАМИ	<b>1</b>	
<b>10</b>	ОБВАЛЫ, ОПОЛЗНИ, СЕЛИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	<b>1</b>	



11	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБВАЛОВ, ОПОЛЗНЕЙ И СЕЛЕЙ И ВО ВРЕМЯ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ	1	
12	ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЛЕСНЫХ И ТОРФЯНЫХ ПОЖАРОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	
13	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРОВ	1	
14	Контрольная работа № 2	1	
<b>ТЕМА 2</b>	<b>ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	1	
15	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ТОЛПЕ. ПАНИКА. ТЕРРОРИЗМ, ЭКСТРЕМИЗМ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</b>	2 часа	
<b>ТЕМА 4</b>	<b>ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</b>	1	
16	ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА РАНЫ. ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ПОВЯЗОК. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ.	1	
<b>ТЕМА 5</b>	<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 9 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	1	
17	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>17 часов</b>	

**Календарно - тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс,  
учебник ОБЖ под редакцией: Ю.Л. Воробьева**

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1 ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (15 часов)</b> <b>ТЕМА 1 ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ (15 часов)</b>			
1	ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	1	Знать: определение ЧС природного происхождения, понятие РСЧС, цели и задачи. Уметь: определять опасные природные явления по признакам. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
2	НАВОДНЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ НАВОДНЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	Знать: понятие наводнение, половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Уметь: выделять на карте мира районы наиболее частых наводнений. Знать: что является первичным, вторичным поражающим фактором наводнений. Уметь: классифицировать наводнения по масштабам распространения.
3	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ НАВОДНЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ НАВОДНЕНИЙ	1	Знать: в каких природных зонах возможно наводнение, от чего зависят масштабы, последствия наводнений, правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от наводнений, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших.

4	УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОПАСНЫХ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	<p>Знать: определение урагана, бури, смерча, из курса географии о циклонах, антициклонах, какую они несут погоду.</p> <p>Уметь: выделять на карте мира районы наиболее частых ураганов, бурей, смерчей.</p> <p>Знать: что является первичным, вторичным поражающим фактором урагана, бури, смерча, что должен делать человек получивший информацию о приближении урагана, бури, смерча, тайфуна, торнадо.</p> <p>Уметь: определять скорость и силу ветра в баллах в течение недели, пользуясь шкалой Бофорта. Вести дневник наблюдения.</p>
5	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОПАСНЫХ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ УРАГАНОВ, БУРЬ И СМЕРЧЕЙ	1	<p>Знать: правила безопасного поведения при угрозе во время урагана, бури, смерча, о том какие травмы может получить человек во время урагана, бури, смерча.</p> <p>Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от ураганов, бурь, смерчей, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших, оказывать первую медпомощь пострадавшему.</p>
6	ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	<p>Знать: определение Землетрясения, что может стать причиной землетрясения, типы землетрясений.</p> <p>Уметь: выделять на карте мира сейсмоопасные зоны.</p> <p>Знать: что является первичным, вторичным поражающим фактором землетрясения.</p> <p>Уметь: определять силу землетрясения в баллах (рисунок, фото).</p>
7	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ	1	<p>Знать: правила безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения. какие крупные землетрясения произошли за последние годы.</p> <p>Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от землетрясений, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших.</p>
8	Контрольная работа № 1	1	

9	ЦУНАМИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЦУНАМИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ЦУНАМИ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ЦУНАМИ	1	Знать: морские гидрологические опасные явления (определения), признаки приближения цунами. Уметь: выделять на карте мира районы, где возможны цунами. Знать: что является первичным, вторичным поражающим фактором цунами. Уметь: дать оценку силы цунами. Знать: правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами. Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от цунами, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших
10	ОБВАЛЫ, ОПОЛЗНИ, СЕЛИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	Знать: определение обвала, оползня, селя; к каким природным явлениям они относятся, причины их возникновения. Уметь: выделять на карте мира районы, возможных селей, обвалов, оползней.  Знать: в каких условиях возникает сель, обвал, оползень. Уметь: характеризовать обвалы, оползни, сели по мощности, по масштабу.
11	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБВАЛОВ, ОПОЛЗНЕЙ И СЕЛЕЙ И ВО ВРЕМЯ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ	1	Знать: что способствует развитию оползней, обвалов, селей. Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от оползней, обвалов, селей, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших.
12	ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЛЕСНЫХ И ТОРФЯНЫХ ПОЖАРОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	Знать: определение лесной, низовой, верховой, подземный пожар. Уметь: различать виды пожаров. Знать: первичный и вторичный поражающий фактор пожаров. Уметь: действовать при угрозе возгорания.
13	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРОВ	1	Знать: статистику гибели людей за последний год от пожаров. Уметь: действовать при угрозе и во время возникновения пожаров.
14	Контрольная работа № 2	1	

<b>ТЕМА 2 ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)</b>			
15	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ТОЛПЕ. ПАНИКА. ТЕРРОРИЗМ, ЭКСТРЕМИЗМ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1	<p>Знать: определение понятия толпа, закономерности толпы и правила безопасного поведения в толпе.</p> <p>Уметь: правильно действовать, если оказался в толпе.</p> <p>Знать: определение понятия терроризм, экстремизм, основы безопасного поведения при захвате заложников, при обнаружении взрывного устройства.</p> <p>Уметь: вести себя в этой ситуации.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (2 часа)</b> <b>ТЕМА 4 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 час)</b>			
16	ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА РАНЫ. ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ПОВЯЗОК ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ	1	<p>Знать: определение раны, виды ран.</p> <p>Уметь: оказывать первую медпомощь при ранениях.</p> <p>Знать: определение перелома, виды переломов.</p> <p>Уметь: оказывать первую медпомощь при переломах конечностей.</p>
<b>ТЕМА 5 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 9 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (1 час)</b>			
17	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ	1	<p>Знать: определение здоровья, основные составляющие ЗОЖ, понятие рациональное питание, личная гигиена.</p> <p>Уметь: планировать свой режим дня, правильно организовать своё питание, соблюдать личную гигиену.</p> <p>Знать: понятие привычка (полезная, вредная), вредная привычка(алкоголь, курение, наркотики, токсикомания).</p> <p>Уметь: делать правильный выбор (отказ от вредных привычек) в пользу ЗОЖ.</p>

**ИТОГО: 17 ЧАСОВ**

