

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

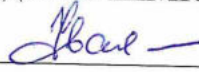
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ № 34

РАССМОТРЕНО

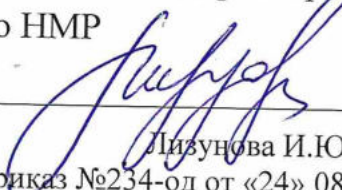
на заседании ШМК


Иванова В.Н., руководитель
ШМК

Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР


Лизунова И.Ю.
Приказ №234-од от «24» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
МБОУ СОШ №34


Ивашечкин К.Л.
Приказ №236-од от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

для обучающихся 5-9 классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ ШКОЛА № 34"

Digitally signed by
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ
НАЯ ШКОЛА № 34"
Date: 2023.08.30
15:46:42 +04'00'

г.Ижевск 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 5-9 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности.

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 5-9 классов основам исследовательской и проектной деятельности. В основе данного курса лежит программа А.В. Леонтович, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская».

Цель программы: формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования. Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать...программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности». Следовательно, перед учителем стоит задача обучения учащихся специфике этих видов деятельности, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной работы. Этим и обуславливается актуальность настоящей рабочей программы.

Задачи программы: Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных, метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного направления науки;
- освоение основных положений исследовательской и проектной деятельности;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала по избранному направлению.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира;
- развитие когнитивных, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развитие умения работать с компьютерными технологиями;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;

- развитие умений осуществлять презентацию собственных интеллектуальных продуктов.

Воспитательные:

- способствовать появлению интереса к научному исследованию;
- воспитание самостоятельности, ответственности, умения адекватно оценивать свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развитие навыка групповой работы с получением совместного результата; ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Формы организации образовательного процесса

Форма контроля: консультация, защита научно-исследовательской или проектной работы, выставка, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских, проектных работ.

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проблемный. Формы и методы организации занятий: эвристическая беседа, игра, интеллектуальный тренинг, творческие и практические работы, экскурсия, урок-презентация, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные практические работы. Структура курса. Каждая тема рассчитана на несколько часов (в зависимости от сложности) и подразумевает теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности, и практическое занятие по выполнению командной проектной работы. Во втором полугодии предполагается индивидуальная работа учащихся над проектом или исследованием при сопровождении учителя.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Предметные:

- воспроизводит основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- знает понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- отбирает основные источники информации;
- оформляет список использованной литературы;
- применяет правила классификации и сравнения,
- применяет способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- применяет источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

- применяет правила сохранения информации, приемы запоминания

Личностные:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты: Регулятивные • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различает способ и результат действия.

Познавательные

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ;
- строит сообщения в устной и письменной форме;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные

- адекватно использует коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулирует собственное мнение и позицию;

- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Планируемые результаты изучения курса.

Планируемый итоговый образовательный результат:

- разрабатывает проект в рамках одного из модулей под самостоятельно сформулированную или выбранную тему.

Программа «Проектная мастерская» нацелена на достижение социального эффекта в частности: повышение уровня социальной ответственности обучающихся, создание условий для успешной социализации, осуществление социального взаимодействия в разных ситуациях, с разными коммуникантами. Выход за пределы аудитории. Данный курс предполагает наличие часов внеаудиторных занятий реализуемых в экскурсиях, творческих мастерских.

<i>5 класс</i>		<i>Количество часов</i>
1-2	Исследование и проектирование. Сходство и различия	2
3-6	Проблема	4
7-9	Актуальность работы	3
10-11	Тема работы	2
12-15	Цель работы	4
16-17	Задачи работы	2
18-19	Планирование работы. Дневник проекта	2
20-27	Работа над проектом. Индивидуальные консультации.	8
28-29	Подготовка материала для защиты проекта	2
30-32	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,	3
33-34	Защита проектов	2
Итого:		34

<i>6 класс</i>		<i>Количество часов</i>
1	Исследование и проектирование. Повторение и закрепление материалов 5 класса	1
2	Проблема	1
3	Актуальность работы	1
4-8	Тема работы. Объект и предмет работы	5
9	Цель работы	1

10	Задачи работы	1
11-12	Гипотеза	2
13-15	Методы исследования и проектирования	3
16-17	Планирование работы. Дневник проекта	2
18-27	Работа над проектом. Индивидуальные консультации.	10
28-29	Подготовка материала для защиты проекта	2
30-32	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,	3
33-34	Защита проектов	2
Итого:		34

<i>7 -8 классы</i>		<i>Количество часов</i>
1	Повторение и закрепление материалов 6 класса	1
2-3	Паспорт проекта	2
4	Проблема	1
5	Актуальность работы	1
6-7	Тема работы. Объект и предмет работы	2
8	Цель работы	1
9	Задачи работы	1
10	Гипотеза	1
11	Методы исследования и проектирования	1
12-13	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2
14	Планирование работы.	1
15-26	Работа над проектом. Индивидуальные консультации.	12
27-29	Подготовка материала для защиты проекта	3
30-32	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,	3
33-34	Защита проектов	2
Итого:		34

Литература для учителя:

1. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
4. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с. Литература для обучающихся: