

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

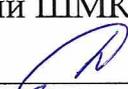
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ № 34

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМК


Дериглазова С.А.,
руководитель ШМК
Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР


Лизунова И.Ю.
Приказ №234-од от «24» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№34


Ивашечкин К.Л.
Приказ №236-од от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

г. Ижевск, 2023

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями.

Методическое обеспечение - предметная линия учебников под редакцией И.В. Гусаровой «Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровни». Издательский центр «Вентана-Граф»

УМК

Программа: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И.В. Гусаровой. 10—11 классы: базовый и углубленный уровни. Издательский центр «Вентана-Граф», 2021.

Уровень: базовый и профильный.

Количество часов в неделю на базовом уровне: 10 кл.- 1 ч., 11 кл. – 1 ч.; на профильном уровне: 10 кл.- 3 ч., 11 кл. – 3 ч.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей изучения предмета «Русский язык»** в основной общеобразовательной школе:

- ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- рассмотрение переходных явлений в современном состоянии языка;

- расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- внимание к функциональному аспекту языковых явлений;
- моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Воспитательная работа *(Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные*

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»)

Русский язык как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности, но и формировать ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволят учащимся адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т.е. включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из важнейших направлений школьного литературного образования и способствует решению таких его важнейших целей, как:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;
- формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;
- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;
- развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте и богатству речи, высокие образцы которой представлены в произведениях отечественной классики;
- приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения русского языка как учебной дисциплины.

Курсы внеурочной деятельности:

- личностные;
- метапредметные.

В рамках предмета на уроках выполняются индивидуальные проекты:

- предметные результаты;
- интеллектуальное развитие;
- личностное развитие;
- рост компетентности обучающихся в выбранной для исследования или проекта сфере;
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;
- уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Содержание учебного предмета, курса.

10-11 классы

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из

различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Учебный блок	Модуль	Кол-во часов (базов. ур.)	Кол-во часов (проф. ур.)
Введение	Вводный урок.	1	1
	Входная контрольная работа	1 (КР № 1)	1(КР № 1)
Содержательный учебный блок 1. Общие сведения о языке.	Модуль 1. Общие сведения о языке.	0,5	6
	Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности.	1,5	6
	Модуль 3. Орфография.	1	3
	Контрольный диктант	-	1 (КР № 2)
	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация.	1	5
	Итоговый контроль по блоку 1.	1 (КР № 2)	1 (КР № 3)
Содержательный учебный блок 2. Становление и развитие русского языка.	Модуль 5. Становление и развитие русского языка.	1	1
	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности.	1	2
	Модуль 7. Орфография.	1	2
	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация.	1	5
	Итоговый контроль по блоку 2.	-	1(КР № 4)
Содержательный учебный блок 3. История русской письменности.	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма.	1	2
	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.	1	2
	Модуль 11. Орфография.	0,5	1

	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация.	0,5	5
	Итоговый контроль по блоку 3.	-	1 (КР № 5)
	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1 (КР № 3)	1(КР № 6)
Содержательный учебный блок 4. Лексика и фразеология.	Модуль 13. Лексика и фразеология	3	14
	Модуль 14. Функциональные стили речи.	2	5
	Модуль 15. Орфография.	0,5	1
	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация.	0,5	5
	Итоговый контроль по блоку 4.	1(КР № 4)	1 (КР № 7)
Содержательный учебный блок 5. Фонетика.	Модуль 17. Фонетика.	2	6
	Модуль 18. Нормы русского литературного языка.	1	2
	Модуль 19. Орфография.	2	6
	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация.	1	5
	Итоговый контроль по блоку 5.	1(КР №5)	1 (КР № 8)
Содержательный учебный блок 6. Морфемика и словообразование.	Модуль 21. Морфемика и словообразование.	0,5	3
	Модуль 22. Русский речевой этикет.	0,5	2
	Модуль 23. Орфография.	1	4
	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация.	1	3
Итоговые уроки.	Повторение.	1	6
	Итоговый контроль по блокам 1—6.	1(КР № 6)	1 (КР № 9)
Итого		34	102

11 класс

Учебный блок	Модуль	Кол-во часов (базовый ур.)	Кол-во часов (проф.ур.)
Введение	Вводные уроки.	1	5
	Входная контрольная работа.	1(КР № 1)	2(КР № 1)
Содержательный учебный блок 1. Морфология.	Модуль 1. Общее понятие о морфологии.	1	2
	Модуль 2. Орфография.	1	3
	Модуль 3. Основные качества хорошей речи.	1	3
	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация.	1	3
	Контрольная работа (пробный ЕГЭ).	1(КР № 2)	3(КР № 2)

Содержательный учебный блок 2. Служебные части речи.	Модуль 5. Служебные части речи.	1	3
	Модуль 6. Орфография.		
	Модуль 7. Нормы языка и культура речи.		
	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация.		
Содержательный учебный блок 3. Имя существительное.	Модуль 9. Имя существительное как часть речи.	1	4
	Модуль 10. Орфография.	0,5	1
	Модуль 11. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация.	1	5
	Итоговый контроль по 1-3 содержательным блокам.	1(КР № 3)	2 (КР № 3)
Содержательный учебный блок 4. Имя прилагательное.	Модуль 13. Имя прилагательное как часть речи.	1	3
	Модуль 14. Орфография.	0,5	1
	Модуль 15. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация.	2	6
Содержательный учебный блок 5. Имя числительное.	Модуль 17. Имя числительное как часть речи.	0,5	3
	Модуль 18. Орфография.	0,5	1
	Модуль 19. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация.	0,5	1
Содержательный учебный блок 6. Местоимение.	Модуль 21. Местоимение как часть речи.	0,5	3
	Модуль 22. Орфография.	0,5	1
	Модуль 23. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация.	0,5	1
Содержательный учебный блок 7. Глагол.	Модуль 25. Глагол как часть речи.	1	3
	Модуль 26. Орфография.	0,5	2
	Модуль 27. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация.	1	5
	Контрольная работа (диктант).	1 (КР № 4)	1(КР № 4)
Содержательный учебный блок 8. Причастие.	Модуль 29. Причастие как часть речи.	0,5	2
	Модуль 30. Орфография.	0,5	1
	Модуль 31. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация.	0,5	2
Содержательный учебный блок 9. Деепричастие.	Модуль 33. Деепричастие как часть речи	1	3
	Модуль 34. Орфография.	0,5	2

	Модуль 35. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация.	1	4
	Итоговый контроль по блокам 7-9.	1 (КР № 5)	2 (КР № 5)
Содержательный учебный блок 10. Наречие.	Модуль 37. Наречие как часть речи.	1	3
	Модуль 38. Орфография.	0,5	2
	Модуль 39. Нормы языка и культура речи.	0,5	1
	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация.	1	3
Повторение.	Повторение.	1	3
Итого		34	102

Критерии оценивания учащихся по русскому языку

Отметка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание письменных работ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Объем диктанта для 10-11 – до 200 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

Рекомендованы следующие нормы оценивания диктантов.

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
5	0/0 , 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
4	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (3/1 – если ошибки однотипные)
3	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в 5 кл.), 6/6 (ели есть ошибки однотипные и негрубые)
2	7/7, 6/8, 5/9, 8 / 6
1	Более, чем за отметку «2»

Изложение и сочинение

Отметк	Основные критерии	
а	Содержание и речь	Грамотность
5	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
4	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

3	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
2	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7</p>

	грамматических ошибок.
--	------------------------

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая Отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Отметка диктантов».

Поурочно-тематическое планирование в 10 классе (базовый уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
	Введение						
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения.	Самоконтроль	
2	Входная	1	Контрольный	Анализировать	Определять	Тест КИМ	

	контрольная работа.		урок	языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	ЕГЭ	
	Содержательный учебный блок 1. Морфология.						
3	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Речь. Формы речи.	1	Урок объяснения нового материала	Готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка. Различать основные разновидности монологической и диалогической речи.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Письменный ответ на вопрос.	
4	Диалог и его разновидности.	1	Тренировочный урок	Осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов. Анализировать диалог.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль	
5	Правописание сложных слов.	1	Урок повторения	Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
6	Словосочетание и предложение. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	1	Урок повторения	Характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. Осуществлять выбор знаков препинания при прямой,	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Самоконтроль	

				косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты			
7	Итоговый контроль по блоку 1.	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Диктант с грамматическим заданием	
8	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1	Урок объяснения нового материала	Анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Выборочная проверка	
9	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Урок систематизации знаний	характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	
10	Употребление прописных и строчных букв.	1	Урок повторения	Выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
11	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Урок повторения	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении, определять виды односоставных предложений, их функциональную роль.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Устный опрос	
12	Из истории русской орфографии.	1	Урок объяснения	Анализировать учебный	Осознанно использовать	Тест	

	Принципы русской орфографии.		нового материала	материал, связанный с историей языка. понять принципы русской орфографии.	речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.		
13	Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста.	1	Урок повторения	Характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Устный опрос	
14	Правописание Н и НН. Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
15	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Тест КИМ ЕГЭ	
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы и паронимы. Синонимия и антонимия.	1	Урок повторения	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
17	Формирование и развитие русской лексики.	1	Урок объяснения нового материала	Различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Тест	
18	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1	Урок повторения	Указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и	Взаимопроверка	

				синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы.	взаимодействовать в процессе совместной деятельности.		
19	Стили речи: научный, официально-деловой и публицистический. Анализ текстов.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности разных стилей.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Письменный ответ на вопрос.	
20	Особенности языка художественной литературы и устной речи.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности разных стилей.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ.	Письменный ответ на вопрос.	
21	Правописание приставок при-/пре-. Сложносочиненные предложения.	1	Урок повторения	Различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-. Классифицировать предложения по наличию союзных средств связи.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроверка	
22	Итоговый контроль по блоку 4.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Диктант с грамматическим заданием	
23	Фонетика. Артикуляционная классификация звуков и законы слогоделения.	1	Урок комбинированного строения	Классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос Взаимопроверка	
24	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического	1	Урок развития письменной речи	Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического	Создавать устные и письменные тексты для решения	Проверка работы	

	текста проблемного характера.			о текста.	разных задач общения.		
25	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	1	Урок объяснения нового материала	Указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Устный опрос	
26	Правила написания Ъ и Ь знаков, приставок на з-/с-; букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор орфограмм, объяснять особенности правописания.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Проверка диктанта	
27	Правописание в корнях слов проверяемых гласных и согласных.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор гласных и согласных букв в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Проверка работы	
28	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Типы соподчинения/подчинения.	1	Урок систематизации знаний	Характеризовать сложноподчиненные предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Тест	
29	Итоговый контроль по блоку 5.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Итоговый тест	
30	Основные виды морфем. Правила и нормы речевого этикета.	1	Урок комбинированного строения	Анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу. Знать об особенностях русского этикета.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Проверка работы в группе	

31	Правописание чередующихся гласных в корнях слов, О / Е после шипящих, И / Ы после Ц в разных морфемах.	1	Урок повторения	Объяснять условия выбора орфограмм, анализировать текст.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроектирование	
32	Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.	1	Урок систематизации знаний	Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
33	Итоговый контроль по блокам 1—6.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Итоговый тест	
34	Итоговый урок. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать полученные знания и умения.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Устный опрос	

Поурочно-тематическое планирование в 10 классе (профильный уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
1	Введение в курс русского языка 10 класса.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	

2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1	Урок объяснения нового материала	Готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Письменный ответ на вопрос.	
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система.	1	Урок объяснения нового материала	Определять взаимосвязь языка и мышления, Проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи.	Осуществлять знаково-символическую переработку информации	Мини-статья	
4	Естественные и искусственные языки. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью.	1	Урок объяснения нового материала	Определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ.	Устный опрос	
5	Входная контрольная работа.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы	
6	Анализ входной контрольной работы.	1	Контрольный урок	Перерабатывать информацию.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Проверка работы	
7	Речь. Формы речи.	1	Урок повторения	Различать основные разновидности монологической и диалогической речи.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	
8	Монологическая и диалогическая речь.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или	Проверка работы в группе	

				диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи.	самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.		
9	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели.	1	Урок комбинированного строения	Классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Взаимопроверка	
10	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	1	Урок развития письменной речи	Создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Проверка работы	
11	Диалог и его разновидности.	1	Тренировочный урок	Осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов. Анализировать диалог.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль	
12	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1	Урок развития устной речи	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Участие в дискуссии	
13	Правописание сложных слов.	1	Урок повторения	Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
14	Правописание	1	Тренировочный	Составлять	Формулировать	Взаимопроверка	

	сложных слов.		ый урок	алгоритм определения правильного написания сложных слов.	ь ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	ерка	
15	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок.	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Проверка диктанта	
16	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания.	1	Урок повторения	Характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Самоконтроль	
17	Особенности управления некоторых грамматических форм.	1	Урок систематизации знаний	Анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Взаимопроверка	
18	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	Урок повторения	Уметь определять типы предложений. Понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	1	Урок повторения	Анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной,	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную	Проверка диктанта	

				несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь	деятельность.		
20	Итоговый контроль по блоку 1.	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Итоговый тест	
21	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1	Урок объяснения нового материала	Анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Выборочная проверка	
22	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Урок систематизации знаний	характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	
23	Функционально-смысловые типы речи (текстов).	1	Урок повторения	Анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
24	Употребление прописных и строчных букв.	1	Урок повторения	Выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
25	Употребление прописных и строчных букв.	1	Урок закрепления материала	Объяснять орфограммы и пунктограммы в	Самостоятельно анализировать	Самоконтроль	

				тексте, осуществлять комплексный анализ текста.	и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.		
26	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Урок повторения	Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопрверка	
27	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	Тренировочный урок	Выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем.	Анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Тест	
28	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения.	1	Урок повторения	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, определять виды односоставных предложений, их функциональную роль.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Устный опрос	
29	Итоговый контроль по блоку 2.	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Итоговый тест	
30	Анализ результатов контрольной работы.	1	Урок систематизации знаний	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
31	Краткая история русской письменности и реформы русского письма.	1	Урок объяснения нового материала	Осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотношении с культурой в целом и национальной культурой в частности.	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.	Устный опрос	
32	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1	Урок объяснения нового материала	Анализировать учебный материал, связанный с историей языка. Понять принципы русской орфографии.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Тест	
33	Виды речевой деятельности.	1	Урок повторения	Характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять	Планировать учебную деятельность; оценивать	Устный опрос	

				выбор способа чтения в зависимости от цели.	способы достижения цели.		
34	Способы информационной переработки текста.	1	Урок систематизации знаний	Осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Понять, как создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Устное выступление	
35	Правописание н и нн в суффиксах слов разных частей речи.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
36	Второстепенные члены предложения.	1	Урок повторения	Указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
37	Дефис при одиночном приложении.	1	Тренировочный урок	Осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений.	Анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Тест	
38	Тире в неполном предложении. Нечленные предложения.	1	Урок комбинированного строения	Указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Устный опрос	
39	Итоговый контроль по блоку 3.	1	Контрольный урок	Актуализировать полученные знания и умения.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Диктант	
40	Анализ результатов и восполнение выявленных	1	Урок повторения	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Анализировать результаты, находить пути	Самоконтроль	

	пробелов.				восполнения выявленных пробелов в знаниях.		
41	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слов.	1	Урок повторения	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
42	Омонимы и паронимы.	1	Тренировочный урок	Различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов и паронимов.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
43	Лексические омонимы и смежные с ними явления.	1	Урок объяснения нового материала	Анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Взаимопроверка	
44	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы	
45	Анализ контрольной работы.	1	Урок систематизации знаний	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	
46	Синонимия и антонимия.	1	Урок повторения	Находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
47	Формирование и развитие русской лексики.	1	Урок объяснения нового материала	Различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Тест	

				интернациональные признаки заимствованных слов.			
48	Освоение заимствованных слов русским языком.	1	Урок повторения	Указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы в группе	
49	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	1	Урок повторения	Указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
50	Диалекты как часть общенародного языка.	1	Урок повторения	Различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение,	Отвечать на проблемный вопрос.	Устный опрос	
51	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1	Урок повторения	Указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопроверка	
52	Эмоционально-экспрессивная лексика.	1	Урок объяснения нового материала	Различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	

				нейтральные синонимы.			
53	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов.	1	Тренировочный урок	Отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Мини-статья	
54	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов.	1	Урок комбинированного строения	Различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Проверка работы в группе	
55	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Письменный ответ на вопрос.	
56	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
57	Публицистический стиль, его разновидности и особенности.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.		
58	Особенности языка художественной литературы.	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ.	Письменный ответ на вопрос.	
59	Стиль устной речи – разговорный стиль и	1	Урок повторения	Выявлять стилеобразующие	Создавать устные и	Устный опрос	

	его особенности.			и языковые особенности разговорного стиля.	письменные тексты для решения разных задач общения.		
60	Правописание приставок при-/пре-.	1	Урок повторения	Различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроерка	
61	Общая характеристика сложных предложений.	1	Урок систематизации знаний	Классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Самоконтроль	
62	Сложносочиненные предложения.	1	Урок повторения	Определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
63	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	Тренировочный урок	Объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Взаимопроерка	
64	Итоговый контроль по блоку 4.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Тест	
65	Анализ результатов и восполнение выявленных пробелов.	1	Урок повторения	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Самоконтроль	
66	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы.	1	Урок комбинированного	Классифицировать единицы фонетики,	Формулировать ответ на поставленный	Устный опрос Взаимопроерка	

			строения	определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы,	вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	ерка	
67	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1	Тренировочный урок	Различать слабые и сильные позиции для согласных фонем, транскрибировать слова.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы в группе	
68	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1	Тренировочный урок	Различать слабые и сильные позиции для гласных фонем, транскрибировать слова.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Тест	
69	Законы русского слога деления и правила переноса.	1	Урок повторения	Определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слога деления, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Устный опрос	
70	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.	1	Урок развития письменной речи	Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Проверка работы	
71	Анализ сочинения.	1	Урок развития письменной речи	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Самоконтроль	
72	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	1	Урок объяснения нового материала	Указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Устный опрос	

				вариативности, работать со словарями.			
73	Формирование орфоэпических норм.	1	Урок объяснения нового материала	Прослеживать пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и «младшую» произносительные нормы.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Самоконтроль	
74	Употребление в послешипящих согласных.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор в послешипящих, объяснять особенности правописания.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопроверка	
75	Правописание разделительных ь и ы знаков.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор разделительных ь и ы знаков, объяснять особенности правописания.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Проверка диктанта	
76	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор букв з-/с-на конце приставок, объяснять особенности правописания.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроверка	
77	Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Самоконтроль	
78	Правописание в корнях проверяемых гласных.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор гласных букв в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно	Проверка работы	

					анализировать и исправлять свои ошибки.		
79	Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку звонкости—глухости.	1	Урок повторения	Осуществлять сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
80	Общая характеристика сложноподчиненных предложений.	1	Урок систематизации знаний	Характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Тест	
81	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	Тренировочный урок	составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Устный опрос	
82	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями.	1	Урок повторения	Составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Взаимопроверка	
83	Итоговый контроль по блоку 5.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Осуществлять проверку учебных достижений.	Тест	
84	Анализ результатов и восполнение выявленных	1	Урок систематизации знаний	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Анализировать результаты, находить пути	Самоконтроль	

	пробелов.				восполнения выявленных пробелов в знаниях.		
85	Основные виды морфем.	1	Урок повторения	Анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Проверка работы в группе	
86	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста.	1	Урок развития письменной речи	Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Проверка работы	
87	Анализ сочинения.	1	Урок развития письменной речи	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Самоконтроль	
88	Национальная специфика этикета.	1	Урок объяснения нового материала	Знать об особенностях русского этикета.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Письменный ответ на вопрос.	
89	Правила и нормы речевого этикета.	1	Тренировочный урок	Выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Устный опрос	
90	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Урок повторения	Объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроверка	
91	Правописание чередующихся гласных в корнях	1	Тренировочный урок	Объяснять условия выбора гласной в корнях с	Аргументировать свой ответ, продуктивно	Самоконтроль	

	слов.			чередованием, анализировать текст.	общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.		
92	Правописание о / е после шипящих и ц в разных морфемах.	1	Урок повторения	Объяснять условия выбора о/ё после шипящих в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка диктанта	
93	Правописание и / ы после ц в разных морфемах.	1	Урок повторения	Объяснять условия выбора и и ы, в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Взаимопроверка	
94	Бессоюзные сложные предложения.	1	Урок систематизации знаний	Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос	
95	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	Тренировочный урок	Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Проверка диктанта	
96	Сложные синтаксические конструкции.	1	Урок повторения	Составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы в группе	
97	Итоговый контроль по блокам 1—6.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой	Осуществлять проверку	Проверка работы	

				материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	учебных достижений.		
98	Анализ результатов и восполнение выявленных пробелов.	1	Урок повторения	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
99	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать полученные знания и умения.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
100	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Урок систематизации знаний	Актуализировать полученные знания и умения.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Устный опрос	
101	Повторение изученного материала.	1	Урок повторения	Актуализировать полученные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Проверка работы	
102	Итоговый урок.	1	Урок повторения	Актуализировать полученные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Самоконтроль	

Поурочно-тематическое планирование в 11 классе (базовый уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты		
	Введение	2					
1	Введение в курс	1	Урок	Анализировать	Осознать цели	Самоконтроль	

	русского языка 11 класса. Подготовка к контрольной работе.		повторения	языковой материал, перерабатывать информацию.	изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения.		
2	Входная контрольная работа.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Тест	
	Содержательный учебный блок 1	5					
3	Анализ контрольной работы. Принципы классификации слов по частям речи. Знаки препинания при междометиях и обращениях.	1	Урок повторения	Понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Устный опрос, составление таблицы	
4	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Самоконтроль	
5	Основные качества хорошей речи.	1	Урок объяснения нового материала	Перерабатывать информацию учебника. классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Взаимопроверка	
6	Вводные компоненты. Знаки препинания при них. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения	Указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных чле-	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Тест	

				нов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.			
7	Контрольная работа (пробный экзамен ЕГЭ)	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Проверка работы	
	Содержательный учебный блок 2	1					
8	Анализ контрольной работы. Служебные части речи. Правописание и употребление предлогов, союзов, союзных слов и частиц.	1	Урок комбинированного строения	Характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. Отличать производные служебные части речи от омонимичных слов с предложениями и частицами, объяснять их написание, верно употреблять и находить в тексте слова определённой части речи.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
	Содержательный учебный блок 3	4					
9	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки.	1	Урок систематизации знаний	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Самоконтроль	
10	Словообразование, правописание и употребление имен существительных.	1	Тренировочный урок	Выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных. Понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Проверка работы	

11	Синтаксическая функция имен существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения. Подготовка к контрольной работе.	1	Тренировочный урок	Определять синтаксическую роль имён существительных в тексте. Находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
12	Итоговый контроль по 1-3 содержательным блокам.	1	Контрольный урок.	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Тест	
	Содержательный учебный блок 4	4					
13	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок повторения	Характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексикограмматический разряд; указывать степени сравнения имён прилагательных.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Самоконтроль	
14	Словообразование, правописание и употребление имен прилагательных.	1	Урок систематизации знаний	Объяснять способ образования прилагательных. выбирать верный вариант написания, находить и распознавать нарушения норм.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Тест	
15	Синтаксическая функция имен прилагательных.	1	Урок повторения	Определять синтаксическую роль имён прилагательных в тексте. Определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Самоконтроль	
16	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического		Тренировочный урок	Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой	Самоконтроль	

	текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.			построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.	ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.		
	Содержательный учебный блок 5	2					
17	Имя числительное как часть речи.	1	Урок повторения	Группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, производить морфологический разбор имён числительных.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
18	Словообразование, правописание и употребление имён числительных. Синтаксическая функция имён числительных.	1	Тренировочный урок	Актуализировать опорные знания и умения, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
	Содержательный учебный блок 6	2					
19	Местоимение как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	
20	Словообразование, правописание и употребление местоимений. Синтаксическая функция местоимений.	1	Тренировочный урок	Анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений. Находить в тексте местоимения, определять их	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	

				разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы.			
	Содержательный учебный блок 7	4					
21	Глагол как часть речи.	1		Характеризовать основные морфологические признаки глагола.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
22	Словообразование, правописание и употребление глаголов.	1	Урок повторения	Определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения и правописание.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	
23	Синтаксическая функция глаголов. Подготовка к контрольной работе.	1	Тренировочный урок	Графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм.	Анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Тест	
24	Контрольная работа (диктант)	1	Контрольный урок	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Проверка работы	
	Содержательный учебный блок 8	2					
25	Анализ контрольной работы. Причастие как часть речи. Словообразование, правописание и употребление причастий.	1	Урок повторения	Отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах и окончаниях причастий, выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных обо-	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ. Осуществлять проверку учебных достижений.	Самоконтроль	

				ротов, находить ошибки в их употреблении.			
26	Синтаксическая функция причастий.	1	Тренировочный урок	Выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию, находить и обособлять причастные обороты.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
	Содержательный учебный блок 9	4					
27	Деепричастие как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Актуализировать опорные знания и умения.	Устный опрос	
28	Правописание и употребление деепричастий.	1	Урок повторения	Образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты форм деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Тест	
29	Синтаксическая функция деепричастий. Подготовка к контрольной работе.	1		Выделять в тексте деепричастия, определять их синтаксическую функцию, находить и обособлять обороты.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы	
30	Итоговый контроль по блокам 7-9.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы	
	Содержательный учебный блок 10	3					
31	Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи. Синтаксическая функция наречий.	1	Урок комбинированного строения		Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Устный опрос	
32	Словообразование, правописание и употребление наречий.	1	Урок повторения		Определять цель учебной деятельности;	Взаимопроверка	

	Введение	7					
1	Введение в курс русского языка 11 класса.	1	Урок повторения	Рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.	Осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения.	Самоконтроль	
2	Повторение изученного в 10 классе.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Словарный диктант	
3	Повторение изученного в 10 классе.	1	Тренировочный урок	Применять полученные ранее знания на практике.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Индивидуальный опрос	
4	Подготовка к контрольной работе.	1	Тренировочный урок	Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Выборочная проверка	
5	Входная контрольная работа.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Тест	
6	Входная контрольная работа.	1	Контрольный урок	Перерабатывать информацию.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Тест	
7	Анализ контрольной работы.	1	Урок повторения	Анализ результатов и ликвидация пробелов в знаниях.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Работа над ошибками	
	Содержательный учебный блок 1	14					
8	Принципы классификации слов по частям речи.	1	Урок систематизации знаний	Понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Устный опрос, составление таблицы	
9	Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные	1	Урок повторения	Доказывать принадлежность слова к междометиям	Определять цель учебной деятельности;	Выборочная проверка	

	слова.			или звукоподражательным словам, определять группы выделенных междометий по происхождению и значению, находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывать их художественную роль.	выбирать средства достижения цели		
10	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи.	Уметь планировать учебную деятельность.	Самоконтроль	
11	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	Тренировочный урок	Объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Проверка работы в группе	
12	Правописание НЕ глаголами, деепричастиями, наречиями и местоимениями.	1	Тренировочный урок	Объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос, составление таблицы	
13	Основные качества хорошей речи. Правильность, богатство и чистота речи.	1	Урок объяснения нового материала	Перерабатывать информацию учебника. классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Взаимопроверка	
14	Основные качества хорошей речи. Точность и уместность речи.	1	Урок комбинированного строения	Определять лексическое значение слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Словарный диктант	
15	Основные качества хорошей речи. Выразительность речи.	1	Тренировочный урок	Определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования,	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор	Устный опрос	

				объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка.	правильного варианта.		
16	Вводные компоненты. Знаки препинания при них.	1	Урок повторения	Определять и классифицировать вводные компоненты.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Проверка работы в группе	
17	Знаки препинания при междометиях.	1	Тренировочный урок	Различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие.	Оценивать свои достижения.	Самоконтроль	
18	Знаки препинания при обращении.	1	Тренировочный урок	Находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопроверка	
19	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок систематизации знаний	Применять полученные ранее знания на практике.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Индивидуальный опрос	
20	Контрольная работа (пробный экзамен ЕГЭ)	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Тест	
21	Контрольная работа (пробный экзамен ЕГЭ)	1	Контрольный урок	Применять полученные ранее знания на практике.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Сочинение	
	Содержательный учебный блок 2	3					
22	Анализ контрольной работы. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1	Урок повторения	Характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, опреде-	Сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои	Самоконтроль	

				лять их роль в тексте, производить морфологический разбор.	ошибки.		
23	Правописание и употребление предлогов, союзов, союзных слов и частиц.	1	Тренировочный урок	Отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предложениями и частицами, объяснять их написание, верно употреблять и находить в тексте слова определённой части речи.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы в группе	
24	Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.	1	Урок комбинированного строения	Указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Тест	
	Содержательный учебный блок 3	13					
25	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды.	1	Урок систематизации знаний	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	
26	Род и число имен существительных.	1	Тренировочный урок	Определять род, число имен существительных, в том числе несклоняемых.	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
27	Склонение имен существительных.	1	Урок повторения	Определять падеж, тип склонения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Устный опрос	
28	Словообразование имен существительных.	1	Тренировочный урок	Понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои	Проверка работы	

					ошибки; оценивать учебные достижения.		
29	Правописание имен существительных.	1	Тренировочный урок	Выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Словарный диктант	
30	Употребление имен существительных.	1	Урок повторения	Правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных.	Оценивать свои достижения.	Самоконтроль	
31	Синтаксическая функция имен существительных.	1	Тренировочный урок	Определять синтаксическую роль имён существительных в тексте.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
32	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Тренировочный урок	Находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.	Формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
33	Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Тренировочный урок	Находить обобщающие слова, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Выборочная проверка	
34	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Самоконтроль	
35	Итоговый контроль по 1-3 содержательным блокам.	1	Контрольный урок.	Применять полученные знания на практике, находить пути восполнения выявленных пробелов в	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Проверка работы	

				знаниях.			
36	Итоговый контроль по 1-3 содержательным блокам.	1	Контрольный урок.	Актуализировать опорные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Тест	
37	Анализ контрольной работы.	1	Урок повторения	Анализ результатов и ликвидация пробелов в знаниях.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	
	Содержательный учебный блок 4	11					
38	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды.	1	Урок систематизации знаний	Характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; указывать степени сравнения имён прилагательных.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос	
39	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения.	1	Урок повторения	Находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования.	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос, составление таблицы	
40	Словообразование имен прилагательных.	1	Урок систематизации знаний	Объяснять способ образования прилагательных. выбирать верный вариант написания, находить и распознавать нарушения норм.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Тест	
41	Правописание имен прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	Урок повторения	Объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, выделять суффиксы прилагательных.	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Проверка работы в группе	
42	Употребление краткой формы и степеней сравнения.	1	Тренировочный урок	Правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Словарный диктант	

43	Синтаксическая функция имен прилагательных.	1	Урок повторения	Определять синтаксическую роль имён прилагательных в тексте. Определять способы выражения составного именного сказуемого;	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Самоконтроль	
44	Однородные и неоднородные определения.	1	Урок повторения	Объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Взаимопроверка	
45	Однородные и неоднородные определения.	1	Тренировочный урок	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Оценивать свои достижения.	Диктант	
46	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ.	1	Тренировочный урок	Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Самоконтроль	
47	Повторение. Самостоятельная работа.	1	Урок повторения	Анализ результатов и ликвидация пробелов в знаниях.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль	
48	Повторение. Самостоятельная работа.	1	Урок повторения	Применять полученные ранее знания на практике.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Проверка работы в группе	
	Содержательный учебный блок 5	6					
49	Имя числительное как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Группировать числительные по составу, по значению, производить морфологический разбор имён числительных.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
50	Грамматические отличия количественных и порядковых	1	Урок повторения	Характеризовать грамматические отличия количественных и по-	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	

	числительных.			рядковых числительных, распределять количественные числительные по группам,			
51	Переход числительных в разряд слов других частей речи.	1	Тренировочный урок	Находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относительнопринадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
52	Склонение имен числительных.	1	Тренировочный урок	Устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы в группе	
53	Особенности употребления форм имен числительных.	1	Тренировочный урок	Актуализировать опорные знания и умения, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные.	Оценивать свои достижения.	Самоконтроль	
54	Синтаксическая функция имен числительных.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Выборочная проверка	
	Содержательный учебный блок 6	6					
55	Местоимение как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Самоконтроль	

56	Разряды местоимений.	1	Урок повторения	Определять принадлежность местоимений к разрядам по значению,	Уметь планировать учебную деятельность.	Устный опрос, составление таблицы	
57	Переход других частей речи в разряд местоимений.	1	Тренировочный урок	Анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
58	Словообразование, местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	1	Тренировочный урок	Производить словообразовательный анализ местоимений.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	
59	Особенности употребления форм некоторых местоимений.	1	Урок систематизации знаний	Употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Выборочная проверка	
60	Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.	1	Урок повторения	Находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест	
	Содержательный учебный блок 7	12					
61	Глагол как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Взаимопроверка	
62	Морфологические признаки глагола.	1	Тренировочный урок	Характеризовать основные морфологические признаки глагола.	Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Проверка работы в группе	
63	Безличные глаголы.	1		Определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Взаимопроверка	
64	Словообразование, глаголов.	1	Урок повторения	Определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения и правописания	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Самоконтроль	

				сание.			
65	Правописание глаголов.	1	Тренировочный урок	Выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Словарный диктант	
66	Особенности употребления форм глаголов.	1	Тренировочный урок	Объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Индивидуальный опрос	
67	Синтаксическая функция глаголов.	1	Тренировочный урок	Графически обозначать синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм.	Анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Тест	
68	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	Урок повторения	Определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений.	Планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопроверка	
69	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок комбинированного строения	Анализировать языковой материал, перерабатывать информацию.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Самоконтроль	
70	Контрольная работа (диктант).	1	Контрольный урок	Применять полученные ранее знания на практике.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Проверка работы	
71	Повторение. Тест.	1	Тренировочный урок	Анализировать языковой	Анализировать языковой материал,	Тест	

				материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.		
72	Повторение. Самостоятельная работа.	1	Урок повторения	Применять полученные ранее знания на практике.	Оценивать свои достижения.	Самоконтроль	
	Содержательный учебный блок 8	6					
73	Анализ контрольной работы. Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.	1	Урок систематизации знаний	Отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ.	Устный опрос	
74	Склонение и правописание причастий.	1	Урок повторения	Выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах и окончаниях причастий,	Осуществлять проверку учебных достижений.	Проверка работы	
75	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.	1	Тренировочный урок	Выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Устный опрос, составление таблицы	
76	Синтаксическая функция причастий.	1	Тренировочный урок	Выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию, находить и обособлять причастные обороты.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
77	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1	Урок повторения	Объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Выборочная проверка	
78	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1	Тренировочный урок	Графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.	Оценивать свои достижения.		
	Содержательный учебный блок 9	12					
79	Деепричастие как часть речи.	1	Урок систематизации знаний	Указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них	Актуализировать опорные знания и умения.	Устный опрос	

				признаки глагола и наречия.			
80	Вид деепричастий.	1		Различать деепричастия совершенного и есовершенного вида.		Взаимопроверка	
81	Образование деепричастий.	1	Урок повторения	Образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий.	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Тест	
82	Переход деепричастий в разряд других частей речи.	1	Тренировочный урок	Находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.	Оценивать свои достижения.	Самоконтроль	
83	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.	1	Тренировочный урок	Объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Словарный диктант	
84	Особенности употребления деепричастных оборотов.	1	Урок повторения	Выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Устный опрос	
85	Синтаксическая функция деепричастий.	1	Урок систематизации знаний	Выделять в тексте деепричастия, определять их синтаксическую функцию	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Проверка работы	
86	Знаки препинания при обстоятельствах.	1	Тренировочный урок	Находить и выделять обособленные обстоятельства.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Устный опрос, составление таблицы	
87	Знаки препинания при обстоятельствах.	1	Тренировочный урок	Строить схемы предложений с обособленными членами, пунктуационно оформлять обособленные обстоятельства.	Продуктивно определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Проверка работы в группе	
88	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок комбинированного	Применять полученные ранее знания	Оценивать свои достижения.	Самоконтроль	

			строения	практике.			
89	Итоговый контроль по блокам 7-9.	1	Контрольный урок	Актуализировать полученные знания и умения.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Тест	
90	Итоговый контроль по блокам 7-9.	1	Контрольный урок	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность.	Проверка работы	
	Содержательный учебный блок 10	9					
91	Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи. Синтаксическая функция наречий.	1	Урок комбинированного строения	Находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия	Анализировать свои ошибки, исправлять их.	Устный опрос	
92	Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.	1	Урок повторения	Определять разряды наречий по значению.	Уметь планировать учебную деятельность.	Устный опрос, составление таблицы	
93	Степени качества наречий.	1	Урок повторения	Образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных.	Самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	Устный опрос	
94	Словообразование наречий. Трудности в образовании форм наречий.	1	Урок повторения	Устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать производные варианты наречий с точки зрения правильности.	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Взаимопроверка	
95	Правописание суффиксов наречий.	1	Тренировочный урок	Выбирать правильный суффикс наречия.	Оценивать свои достижения.	Словарный диктант	
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1	Тренировочный урок	Различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.	Сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Словарный диктант	
97	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного	1	Тренировочный урок	Создавать текст сочинения рассуждения на материале художествен-	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достиже-	Самоконтроль	

	текста проблемного характера и его анализ.			ного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.	ния цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.		
98	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Тренировочный урок	Объяснять условия обособления уточняющих членов.	Аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос	
99	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Тренировочный урок	Графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены предложения.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта.	Тест	
	Повторение	3					
100	Повторение.	1	Урок комбинированного строения	Анализ результатов и ликвидация пробелов в знаниях.	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	Самоконтроль	
101	Повторение.	1	Урок повторения	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности.	Устный опрос	
102	Итоговый урок-консультация к ЕГЭ.	1	Урок повторения	Актуализировать полученные знания и умения.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Самоконтроль	