

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

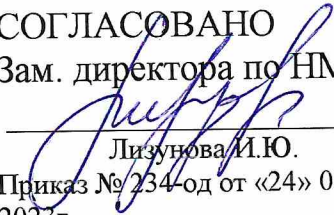
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ № 34


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР


Лизунова И.Ю.
Приказ № 234-од от «24» 08
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
МБОУ СОШ № 34


Ивашечкин К.Л.
Приказ № 236-од от «28» 08
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учимся самоуправлению»
5-11 классы
Срок реализации: 1 год

Составил:

Педагог-организатор Баженов И.С.

Учитель биологии Бобров Н.В.

г. Ижевск, 2023

Все знают, что ученическое самоуправление необходимо. Знаний море, а как их применить – непонятно. Так что же такое самоуправление? Самоуправление – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном законе «Об образовании в РФ» – ФЗ № 273: «Права и социальная защита обучающихся воспитанников» гласит: «Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе. Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Актуальность: главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского

потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Программа «Учимся самоуправлению» имеет социальную направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить со школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Настоящая программа внеурочной деятельности ученического самоуправления «Учимся самоуправлению» разработана в рамках ФГОС ООО для учащихся 10 – 17 лет.

Программа рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю.

Цель и задачи программы

Цель:

- обучать лидеров работе с коллективом, умению выявлять и исправлять собственные ошибки;
- развивать творческие и организаторские способности, деловые качества, умение вести себя в конфликтных ситуациях;
- воспитывать нравственные качества: понимание, уважение к окружающим, способность принимать людей такими, какие они есть.

Задачи: добиться того, чтобы каждый лидер стал самостоятельным, толерантным, деловым, творческим человеком и научить этому других.

Формы организации работы с детьми

- Коллективная работа
- Индивидуальная работа
- Работа в парах.

Основные методы обучения

Беседа;

- Игра: познавательная, развивающая;
- Практическая работа.

Ожидаемые результаты программы

1. могут организовать других;
2. обладают навыками организации КТД;
3. творчески подходят к любому делу;
4. открыты и коммуникабельны;
5. умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
6. знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
7. терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

Учащиеся научатся:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;

- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика

1-2	Самоуправление в детском коллективе	2	1	1
3-4	Кто ведёт за собой?	2	1	1
5-6	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	2	1	1
7-8	Лидер – организатор, лидер – генератор	2	1	1
9-10	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	2	1	1
11-12	Абсолютный лидер	2	1	1
13-14	Специфические проявления лидерства	2	1	1
15-16	Достойный лидер	2	1	1
17-18	Могу ли я быть лидером-организатором?	2	1	1
19-20	Как улучшить недостаточно сформированные качества	2	1	1
21-24	Стиль работы лидера	4	2	2
25-26	Каким же должен быть лидер?	2	1	1
27-28	Какими качествами должен обладать лидер?	2	1	1
29-30	Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	2	1	1
31-32	Разница между эмоциональным и деловым лидером	2	1	1
33-34	Деловая игра «Лидер»	2		2

Методическое обеспечение программы

1. Плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.
2. Разработки сценариев конкурсов, КВН, интеллектуальных игр, и т.д.;

3.Пакет диагностических материалов.

4. Карточки с групповыми и индивидуальными заданиями.

Три уровня результата реализации программы

1. Я – в классе. Выбор классного ученического самоуправления. Распределение обязанностей в классе. Подготовка и проведение классных мероприятий.

2. Я - в школе. Подготовка и участие в школьных мероприятиях.

3. Я – в социуме. Подготовка и участие в городских мероприятиях.

Литература

1.Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.

2.Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 1987.

3. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.

4. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.

- 5.Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.
- 6.Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.
- 7.Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. "Психологическая школа молодежных лидеров". Московский психолого-социальный институт. М., 2006
8. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005.