

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ № 34**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМК

  
\_\_\_\_\_  
Дериглазова С.А.,  
руководитель ШМК  
Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
НМР

  
\_\_\_\_\_  
Лизунова И.Ю.  
Приказ № 234-од от «24» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№34

  
\_\_\_\_\_  
Ивашечкин К.Л.  
Приказ №236-од от «28» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Этика-азбука добра»**

для обучающихся 5-9 классов

г. Ижевск 2023

*Научить человека быть счастливым - нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.*  
*Александр Сергеевич Пушкин*

## Выпускники, КОТОРЫЕ ВЛАДЕЮТ ХОРОШИМИ МАНЕРАМИ И ЗНАЮТ ЭТИКЕТ:

- становятся более эрудированными;
- обладают уникальным даром нравиться окружающим людям;
- с ними приятно общаться, поэтому они быстро заводят друзей;
- их успеваемость повышается;
- они быстрее достигают целей и желаемых результатов;
- они успешно напишут сочинение 13.3 на ОГЭ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

**Основная цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании и токсикомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В школьном коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который успешно напишет сочинение 13.3 на ОГЭ.

Программа «**Этика - азбука добра**» может быть реализована учителем основной школы в сотрудничестве с родителями. Учитель проводит занятия один раз в неделю. На занятиях присутствует группа учащихся 24 человека.

*Занятия «Этика- азбука добра»* должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 34 занятия по 40 минут и рассчитана на один год обучения.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры .

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Этика - азбука добра»**

*В результате прохождения программного материала к концу 9 класса у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:*

- Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем.	Кол- во часов	Теория	Прак- тика
1.	Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Значение этикета. «Как завоевать авторитет?»	1	+	+
2.	Бескорыстность. Как характеризует человека бескорыстность?	1	+	+
3.	БЛАГОДАРНОСТЬ. Как характеризует человека бескорыстность?	1	+	+
4.	Взаимовыручка. Почему нельзя бросать человека в беде?	1	+	+
5.	ВЗАИМОПОНИМАНИЕ / ПОНИМАНИЕ Что значит понять другого человека?	1	+	+
6.	ВНУТРЕННИЙ МИР. Как поступки характеризуют	1	+	+

	внутренний мир человека?			
7.	ВООБРАЖЕНИЕ / ФАНТАЗИЯ. Для чего человеку нужно воображение? Нужна ли фантазия человеку?	1	+	+
8.	ВЫБОР / ПРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР. Почему важно сделать правильный выбор? В чём заключается нравственный выбор человека?	1	+	+
9	Доброта. Что значит быть добрым? Какие поступки характеризуют доброго человека?	1	+	+
10	ДРАГОЦЕННЫЕ КНИГИ. Какое влияние книги оказывают на человека?	1	+	+
11	Дружба. В чём заключается настоящая дружба? Какими качествами обладает настоящий друг? Что может разрушить дружбу?	1	+	+
12	ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ / ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ. Какие жизненные ценности важны для человека? Что в жизни человека по-настоящему важно?	1	+	+
13	ЗАБОТА О ЛЮДЯХ. Что значит проявлять заботу о людях?	1	+	+
14	ЗАВИСТЬ. Чем опасна зависть?	1	+	+
15	Красота. Какое значение в жизни человека имеет красота?	1	+	
16	ЛЮБОВЬ / МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ. Что значит любить жизнь? Как нужно относиться к родителям? Как проявляется материнская любовь? Почему в жизни человека важна мама? В чём проявляется сила материнской любви?	1	+	+
17	Мечта. Что даёт человеку мечта?	1	+	+
18	НАСТОЯЩЕЕ ИСКУССТВО. Для чего людям нужны произведения искусства? В чём ценность настоящего искусства? Каковы признаки настоящего искусства? Почему необходимо ценить произведения искусства?	1	+	+
19	НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ. Как влияет на поступки человека неуверенность в себе?	1	+	+
20	ОБЩЕЕ ДЕЛО	1	+	+
21	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Что значит отвечать за кого-	1	+	+

	нибудь? В чём заключается ответственность за свои поступки?			
22	ПАМЯТЬ СЕРДЦА.	1	+	+
23	ПРИЗНАТЬ СВОИ ОШИБКИ. Почему важно уметь признавать свои ошибки?	1	+	+
24	ПРИЙТИ НА ПОМОЩЬ. Что значит прийти на помощь?	1	+	+
25	Прощение. Нужно ли уметь просить прощения?	1	+	+
26	ПРОЯВЛЯТЬ ВНИМАНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ. Почему важно проявлять внимание к людям?	1	+	+

27	РЕШИМОСТЬ. В чём заключается решимость человека?	1	+	+
28	СИЛА ДУХА. В чём проявляется сила духа? Что значит быть сильным духом? Что помогает человеку справиться с жизненными трудностями? Как в годы войны народ проявил силу духа?	1	+	+
29	Слава. Как можно прославиться?	1	+	+
30	СЧАСТЬЕ. Что такое счастье? Когда человек чувствует себя счастливым? Что может сделать человека счастливым? Что даёт человеку ощущение счастья?	1	+	+
31	ТВОРЧЕСТВО. Каковы истоки творчества? Что даёт человеку творчество?	1	+	+
32	УВАЖЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ. Что значит уважать человека?	1	+	+
33	ЦЕЛЬ В ЖИЗНИ. Почему у человека должна быть цель в жизни?	1	+	+
34	ЧУДО. Можно ли делать чудеса своими руками? Источник: <a href="http://po-ushi.ru">http://po-ushi.ru</a>	1	+	+

### Список литературы

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.

2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
3. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
4. По уши в ОГЭ и ЕГЭ! Образовательный блог Крюковой Марины Анатольевны в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Источник: <http://po-ushi.ru>
5. ФГБНУ «ФИПИ». ОГЭ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Источник: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

1)Он растяпа, этот Вовка. (2)Олег же его предупреждал! (3)Деревенские ребята хорошие, но их надо авторитетом брать, после этого они станут друзьями – во! (4)А с авторитетом вот что вышло.(5)Олег-то в Ольшанке сто раз был. (6)Он только вылез из автобуса, и к нему сразу кинулись мальчишки: Минтин, Витёк и Егорка. (7)Расхватили вещи и понесли к дому его родни.(8)А у самого дома на Вовку пошёл какой-то сивобородый козёл. (9)Чего козёл Сивка от Вовки хотел, неизвестно, и Вовка на всякий случай попятился, споткнулся и шлёпнулся прямо в грязь.(10)Витёк и Минтин ка-ак захохочут, за ними – самый маленький – Егорка. (11)А Вовка от стыда готов был провалиться сквозь землю.

(12)После обеда Минтин с Витьком повели компанию в лес в свой «фирменный» малинник.(13)Вскарабкавшись на обрыв по узенькой тропе, они очутились на заброшенной вырубке. (14)Это и был малинник: запах малины, жара и шмелиное жужжание...(15)Когда наелись малины, повернули назад и по дороге решили зайти в старый парк.(16)Одна из аллей будто нарочно приглашала путников в самый глухой угол парка. (17) Там стояла бывшая барская контора, которая смотрела на прохожих пугающе чёрными пустыми окнами.(18)Солнце уже клонилось к закату, и было совсем по-вечернему

– (19)Здесь чёрт живёт, – неожиданно сказал Минтин, – это все наши старики знают.– (20)Там, – указал пальцем в небо Олег, – космонавты круглосуточно вкальвают, а у вас – черти!(21)Олег пихнул Вовку коленом и губами показал: «Авторитет!..» (22)А вслух сказал:– Вовка, сходи в разведку. (23)Выведи этого чёрта на чистую воду.(24)Вовка поморщился... (25)А может, правда там кто-нибудь есть?

– (26)Я с тобой пойду! – закричал Егорка.– (27)Вдвоём и дурак ходит, – отрезал Олег. – (28)Или ты один иди, или я один.

– (29)Ладно, пошёл я, – сказал Вовка. (30)Он понимал: Олег точно уж пойдёт вместо него, но тогда – хоть в другую школу уходи.(31)Вовка медленно зашагал к чёрному входу и замер. (32)Он зажмурил глаза, досчитал до пяти и вошёл. (33)Его охватила холодная, как вода, тьма. (34)Сердце стучало у



самого горла... (35)Но глаза понемногу привыкли, и тьма немного рассеялась. (36)Он глянул в самый тёмный угол – прямо на него смотрели жуткие золотые глаза. (37)Ох и взвизгнул он, а потом засмеялся мелким, как дрожь, смехом и пошёл на эти глаза, ведь он разглядел под ними знакомую сивую бороду – (38)Сивка, – с облегчением произнёс Вовка.

– (39)Молоток, старик! (40)Теперь ты легенда, Минтин по всей деревне разнесёт, – как-то даже с завистью сказал Олег.

– (41)А, пустяки, главное, мы Сивку домой привели, – ответил Вовка и немного, конечно, соврал.(42)Но он рад был происшествию, потому что Витёк его зауважал и Сивка оказался Сивкой, а не чем-то вроде...

Что такое авторитет? Это уважение со стороны других людей, которое не появляется само по себе: его надо заслужить. Люди признают чей-либо авторитет только тогда, когда видят проявление сильных качеств характера человека.

В тексте Одноралова Владимира Ивановича можно проследить, как герою рассказа удалось заслужить авторитет в глазах деревенских ребят. Ему пришлось доказать свою смелость и войти в тёмное здание, где, как говорил Минтин, черти живут. Никаких чертей, конечно, герой не увидел - там был всего лишь козёл. *Вовка счастлив: «...Витёк его зауважал, а Сивка оказался Сивкой, а не чем-то вроде...». Один смелый поступок помог городскому мальчику завоевать авторитет среди деревенских ребят.*

*Или: Вовка был счастлив, что смог завоевать авторитет среди деревенских ребят. (Предложение 42). А чтобы достичь этого успеха, нужно обязательно преодолеть свой страх.*

Действительно, заслужить уважение нелегко. Достаточно вспомнить Петрушу Гринёва из повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Через сколько испытаний пришлось пройти шестнадцатилетнему недорослю, прежде чем он стал настоящим честным офицером, завоевавшим авторитет не только у родного отца, но и у самого Пугачёва!

Оба примера убеждают нас в том, что авторитет – это заслуженное уважение со стороны других людей. Его невозможно получить без проявления сильных качеств своего характера.