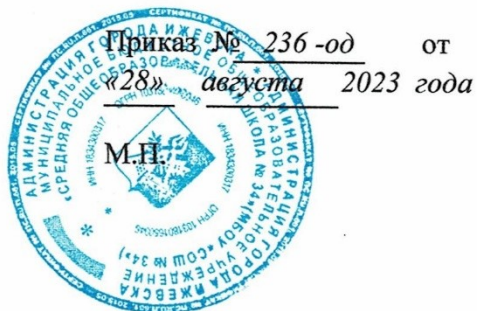


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (303) от
«28» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Краеведение

(ТНР)

1-4 класс

Краеведение 1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Краеведение» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (с изменениями).
- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 28.10.2015 с изменениями)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- авторская программа «Краеведение. 2-4 классы» авторов Н. В. Борлуковой, Г. С. Волковой. Ижевск: ИПКиПРО, 2011
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
- Положение о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93» реализующего ФГОС второго поколения общего образования от «15» апреля 2019 г. № 122-ОД

Программа по курсу «Краеведение» для начальной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне начального общего образования, межпредметные связи.

Цель реализации программы – создание условий для освоения собственной культурно- исторической традиции, которое даст возможность ребенку на равных войти в мировое культурное пространство, сделать возможным диалог культур.

Данный курс – мощное средство для осуществления связи школы с жизнью. Занимаясь краеведением, обучающиеся имеют возможность познакомиться с местными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями еще до окончания школы. Там они наблюдают труд самых разнообразных профессий, что впоследствии поможет им правильно выбрать будущую специальность, тем самым происходит политехническое обучение обучающихся. Большую связь школьное краеведение имеет и с охраной природы, поскольку оно позволяет обучающимся активно включиться в работу по ее охране и преобразованию. Изучение своей местности помогает развивать самостоятельность школьников, открывает возможность активного включения в общественно полезный труд. Краеведение создает условия для исследовательской деятельности обучающихся.

Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче понять географию и историю всей нашей огромной страны. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с окружающей жизнью.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- расширение и углубление знаний учащихся по различным образовательным предметам;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному городу и республике;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Общая характеристика курса «Краеведение»

Цель изучения программы:

-воспитание у школьников любви к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, воспитание чувства национальной гордости.

Задачи изучения программы:

- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному городу и республике;

Данный курс как учебный предмет предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. Изучение краеведения – это своеобразная научно-исследовательская работа, которая требует постоянного собирания и изучения всех современных и исторических материалов о своем родном крае. Суть краеведческого принципа заключается в том, что он позволяет в знакомой учащимся местности, в повседневной обстановке наблюдать действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и использовать результаты этих наблюдений для того, чтобы на полученных реальных представлениях формировать понятия, составляющие основу первых научных знаний о мире.

Данный курс как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю обучающихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки добровольного сотрудничества.

Важнейшим аспектом краеведения является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать ее для расширения своих знаний о родном крае.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами

текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках данного курса формируется национальная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего города, республики, страны. Ребенок становится способным использовать научную и проектную деятельность для своего самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приемами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Краеведение» пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений о родном крае. Внимание начинающего краеведа обращается на природу нашей Удмуртской Республики, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать красоту родной Удмуртской Республики, ценить и любить свою малую родину.

Изучение предмета «Краеведение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Место курса «Краеведение» в учебном плане

На изучение курса «Краеведение» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч. в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1кл.- 33ч, 2,3,4 классы - по 34 ч.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс «Школа России», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение, в соответствии с ФГОС, включающий в себя: учебник Украинцева А.Ю., Козлова Т.Н. Мой край –Удмуртия. 1,3,4класс 2018 г Ижевск «Удмуртия»; Украинцева А.Ю., Козлова Т.Н. Мой край –Удмуртия. 2 класс 2013 г Ижевск «Удмуртия».

Ценностные ориентиры содержания курса «Краеведение»

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно:

- формирование основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- формирование психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов гуманизма;
- формирование и развитие умения учиться, т.е. расширение познавательных интересов, формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- формирование и развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результаты изучения курса «Краеведение»

Личностные результаты

Освоение курса «Краеведение» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Краеведение» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

При изучении курса «Краеведение» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Ижевске, об Удмуртской Республике;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

1 класс

Личностные

Создание условий для следующих умений:

- ориентироваться в важнейших для республики событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- испытывать чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- проявлять интерес к изучению предмета «Краеведение»

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;*
- *проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;*
- *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

Ученик получит возможность научиться:

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;*

- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику республики, города;
- описывать природу республики;
- использовать различную справочную литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать с семейными архивами.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность научиться:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

Ученик научится:

- рассказывать о своей малой родине;
- приводить примеры растительного и животного мира республики;
- составлять небольшой рассказ о своей семье;

Ученик получит возможность научиться:

- отличать удмуртский национальный костюм от национального костюма других народов;
- сравнивать удмуртский фольклор и фольклор других народов;
- проводить небольшие исследования о своем родном крае.

2 класс

Личностные

Создание условий для следующих умений:

- ориентироваться в важнейших для республики событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- испытывать чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- проявлять интерес к изучению предмета «Краеведение»

Метапредметные Регулятивные УУД

Ученик научится:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;*
- *проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;*
- *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

Ученик получит возможность научиться:

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- *используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;*
- *на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *узнавать символику республики, города;*
- *описывать природу республики;*
- *использовать различную справочную литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *устанавливать аналогии.*

Ученик получит возможность:

- *самостоятельно подбирать литературу по теме;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;*
- *работать с семейными архивами.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность научиться:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

Ученик научится:

- рассказывать о своем родном крае;
- приводить примеры растительного и животного мира республики;
- составлять небольшой рассказ о своей улице, городе, республике;
- находить на карте свою республику и ее главный город;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с картой Удмуртской республики;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, при работе с картой Удмуртской Республики и атласом;
- проводить небольшие исследования о своем родном крае;
- находить информацию о хозяйственной деятельности республики.

3 класс

Личностные

Создание условий для следующих умений:

- ориентироваться в важнейших для республики событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- испытывать чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- проявлять интерес к изучению предмета «Краеведение»

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику республики, города;
- описывать природу республики;
- использовать различную справочную литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать с семейными архивами.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность научиться:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

Ученик научится:

- рассказывать о своем родном крае;
- приводить примеры растительного и животного мира республики;
- составлять небольшой рассказ о своей улице, городе, республике;
- находить на карте свою республику и ее главный город;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с картой Удмуртской республики;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, при работе с картой Удмуртской Республики и атласом;
- проводить небольшие исследования о своем родном крае;
- находить информацию о хозяйственной деятельности республики;

- находить исторические факты об Удмуртской республике, приводить примеры;*
- *описывать достопримечательности столицы Удмуртии и родного края.*

4 класс

Личностные

Создание условий для следующих умений:

- ориентироваться в важнейших для республики событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- испытывать чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- проявлять интерес к изучению предмета «Краеведение»

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;*
- *проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;*
- *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

Ученик получит возможность научиться:

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- *используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;*
- *на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *узнавать символику республики, города;*
- *описывать природу республики;*
- *использовать различную справочную литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *устанавливать аналогии.*

Ученик получит возможность:

- *самостоятельно подбирать литературу по теме;*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать с семейными архивами.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность научиться:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

Ученик научится:

- рассказывать о своем родном крае;
- приводить примеры растительного и животного мира республики;
- рассказывать о знаменитых людях Удмуртии;
- представлять себя слушателем, используя различные виды общения;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить небольшие исследования о своем родном крае;
- находить исторические факты об Удмуртской республике, приводить примеры;
- описывать достопримечательности родного края;
- находить отличительные особенности культуры и традиций удмуртского народа;
- различать общечеловеческие и традиционные, семейные ценности.

Содержание курса

Удмуртия на карте России

Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы

История имён и названий

Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Культура и традиции народов

Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны

бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Почему языки такие разные?

Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии.

Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

Межэтническое общение

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

Семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома.

Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»

Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях

Содержание учебного предмета

1 класс

33 ч. (1 час в неделю). Проект - 1.

Малая родина. 8 ч.

Малая Родина. Мой город. Моя улица. Пословицы, поговорки, загадки о моем крае. Я и моя семья.

Природа Удмуртии 8 ч.

Времена года. Природа Удмуртии. Наша природа. Растения Удмуртии. Наша природа. Животные Удмуртии.

Национально-культурное наследие Удмуртии. 17 ч.

В семье единой (удмуртский национальный костюм). Представление удмуртов о сотворении мира. Миф о сотворении мира. Удмуртские народные сказки. Персонажи и культовые объекты удмуртской мифологии. Детские писатели Удмуртии. Народная музыка Удмуртии. Национальные игры и праздники удмуртского народа. Я исследователь. Проект «Что я знаю о родном крае». Защита творческих проектов.

Проект «Что я знаю о родном крае».

2 класс

34 ч. (1 час в неделю) Проект - 1. Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации -1.

Малая Родина. 12 ч

Малая Родина. Мой край- Удмуртия. В семье единой. Край ты наш родимый... Удмуртия на карте. Города Удмуртской Республики. Я живу в Удмуртии. Моя улица. Культура и образование в Удмуртии

Природа Удмуртии 22 ч.

Наша природа Удмуртии. Представление удмуртов о сотворении мира. Подземные богатства Удмуртии. Растения Удмуртии. Знакомые и незнакомые животные Удмуртии. Мой край- Удмуртия. Домашние животные. Охрана природы Удмуртии. Красная книга Удмуртии. Хозяйственная деятельность человека в Удмуртии. Реки, озера и родники Удмуртии. Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации. Проект «Мой край-Удмуртия». Защита творческих проектов.

Проект «Мой край- Удмуртия».

3 класс

34 ч. (1 час в неделю) Проект- 1. Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации -1. Экскурсия- 2.

Природа Удмуртии. 7 ч.

Природа Удмуртии. Особенности природы Удмуртского края. Удмуртия – родниковый край. Интересное о родном крае. Хвойные и лиственные деревья удмуртского леса. Кустарники удмуртского леса. Экскурсия: наблюдение и распознавание деревьев, кустарников в ближайшем окружении.

Животный мир Удмуртии. 3 ч.

Край наш – Удмуртия. 9 ч.

Край наш – Удмуртия. История семьи. Дом, в котором живешь. Путешествие по своей улице. Города Удмуртии. Ижевск– столица Удмуртии. Экскурсия к достопримечательностям родного города; в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края.

Народные промыслы. 3 ч.

Народные промыслы. Как рождались ремесла.

Устное народное творчество. 4 ч.

Устное народное творчество. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире. Я исследователь Проект «Мой край-Удмуртия».

Удмуртия – часть России. 8 ч.

Мы все - россияне. Удмуртия - часть России. Государственная символика Удмуртии. Как мы узнаем о прошлом родного края? История - наука о прошлом родного края. Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Итоговое повторение и обобщение.

Проект «Мой край – Удмуртия».

4 класс

34 ч. (1 час в неделю) Проект- 1. Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации -1.

Природа Удмуртии. 8 ч

Природа Удмуртии. Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии. Охрана естественных ресурсов.

Исторические события и знаменитые люди Удмуртии. 10 ч

Исторические события и мой край. События, прославившие Удмуртию в России, в мире. Знаменитые люди Удмуртии. Детские писатели и поэты Удмуртии.

Достопримечательности нашего края.2 ч

Культура и традиции. 10 ч

Культура и традиции народов. Уникальность каждого народа и его культуры.

Традиционная кухня народов. Мастера декоративно - прикладного искусства и их творчество. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. Добрососедство как

ценность. Литература и фольклор народов о духовных ценностях. Почему языки такие разные?

Я – исследователь. 4 ч.

Я исследователь Проект «Мой край-Удмуртия». Межэтнические общение. Представь себя другим. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Праздник «Дружба народов»

Проект «Мой край –Удмуртия».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Краеведение

1 класс

Количество часов в год _____ 33 _____
Количество часов в неделю _____ 1 _____

Содержание и структура курса

№ раздела	Разделы курса	Количество часов
1	Малая Родина	8
2	Природа Удмуртии	8
3	Национально-культурное наследие Удмуртии	17
	Итого	33

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Мой край - Удмуртия.	1 класс	Итого
Четвертные контрольные работы	-	-
Проекты	1	1
Годовые контрольные работы	-	-
Всего	1	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Краеведение 1класс

33 ч

№ раз дела	Название раздела и темы	Количество о часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
1	2	3	4
1	Малая Родина. Малая Родина. Государственная символика Удмуртии.	8 часа 2	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Ситуационно-ролевые игры — направленные на решение задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.</p>
2	Мой город. Моя улица.	2	
3	Пословицы, поговорки, загадки о моем крае.	2	
4	Я и моя семья.	2	
5	Природа Удмуртии. Времена года	8 часа 2	
6	Природа Удмуртии	2	
7	Наша природа. Растения Удмуртии	2	
8	Наша природа. Животные Удмуртии	2	
9	Национально-культурное наследие Удмуртии. В семье единой (национальный костюм)	17 час 1	
10	Представление удмуртов о сотворении мира. Миф о сотворении мира.	2	
11	Удмуртские народные сказки. Персонажи и культовые объекты удмуртской мифологии.	3	
12	Детские писатели Удмуртии	3	
13	Народная музыка Удмуртии	3	
14	Национальные игры и праздники удмуртского народа	2	
15	Я исследователь. Проект «Что я знаю о родном крае»	1	
16	Защита творческих проектов.	1	
17	Защита творческих проектов.	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Краеведение

2 класс

Количество часов в год _____ 34 _____
Количество часов в неделю _____ 1 _____

Содержание и структура курса

№ раздела	Разделы курса	Количество часов
1	Малая Родина	12
2	Природа Удмуртии	22
	Итого	34

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Мой край - Удмуртия.	2 класс	Итого
Четвертные контрольные работы	-	-
Проекты	1	1
Годовые контрольные работы	1	1
Всего	2	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Краеведение 2класс

34 ч

№ раз дела	Название раздела и темы	Количество о часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
1	2	3	4
1	Малая Родина Малая Родина.	12 часов 2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения. Дидактические игры. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Мой край- Удмуртия. В семье единой	2	
3	Край ты наш родимый... Удмуртия на карте. Государственная символика Удмуртии.	2	
4	Города Удмуртской Республики.	2	
5	Я живу в Удмуртии. Моя улица	2	
6	Культура и образование в Удмуртии	2	
7	Природа Удмуртии. Наша природа Удмуртии.	22 часов	
8	Представление удмуртов о сотворении мира	2	
9	Подземные богатства Удмуртии	2	
10	Растения Удмуртии	3	
11	Знакомые и незнакомые животные Удмуртии	3	
12	Мой край- Удмуртия. Домашние животные	2	
13	Охрана природы Удмуртии. Красная книга Удмуртии	3	
14	Хозяйственная деятельность человека в Удмуртии	2	
15	Реки, озера и родники Удмуртии	3	
16	Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации. Проект «Мой край-Удмуртия»	1	
17	Защита творческих проектов.	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Краеведение

3 класс

Количество часов в год _____ 34 _____
Количество часов в неделю _____ 1 _____

Содержание и структура курса

№ раздела	Разделы курса	Количество часов
1	Природа Удмуртии.	7
2	Животный мир Удмуртии.	3
3	Край наш – Удмуртия.	9
4	Народные промыслы.	3
5	Устное народное творчество.	4
6	Удмуртия – часть России.	8
	Итого	34

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Мой край - Удмуртия.	3 класс	Итого
Четвертные контрольные работы	-	-
Проекты	1	1
Экскурсии	2	2
Годовые контрольные работы	1	1
Всего	4	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Краеведение 3 класс

34 ч

№ раз дел а	Название раздела и темы	Количество о часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
1	2	3	4
1	Природа Удмуртии. Особенности природы Удмуртского края.	7 часа 2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Ситуационно-ролевые игры — направленные на решение задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.
2	Удмуртия – родниковый край. Интересное о родном крае.	2	
3	Хвойные и лиственные деревья удмуртского леса. Кустарники удмуртского леса.	2	
4	Экскурсия: наблюдение и распознавание деревьев, кустарников в ближайшем окружении.	1	
5	Животный мир Удмуртии.	3 час	
6	Край наш – Удмуртия. Край наш –Удмуртия.	9 часов 1	
7	История семьи	2	
8	Дом, в котором живешь. Путешествие по своей улице.	2	
9	Города Удмуртии . Ижевск– столица Удмуртии.	3	
10	Экскурсия к достопримечательностям родного города; в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края	1	
11	Народные промыслы. Народные промыслы. Как рождались ремесла.	3 час	
12	Устное народное творчество. Устное народное творчество. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.	4 часа 3	
13	Я исследователь Проект «Мой край-Удмуртия»	1	
14	Удмуртия – часть России. Мы все - россияне. Удмуртия - часть России. Государственная символика Удмуртии.	8 часа 3	
15	Как мы узнаем о прошлом родного края? История - наука о прошлом родного края.	3	
16	Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
17	Итоговое повторение и обобщение	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Краеведение

4 класс

Количество часов в год _____ 34 _____
Количество часов в неделю _____ 1 _____

Содержание и структура курса

№ раздела	Разделы курса	Количество часов
1	Природа Удмуртии.	8
2	Исторические события и знаменитые люди Удмуртии.	10
3	Достопримечательности нашего края.	2
4	Культура и традиции.	10
5	Я – исследователь.	4
	Итого	34

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Мой край - Удмуртия.	3 класс	Итого
Четвертные контрольные работы	-	-
Проекты	1	1
Годовые контрольные работы	1	1
Всего	2	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Краеведение 4класс

34 ч

№ раз дела	Название раздела и темы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока программы
1	2	3	4
1	Природа Удмуртии. Природа Удмуртии.	8 часа 2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Ситуативно-ролевые игры. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; бесед, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими.
2	Растительный и животный мир республики	3	
3	Заповедники Удмуртии. Охрана естественных ресурсов	3	
4	Исторические события и знаменитые люди Удмуртии. Исторические события и мой край. История города Ижевска. Государственная символика Удмуртии.	10 часа 2	
5	События, прославившие Удмуртию в России, в мире	2	
6	Знаменитые люди Удмуртии.	3	
7	Детские писатели и поэты Удмуртии.	3	
8	Достопримечательности нашего края.	2 час	
9	Культура и традиции. Культура и традиции народов. Уникальность каждого народа и его культуры.	10 часов	
10	Традиционная кухня народов	2	
11	Мастера декоративно - прикладного искусства и их творчество.	2	
12	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. Добрососедство как ценность	3	
13	Литература и фольклор народов о духовных ценностях. Почему языки такие разные?	3	
14	Я – исследователь. Я – исследователь. Проект «Мой край – Удмуртия».	4 часа 1	
15	Межэтнические общение. Представь себя другим	1	
16	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
17	Праздник « Дружба народов»	1	

