

**Воспитательная работа в рамках реализации Рабочей программы по предмету  
Изобразительное искусство  
на уровне ООО**

**Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания детей** заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

*Далее заполняем таблицу, выбираем целевые ориентиры воспитания из нижепредложенного*

*5 класс*

<i>Раздел</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания</i>
Введение	Опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; Знания истории России, сохранения памяти предков; Уважение к художественной культуре, Уважение к искусству народов России; Восприимчивость к разным видам искусства;
Древние корни народного искусства	Формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков; Уважение к художественной культуре; Уважение к искусству народов России;

	<p>Восприимчивость к разным видам искусства;  Опыт художественного творчества как социально значимой деятельности;  Формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;</p>
Связь времен в народном искусстве	<p>Формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;  Формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;  уважение к художественной культуре;  Формирование восприимчивости к разным видам искусства;  Историческое и культурное наследие народов России;  Опыт представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;  Формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;</p>
Декор- человек, общество, время	<p>Формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;  Формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;  Знания истории России, сохранения памяти предков;  Уважение к художественной культуре;  Уважение к искусству народов России;  Восприимчивость к разным видам искусства;</p>
Декоративное искусство в современном мире	<p>Формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;  уважение к художественной культуре;  Формирование опыта творческого самовыражения в искусстве;  Опыт художественного творчества как социально значимой деятельности;  Знание истории России, сохранения памяти предков;  Уважение к художественной культуре;  Восприимчивость к разным видам искусства;</p>

6 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Виды изобразительного искусство и основы образного языка	<p>Формирование интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;  Опыт творческого самовыражения в искусстве;  Формирование уважения к художественной культуре;  Формирование восприимчивости к разным видам искусства;  Формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;</p>
Мир наших вещей. Натюрморт	<p>Формирование уважения к художественной культуре;  Формирование интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;  Формирование навыков наблюдений, накопления и</p>

	<p>систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;          Восприимчивость к разным видам искусства;          Опыт творческого самовыражения в искусстве;</p>
<p>Вглядываясь в человека.          Портрет</p>	<p>Формирование интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;          Опыт творческого самовыражения в искусстве;          Формирование уважения к художественной культуре;          Формирование восприимчивости к разным видам искусства;          Формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;</p>
<p>Пространство и время в изобразительном искусстве.          Пейзаж и тематическая картина</p>	<p>Формирование уважения к художественной культуре;          Формирование интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;          Формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;          Восприимчивость к разным видам искусства;          Опыт творческого самовыражения в искусстве;</p>

7 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
<p>Архитектура и дизайн - конструктивные виды искусства</p>	<p>Формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;          Формирование творческого самовыражения в искусстве;          Формирование заинтересованности в презентации своего творческого продукта;          Формирование интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;          Опыт творческого самовыражения в искусстве;</p>
<p>Графический дизайн</p>	<p>Формирование интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;          Опыт творческого самовыражения в искусстве;          Формирование уважения к художественной культуре;          Формирование восприимчивости к разным видам искусства;          Формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;</p>
<p>Макетирование объемно - пространственных композиций</p>	<p>Формирование опыта художественного творчества как социально значимой деятельности;          Опыт творческого самовыражения в искусстве;          Формирование уважения к художественной культуре;          Формирование восприимчивости к разным видам искусства;          Формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;</p>
<p>Образ человека и индивидуальное проектирование</p>	<p>Формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;</p>

	<p>Формирование творческого самовыражения в искусстве;  Формирование заинтересованности в презентации своего творческого продукта;  Формирование интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;  Опыт творческого самовыражения в искусстве;</p>
--	--

*Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:*

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;*
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;*
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;*
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;*
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;*
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;*
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням,*
  - религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;*
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;*
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;*
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;*

- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

— опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

**Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями**

— для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

— способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социальнозначимой деятельности;

— для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

— стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;

настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

— для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики;

— уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

— для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

— для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

— для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Перечень целевых ориентиров воспитания в целевой части раздела о воспитании в программе (желательно формулирование, определение, выбор от 5 до 10 позиций целевых ориентиров воспитания в конкретной программе) конкретизирует общую воспитательную цель программы, позволяет устанавливать связи между содержанием осваиваемого детьми учебного материала, их деятельностью и планируемыми результатами учебно-воспитательного процесса. При анализе и оценке результатов реализации программы можно будет сделать обоснованный вывод, в частности об эффективности достижения избранных целевых ориентиров воспитания.