

Воспитательная работа в рамках реализации Рабочей программы

по предмету «География»

на уровне ООО

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

5 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Географическое изучение Земли	Формирование: <ul style="list-style-type: none">– интереса к науке, к истории географии;– познавательных интересов, ценностей научного познания;– понимания значения науки в жизни российского общества;– интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;

		<ul style="list-style-type: none"> – ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; – стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; – уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; – опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;
Изображения поверхности	земной	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к науке, к истории географии; – познавательных интересов, ценностей научного познания; – понимания значения науки в жизни российского общества;
Земля - планета Солнечной системы		<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к науке, к истории географии; – познавательных интересов, ценностей научного познания;
Оболочки Литосфера - оболочка Земли	Земли. каменная	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов; — применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды; — опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

6 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Гидросфера — водная оболочка Земли	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

	<p>— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;</p> <p>— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;</p>
<p>Атмосфера — воздушная оболочка</p>	<p>Формирование:</p> <p>— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;</p> <p>— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;</p> <p>— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;</p>
<p>Биосфера — оболочка жизни</p>	<p>Формирование:</p> <p>— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;</p> <p>— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;</p> <p>— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;</p> <p>— опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</p>

7 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
<p>Главные закономерности природы Земли</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов; — применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды; — опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
<p>Человечество на Земле</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; — этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа; — принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности; — уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
<p>Материки и страны</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию; — экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов; — применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды; — опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; — опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских,

	патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.
--	--

8 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Географическое пространство России	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем; — готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; – интереса к науке, к истории географии; – познавательных интересов, ценностей научного познания; – понимания значения науки в жизни российского общества; – интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; – ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; – стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; – уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; – опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;
Природа России	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем; — готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; — экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> — применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды; — опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; — навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности; — навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений; — опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.
Население России	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем; — готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; — уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; — этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа; — принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности; — деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, — религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; — традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

	<p>— уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;</p> <p>— ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>— уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;</p>
--	---

9 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Хозяйство России	<p>Формирование:</p> <p>— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;</p> <p>— готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>— уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;</p> <p>— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;</p> <p>— понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;</p> <p>— ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;</p> <p>— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;</p> <p>— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;</p>

Регионы России	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none">— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;— готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;— уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;— понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
----------------	---