

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
К.Л.Ивашечкин /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета

Протокол № 1 (303) от  
«28» августа 2023 года



Приказ № 236 -од от  
«28» августа 2023 года

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Математика*

---

(ВАРИАНТ 7.2)

---

2 класс

---

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	9 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	24 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Математика*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики имеет целью: – математическое развитие обучающегося: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения.

– воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие мышления как основа развития других психических процессов (внимания, памяти, воображения, математической речи и способностей);
- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (измерения, наблюдения, моделирования); приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); способов организации учебной деятельности (планирования, самоконтроль, самооценка).

Особенностью рабочей программы по предмету является введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

### Направления коррекционной работы

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у обучающихся таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации)).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

### **Характеристика коррекционного курса**

#### **Курс направлен на:**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов, отводимое во **2 классе** на изучение предмета «Математика», составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного**

## **предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ✓ осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- ✓ развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- ✓ применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- ✓ работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- ✓ оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- ✓ оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- ✓ стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### **1) Базовые логические действия:**

- ✓ устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- ✓ применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- ✓ приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- ✓ представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **2) Базовые исследовательские действия:**

- ✓ проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- ✓ понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- ✓ применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### **3) Работа с информацией:**

- ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- ✓ читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- ✓ представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- ✓ конструировать утверждения, проверять их истинность;
- ✓ строить логическое рассуждение;
- ✓ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- ✓ формулировать ответ;
- ✓ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- ✓ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- ✓ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ✓ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- ✓ составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **2) Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### **3) Самооценка:**

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- ✓ участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- ✓ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- ✓ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- ✓ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- ✓ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- ✓ называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- ✓ находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- ✓ определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- ✓ решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- ✓ планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- ✓ различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- ✓ выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- ✓ на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- ✓ использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- ✓ выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- ✓ проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- ✓ находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- ✓ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- ✓ сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- ✓ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- ✓ составлять (дополнять) текстовую задачу;
- ✓ проверять правильность вычислений.

## **Планируемые результаты коррекционного курса:**

### **Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:**

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.



Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.

Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

#### **Планируемые результаты специальной поддержки:**

Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю;

Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

#### **Специфические результаты:**

Развитие ориентировки в пространстве.

Активизация устной математической речи.

Расширение словарного запаса.

Развитие графических навыков, точности и глазомера.

Развитие логического и знакового мышления.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата

действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении,
- содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

### **Работа с информацией:**

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **Содержание внутрипредметного модуля "Секреты математики" Арифметические действия**

Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Занимательные вычисления в пределах 100. Применение изученных приёмов вычислений. Игры на умножение и деление на 2 и 3. Решение уравнений.

Исследование, составление и решение задач. Математика вокруг нас. Задачи на логику. Математические ребусы, загадки. Логические цепочки. Математические лабиринты. Магические квадраты. Знакомство с оригами.

### **Геометрические фигуры, величины**

Знакомство с видами углов. Симметричные фигуры. Ось симметрии. Прямоугольник и его секреты. Измерение в миллиметрах мелких предметов. Измерение длины и ширины, нахождение периметра. Способы измерения отрезков. Составление узоров из геометрических фигур. Рубль и копейка. Определение времени по часам.

**Содержание коррекционного курса:**

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

**На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:**

Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремленности внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.

Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулируемую функцию мышления.

Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием математических терминов, понятий).

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа	10	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания

				обучающихся
--	--	--	--	-------------

				к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2	Величины	11	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3	Арифметические действия	67	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

				<p>познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
4	Текстовые задачи	13	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений</p>



				в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности
6	Математическая информация	15	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
<b>Итого: 136 часов (из них 27 модульных занятий)</b>				

№ п/п	Номер урока в разделе/теме	Наименование разделов и тем программы	Виды, формы контроля
1	Числа (1)	Числа от 1 до 20.	Устный опрос, практическая работа
2	Числа (2)	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	Устный опрос, практическая работа
3	Числа (3)	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Практическая работа
4	Числа (4)	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Практическая работа
5	Числа (5)	Однозначные и двузначные числа	Устный опрос, практическая работа
6	Числа (6)	<b>Входной мониторинг</b>	Контрольная работа
7	Величины(1)	Работа над ошибками. Миллиметр.	Практическая работа
8	Величины(2)	Миллиметр. Таблица единиц длины.	Практическая работа
9	Числа (7)	Число 100. Сотня.	Практическая работа
10	Величины(3)	Метр. Таблица единиц длины.	Практическая работа
11	Арифметические действия (1)	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	Устный опрос, практическая работа
12	Числа (8)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Практическая работа
13	Величины(4)	Единицы стоимости Рубль. Копейка.	Практическая работа
14	Математическая информация(1)	<b>Модуль 1.</b> Странички для любознательных Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	Практическая работа
15	Величины(5)	<b>Модуль 2.</b> Что узнали. Чему научились. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	Практическая работа
16	Числа (9)	<b>Контрольная работа №2.</b> ««Нумерация чисел от 1 до 100»»	Контрольная работа
17	Числа (10)	Анализ контрольной работы. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Практическая работа
18	Текстовые задачи (1)	Задачи, обратные данной.	Устный опрос, практическая работа
19	Текстовые задачи (2)	Решение задач. Сумма и разность отрезков.	Практическая работа
20	Текстовые задачи (3)	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Устный опрос, практическая работа
21	Текстовые задачи (4)	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Практическая работа

22	Текстовые задачи (5)	Закрепление изученного. Решение задач	Устный опрос, практическая работа
23	Величины(6)	Единицы времени. Час. Минута.	Практическая работа
24	Величины(7)	Длина ломаной.	Практическая работа
25	Величины(8)	<b>Модуль 3.</b> Закрепление пройденного Странички для любознательных. Работа с величинами времени (единицы времени — час, минута).	Практическая работа
26	Арифметические действия (2)	Порядок выполнения действий. Скобки.	Устный опрос, практическая работа
27	Арифметические действия(3)	Числовые выражения	Практическая работа
28	Арифметические действия(4)	Сравнение числовых выражений	Практическая работа Математический диктант
29	Пространственные отношения и геометрические фигуры(1)	Периметр многоугольника	Практическая работа
30	Арифметические действия(5)	Свойства сложения.	Практическая работа
31	Арифметические действия(6)	Свойства сложения. Вычисления удобным способом.	Практическая работа
32	Арифметические действия(7)	<b>Контрольная работа № 3</b> «Сложение, вычитание»	Контрольная работа
33	Величины(9)	Работа над ошибками. <b>Модуль 4.</b> Наши проекты «Математика вокруг нас» Странички для любознательных. Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	Устный опрос, практическая работа
34	Величины(10)	<b>Модуль 5.</b> Что узнали. Чему научились. Измерение величин.	Практическая работа
35	Арифметические действия(8)	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Практическая работа
36	Арифметические действия(9)	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	Практическая работа, устный опрос
37	Арифметические действия(10)	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Практическая работа
38	Арифметические действия(11)	Прием вычислений вида $26+4$	Практическая работа

39	Арифметические действия(12)	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	Практическая работа
40	Арифметические действия(13)	Прием вычислений вида $60 - 24$ .	Практическая работа
41	Текстовые задачи (6)	Решение задач.	Практическая работа
42	Текстовые задачи (7)	Решение задач. Задачи на движение.	Практическая работа
43	Текстовые задачи (8)	Решение задач. Схематический чертёж.	Практическая работа
44	Арифметические действия(14)	Прием вычислений вида $26+7$ .	Практическая работа
45	Арифметические действия(15)	Прием вычислений вида $35-7$	Практическая работа
46	Арифметические действия(16)	Закрепление изученного материала	Практическая работа
47	Пространственные отношения и геометрические фигуры(2)	<b>Модуль 6.</b> Странички для любознательных. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	Практическая работа Фронт. и индивид. опрос
48	Пространственные отношения и геометрические фигуры(3)	<b>Модуль 7.</b> Что узнали. Чему научились. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	Практическая работа Математический диктант
49	Пространственные отношения и геометрические фигуры(4)	<b>Модуль 8.</b> Что узнали. Чему научились. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Практическая работа
50	Арифметические действия(17)	<b>Контрольная работа №4</b> «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Контрольная работа
51	Математическая информация(2)	Анализ контрольной работы. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	Практическая работа
52	Арифметические действия(18)	Буквенные выражения.	Практическая работа
53	Арифметические действия(19)	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	Практическая работа
54	Арифметические действия(20)	Уравнения	Практическая работа
55	Арифметические действия(21)	Уравнения. Сравнение уравнений.	Практическая работа
56	Арифметические	Проверка сложения вычитанием	Практическая работа

	действия(22)		
57	Арифметические действия(23)	Проверка вычитания сложением и вычитанием	Фронт. и индивид. опрос
58	Арифметические действия(24)	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Закрепление изученного.	Устный опрос, практическая работа
59	Пространственные отношения и геометрические фигуры(5)	<b>Модуль 9.</b> Что узнали. Чему научились. Длина ломаной.	Фронт. и индивид. опрос Математический диктант
60	Пространственные отношения и геометрические фигуры(6)	<b>Модуль 10.</b> Что узнали. Чему научились. Измерение периметра данного изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	Устный опрос, практическая работа
61	Арифметические действия(25)	Сложение вида $45+23$	Устный опрос, практическая работа
62	Арифметические действия(26)	Вычитание вида $57-26$	Практическая работа Фронт. и индивид. опрос
63	Арифметические действия(27)	Проверка сложения и вычитания	Практическая работа Фронт. и индивид. опрос
64	Арифметические действия(28)	<b>Контрольная работа № 5</b> за I полугодие	<b>Контрольная работа</b>
65	Математическая информация(3)	Анализ контрольной работы. РНО. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Практическая работа Фронт. и индивид. опрос
66	Пространственные отношения и геометрические фигуры(7)	<b>Модуль 11.</b> Закрепление изученного. Измерение периметра данного изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	Практическая работа Фронт. и индивид. опрос
67	Пространственные отношения и геометрические фигуры(8)	Угол. Виды углов	Устный опрос, практическая работа
68	Арифметические действия(29)	Сложение, вычитание. Решение задач.	Устный опрос, практическая работа
69	Арифметические действия(30)	Сложения вида $37+48$ .	Устный опрос, практическая работа
70	Арифметические действия(31)	Сложение вида $37+53$	Практическая работа
71	Пространственные отношения и геометрические	Прямоугольник.	Устный опрос, практическая работа

	фигуры(9)		
72	Арифметические действия(32)	Сложение вида $87+13$	Практическая работа
73	Текстовые задачи (9)	Решение задач	Практическая работа
74	Арифметические действия(33)	Вычисление вида $40 - 8, 32 + 8$	Практическая работа
75	Арифметические действия(34)	Вычитание вида $50-24$ .	Практическая работа
76	Пространственные отношения и геометрические фигуры(10)	<b>Модуль 12</b> Что узнали. Чему научились. Точка, конец отрезка.	Практическая работа
77	Арифметические действия(35)	<b>Контрольная работа №6</b> «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контрольная работа
78	Пространственные отношения и геометрические фигуры(11)	Модуль 13. Анализ контрольной работы Страничка для любознательных. вершина многоугольника.	Устный опрос, практическая работа
79	Арифметические действия(36)	Вычитание вида $52 - 24$ .	Устный опрос, практическая работа
80	Арифметические действия(37)	Закрепление изученного	Устный опрос, практическая работа
81	Пространственные отношения и геометрические фигуры(12)	Закрепление изученного. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	Устный опрос, практическая работа
82	Пространственные отношения и геометрические фигуры(13)	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Устный опрос, практическая работа
83	Пространственные отношения и геометрические фигуры(14)	Закрепление изученного Решение задач на нахождение периметра	Устный опрос, практическая работа
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры(15)	<b>Модуль 14.</b> Квадрат.	Устный опрос, практическая работа
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры(16)	<b>Модуль 15.</b> Проект: «Оригами».	практическая работа Проект
86	Пространственные	Модуль 16. Странички для любознательных.	Устный опрос,

	отношения и геометрические фигуры(17)	Измерение периметра	практическая работа
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры(18)	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Контрольная работа
88	Математическая информация(4)	Анализ контрольной работы. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	Практическая работа Математический диктант
89	Математическая информация(5)	<b>Модуль 17.</b> Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	Практическая работа Фронт. и индивид. опрос
90	Арифметические действия(38)	Конкретный смысл действия умножение.	Практическая работа Фронт. и индивид. опрос
91	Арифметические действия(39)	Конкретный смысл действия умножение.	Практическая работа Фронт. и индивид. опрос
92	Арифметические действия(40)	Связь умножения со сложением.	Практическая работа Фронт. и индивид. опрос
93	Текстовые задачи (10)	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	Устный опрос, практическая работа
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры(19)	<b>Модуль 18.</b> Периметр прямоугольника.	Устный опрос, практическая работа
95	Математическая информация(6)	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	Практическая работа Фронт. и индивид. опрос
96	Арифметические действия(41)	Приёмы умножения 1 и 0.	Практическая работа
97	Арифметические действия(42)	Название компонентов и результата действия умножения.	Практическая работа
98	Текстовые задачи (11)	Закрепление изученного решение задач	Практическая работа
99	Арифметические	Переместительное свойство умножения.	Практическая работа

	действия(43)		
100	Арифметические действия(44)	Переместительное свойство умножения. Закрепление изученного.	Практическая работа
101	Арифметические действия(45)	<b>Контрольная работа №8</b> за 3 четверть «Умножение и деление»	Контрольная работа
102	Арифметические действия(46)	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления.	Практическая работа
103	Арифметические действия(47)	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Практическая работа
104	Арифметические действия(48)	Конкретный смысл действия деления .	Практическая работа
105	Текстовые задачи (12)	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Практическая работа
106	Арифметические действия(49)	Название компонентов и результата действия деление.	Практическая работа
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры(20)	<b>Модуль 19.</b> Что узнали. Чему научились\ Странички для любознательных	Практическая работа
108	Математическая информация(7)	<b>Модуль 20.</b> Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	Практическая работа
109	Арифметические действия(50)	Связь между компонентами и результатом умножения	Практическая работа
110	Арифметические действия(51)	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Практическая работа
111	Арифметические действия(52)	Приём умножения и деления на число 10.	Практическая работа
112	Величины(11)	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Практическая работа
113	Математическая информация(8)	<b>Модуль 21.</b> Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	Практическая работа
114	Арифметические действия(53)	Решение задач на нахождение третьего слагаемого	Практическая работа
115	Арифметические действия(54)	<b>Контрольная работа № 9.</b> «Связь между компонентами и результатом умножения».	Контрольная работа
116	Арифметические действия(55)	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	Практическая работа
117	Математическая	<b>Модуль 22.</b> Работа с таблицами: извлечение	Практическая работа



	информация(9)	и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	
118	Арифметические действия(56)	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	Практическая работа
119	Арифметические действия(57)	Деление на 2.	Практическая работа
120	Арифметические действия(58)	Деление на 2. Закрепление.	Практическая работа
121	Текстовые задачи (13)	Закрепление изученного. Решение задач	Практическая работа
122	Математическая информация(10)	<b>Модуль 23.</b> Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений,	Практическая работа
123	Арифметические действия(59)	Умножение числа 3 и на 3.	Практическая работа
124	Арифметические действия(60)	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление изученного.	Практическая работа
125	Арифметические действия(61)	Деление на 3.	Практическая работа
126	Математическая информация(11)	<b>Модуль 24.</b> Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	Практическая работа Устный опрос
127	Арифметические действия(62)	.Закрепление. Деление на 2 и на 3. Решение задач	Практическая работа
128	Арифметические действия(63)	<b>Контрольная работа №11</b> Промежуточная аттестация.	Контрольная работа
129	Арифметические действия(64)	Анализ контрольной работы. «Проверим себя и оценим свои достижения»	Практическая работа
130	Математическая информация(12)	<b>Модуль 25.</b> Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	Практическая работа
131	Математическая информация(13)	<b>Модуль 26.</b> Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	Практическая работа Устный опрос
132	Математическая информация(14)	<b>Модуль 27.</b> Правила работы с электронными средствами обучения	Практическая работа
133	Математическая информация(15)	Правила работы с электронными средствами обучения	Практическая работа
134	Арифметические	Умножение и деление на 2 и 3. Проверочная	Проверочная работа

	действия(65)	работа	
135	Арифметические действия(66)	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	Практическая работа
136	Арифметические действия(67)	Повторение изученного материала.	Практическая работа
<b>Итого: 136 часов (из них 27 модульных занятий)</b>			

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- 1. По форме организации:** участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
- 2. По форме выполнения задания:** слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, выполняют рисунки, схемы, чертежи, математические записи; отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
- 3. По характеру познавательной деятельности (активности):** действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют.
- 4. По видам мыслительной деятельности:** под руководством учителя сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, рассуждают, проводят аналогию, высказывают догадку, обобщают, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, выявляют способ решения, самостоятельно формулируют правило.
- 5. По видам учебной деятельности:** воспринимают учебную цель, задачу; разясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г.
- Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях**  
Моро М.И., Волкова С.И. Математика: тетради для самостоятельной работы. 2 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2021г.  
Специфическое оборудование:  
классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;  
магнитная доска;  
интерактивная доска;  
персональный компьютер;  
мультимедийный проектор;  
демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы



угольников, мерки);  
демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;  
демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;  
демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные); видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.