

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (303) от
«28» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

(ВАРИАНТ 7.2)

2 класс

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	7 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	7 стр.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	7 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	15 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	17 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	22 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Английский язык*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели учебного предмета

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, **интегрированной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуниктивно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Направления коррекционной работы

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование навыка чтения, составление предложений из слов;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха;
- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- при утомляемости включать в социальные сферы деятельности;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- формирование навыка письма (развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу)

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс построен на традициях российской школы обучения иностранным языкам и соответствует требованиям Общеευропейских компетенций владения иностранными языками, обеспечивает максимальное развитие коммуникативных способностей учащихся. УМК содержит доступный для школьников материал по англоязычной и родной культуре, развивающие упражнения, проектные задания и задания с использованием Интернета. В курс включены естественные ситуации общения, объединенные в увлекательную сказку реальными и фантастическими персонажами, которые создают мотивацию и интерес к изучению английского языка.

При обучении аудированию, говорению, чтению, письму во 2 классе используется принцип устного опережения, когда речевые единицы усваиваются сначала в звуковой форме, а затем и в графической. Формированию у второклассников элементарных умений общаться на английском языке способствуют:

- тематические ситуации учебника для коммуниктивно-значимого общения учащихся данного возраста;
- отобранный и организованный вокруг этих ситуаций языковой материал;
- ситуативная обусловленность и приоритет коммуниктивно-ориентированных формулировок учебных заданий;
- структура урока, обеспечивающая овладение речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении и письме;

- мотивы и цели общения, создаваемые с помощью необычных героев и увлекательного сюжета.

Обучение аудированию. Аудирование используется в качестве средства ознакомления учащихся с языковым и речевым материалом. Ознакомление начинается в ситуации общения, от нее к новому слову, затем – к звуку. Семантизация слова или структуры осуществляется с помощью иллюстраций в Учебнике, игрушек, мимики, жестов, языковой и контекстуальной догадки или перевода учителем. Контроль понимания – конкретными действиями учащихся или самостоятельным переводом на русский язык.

Затем начинается работа по имитации предъявленного материала в последовательности, обратной процессу ознакомления. Ситуации общения для семантизации нового материала и упражнения на имитацию включены в Звуковое пособие.

Обучение говорению включает:

- обучение техники говорения на основе имитации реплик;
- формирование элементарных умений использовать усвоенные речевые образцы в предлагаемых ситуациях общения.

Обучение диалогической речи осуществляется на основе диалога-образца с помощью коммуникативных заданий Учебника.

Обучение чтению в УМК предполагает формирование техники чтения (чтение вслух как средство обучения) и формирование умения в процессе чтения решать конкретные коммуникативные задачи (чтение про себя как цель обучения).

Обучению умению чтения с целью извлечения информации предполагает прочтение учащимися про себя незнакомого текста, построенного только на изученном лексико-грамматическом материале или содержащего отдельные новые слова. В основном это касается интернациональной лексики.

Обучение *письму* во 2 классе включает обучение орфографии и различного вида формам записи и собственно умению письма как самостоятельного вида речевой деятельности. Обучение различным формам записи является подготовительным этапом к обучению собственно письменной речи.

Обучение умению письма с целью передачи информации осуществляется через письменные проектные задания, предполагающие самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Материалы УМК для 2 класса имеют большой воспитательный потенциал. Они способствуют формированию у школьника дружелюбного отношения друг к другу, к представителям других стран; развитию умения вежливо общаться, быть внимательным к окружающим, воспитанию чувства взаимопомощи при парной групповой работе; формированию бережного отношения к природе Земли; уважительного отношения к традициям своей страны и англоязычным странам.

Коррекционный курс способствует

Обеспечению коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитию личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов, отводимое во **2 классе** на изучение предмета «Английский язык», составляет 68 часов в год (2 часа в неделю)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Обучающемуся должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные

опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen — pens; a man — men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (*1—12*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся;
- расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний;
- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам;
- формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности;
- развитие чувства ответственности за результат;
- развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В коммуникативной сфере:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; письменной речи:
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствоваться в грамотном и выразительном чтении текстов (ролей);
- совершенствовать умение общаться на иностранном языке и аудировать;
- научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;
- совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной ситуации;
- развивать способность работать в коллективе.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.

Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.

Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю.

Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

Специфические результаты:

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
Наблюдается развитие речевых способностей школьников
Расширение словарного запаса школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.
Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

6. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

«Английский в фокусе 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Вводный модуль «Давайте знакомиться!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Я и моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом разделе есть следующие подразделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый раздел заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

Учебник «Spotlight» для 2 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать

свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

Модуль составлен с учетом возрастных особенностей учащихся, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 уроков, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – школьному празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, викторину и конкурсные задания с занимательными упражнениями.

№	Название сказки
1	Сказка «Городская мышь и сельская мышь (эпизод 1).
2	Сказка «Теремок».
3	Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизод 1).
4	Сказка «Городская мышь и сельская мышь (эпизод 2).
5	Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизод 2).
6	Сказка «Городская мышь и сельская мышь (эпизод 3).
7	Сказка «Городская мышь и сельская мышь (эпизод 4).
8	Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизод 3-4).
9	Сказка «Cinderella» (эпизод 1).
10	Сказка «Cinderella» (эпизод 2).
11	Сказка «Городская мышь и сельская мышь (эпизод 5).
12	Сказка «Cinderella» (эпизод 3).
13	Викторина по сказкам.
14	Урок - праздник «Путешествие по английским сказкам».

Содержание коррекционной программы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи:**

Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводный модуль. Давайте знакомиться!	6	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Вводный модуль. Я и моя семья!	3	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятии ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию
3.	Модуль 1. Это мой дом!	6	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				отношений в классе
4.	Модуль 2. Мне нравится еда!	11	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
5.	Модуль 3. Животные в действии.	10	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
6.	Модуль 4. В моей коробке с игрушками.	8	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7.	Модуль 5. Мы любим лето!	10	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8.	Внутрипредметный	14	https://resh.edu.ru/subject/	Применение на уроке

	модуль «Театр на английском языке»		https:// www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого 68 часов, из них 14 модульных занятий				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Вводный модуль. Давайте знакомиться!			
1	1	Давайте начинать! Знакомство.	Устный опрос
2	2	Мои буквы(a – h). Что это?	Устный опрос
3	3	Мои буквы (i – q). Кто это?	Устный опрос
4	4	Мои буквы (r – z). Алфавит.	Устный опрос
5	5	Буквосочетания «sh» и « ch». Повторение лексики.	Устный опрос
6	6	Буквосочетания «th» и « rh». Повторение лексики.	Устный опрос
Вводный модуль. Я и моя семья!			
7	1	Привет! Знакомство с героями учебника.	Устный опрос
8	2	Моя семья! Песня «Hello!».	Устный опрос
9	3	Моя семья! Цвета.	Устный опрос
Модуль 1. Это мой дом!			
10	1	Мой дом. Предметы мебели.	Устный опрос
11	2	Где Чаклз? Комнаты дома.	Устный опрос
12	3	Моя комната. Делаем телефон из спичечной коробки.	Устный опрос
13	4	Сады в Соединённом Королевстве и в России.	Устный опрос
14	5	Внутрипредметный модуль №1. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 1)	Устный опрос
15	6	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
16	7	Обобщающий урок по теме «Мой дом»	Устный опрос
Модуль 2. Мне нравится еда!			
17	1	Внутрипредметный модуль № 2. Сказка «Теремок».	Устный опрос
18	2	Счет до 10. Возраст.	Устный опрос
19	3	Мой день рождения! Песня «I'm happy today».	Устный опрос
20	4	Внутрипредметный модуль № 3.Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизод 1).	Устный опрос
21	5	Продукты.	Устный опрос
22	6	Любимая еда.	Устный опрос
23	7	Вкусный шоколад.	Устный опрос
24	8	Праздничная вечеринка. Песня «Happy Birthday!».	Устный опрос
25	9	Пишем о своей любимой еде.	Устный опрос
26	10	Традиционные блюда британской и русской кухни.	Устный опрос
27	11	Предпочтения в еде! Делаем праздничную шляпу.	Устный опрос

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Аудирование

Говорение

Чтение

Письмо

Ролевые игры

Просмотр мультфильмов на иностранном языке, которые могут быть как с субтитрами, так и без них.

Прослушивание различных аудио материалов (стихов, песен, диалогов и текстов)

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Диалог в ситуации бытового общения

Воспроизведение текстов рифмовок,

песен Прослушивание и воспроизведение

текста

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD
11. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotligh](http://prosv.ru/umk/spotligh)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>

8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>

9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>
, <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
10. <http://nsportal.ru>
11. [.http://vot-zadachka.ru](http://vot-zadachka.ru)