


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (303) от
«28» августа 2023 года



Приказ № 236 -од от
«28» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

(ВАРИАНТ 7.2)

4 класс

| Критерий | Ответственный | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором | | |
| Соответствие ООП уровня | Руководитель МО | | |
| Полнота содержания | Заместитель директора | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка | 4 стр. |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса | 5 стр. |
| 3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане | 6 стр. |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | 6 стр. |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | 6 стр. |
| 6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса | 12 стр. |
| 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 14 стр. |
| 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | 26 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Русский язык*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательные и социокультурные **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащегося по другим школьным предметам.

Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в

соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя.

Учёт темпа деятельности детей с ЗПР, готовности к усвоению нового материала.

Предупреждение психофизических перегрузок.

Создание климата психологического комфорта.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащегося по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной и письменной речи;

обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Количество часов, отводимое в **4 классе** на изучение предмета «Русский язык», составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
—бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

—сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
—объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
—определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
—находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -ться; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающиеся научатся:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

- Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
- Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
- Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.
- Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

- Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;
- Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;
- Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать

самоконтроль на всех этапах деятельности;
Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности;
оценивание процесса и результата деятельности.

Специфические результаты:

Обучение носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Умение воспроизводить словесный материал близко к тексту, пользуясь планом ответа. Проявление способностей к творческой деятельности.

Проявление навыков самоконтроля, целеустремлённости внимания;

Осуществление фонематического анализа и синтеза;

Расширение активного словаря.

Проявление потребности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени

прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово»

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Развитие фонетического слуха, функции фонематического анализа и синтеза;
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Расширение активного словаря.
- Развитие способностей к творческой деятельности.
- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- Увеличение объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий;
- Совершенствование точности восприятий;
- Усвоение знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания;
- Формирование полноты воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;
- Развитие словесно – логической, образной, зрительной памяти;
- Умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- Совершенствование грамматического строя речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Название раздела | Количество часов | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--------------------------|------------------|--|--|
| 1 | Сведения о русском языке | 2 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | - Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |
| 2 | Фонетика и | 2 | Электронная | - Побуждение обучающихся соблюдать на уроке |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | графика | | форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> |
| 3 | Лексика | 5 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | <p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> |
| 4 | Состав слова (морфемика) | 6 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых | <p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного,</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|----|---|--|
| | | | образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 5 | Морфология | 51 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | -Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 6 | Синтаксис | 16 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | -Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; |
| 7 | Орфография и пунктуация | 54 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | -Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | | | | <p>текстов;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> |
| 8 | Внутрипредметный модуль «Живое слово» (Развитие речи) | 34 | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> | <p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> |
| Итого: 170 часов (из них 34 часа - модульных занятий) | | | | |

| Номер урока по порядку | Название раздела, номер урока в разделе | Тема урока | Виды и формы контроля |
|------------------------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Сведения о русском языке (1) | Знакомство с учебником . Наша речь и наш язык. | Устный опрос |
| 2 | Сведения о русском языке (2) | Язык и речь. Формулы вежливости. | Практическая работа |
| 3 | Модуль №1 | Текст и его план | Фронт. и индивид. опрос |
| 4 | Модуль №2 | Обучающее изложение повествовательного текста. | Изложение |
| 5 | Модуль №3 | Анализ изложения. Типы текстов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 6 | Орфография и пунктуация (1) | Контрольное списывание №1 | Контрольное списывание |
| 7 | Синтаксис (1) | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; | Фронт. и индивид. опрос |
| 8 | Синтаксис (2) | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). | Фронт. и индивид. опрос |
| 9 | Синтаксис (3) | Виды предложений по цели высказывания и по интонации . | Фронт. и индивид. опрос |
| 10 | Модуль №4 | Диалог. Обращение. | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 11 | Синтаксис (4) | Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Фронт и индивид опрос. |
| 12 | Орфография и пунктуация (2) | Входной мониторинг | К/д. |
| 13 | Синтаксис (5) | Работа над ошибками. Словосочетание. | Фронт. и индивид. опрос |
| 14 | Состав слова (морфемика) (1) | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Фронт. и индивид. опрос |
| 15 | Синтаксис (6) | Однородные члены предложения (общее понятие) | Фронт. и индивид. опрос |
| 16 | Синтаксис (7) | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов | Фронт. и индивид. опрос |
| 17 | Синтаксис (8) | Предложения с однородными членами с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . | Фронт. и индивид. опрос |
| 18 | Орфография и пунктуация (3) | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Фронт. и индивид. опрос |
| 19 | Орфография и пунктуация (4) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проверочная работа | Проверочная работа |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| 20 | Модуль №5 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | Сочинение |
| 21 | Синтаксис (9) | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 22 | Синтаксис (10) | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Фронт. и индивид. опрос |
| 23 | Синтаксис (11) | Сложносочинённые предложения с союзами <i>и, а, но</i> ; | Фронт. и индивид. опрос |
| 24 | Синтаксис (12) | Сложносочинённые предложения с союзами <i>и, а, но</i> ; | Фронт. и индивид. опрос |
| 25 | Синтаксис (13) | Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов) | Фронт. и индивид. опрос |
| 26 | Орфография и пунктуация (5) | Упражнение в написании сложных предложений. | Практическая работа |
| 27 | Синтаксис (14) | Обобщающий урок по теме "Предложение" | Самооценка с использованием «Оценоч. листа» |
| 28 | Модуль №6 | Проект "Похвальное слово знакам препинания" | Проект |
| 29 | Орфография и пунктуация (6) | Контрольный диктант по теме «Предложение» | К/д |
| 30 | Модуль №7 | Работа над ошибками. Обучающее изложение повествовательного текста. | Изложение |
| 31 | Лексика (1) | Анализ изложения. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 32 | Лексика (2) | Заемствованные слова. Устаревшие слова. | Фронт и индивид опрос. |
| 33 | Лексика (3) | Синонимы. Антонимы. Омонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | Фронт и индивид опрос. Слов/д |
| 34 | Лексика (4) | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Тестирование |
| 35 | Состав слова (морфемика) (2) | Основа слова. Состав неизменяемых слов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 36 | Состав слова (морфемика) (3) | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). | Фронт. и индивид. опрос |
| 37 | Состав слова (морфемика) (4) | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Проверочная работа | Проверочная работа |
| 38 | Орфография и пунктуация (7) | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 39 | Орфография и пунктуация (8) | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | Фронт. и индивид. опрос |
| 40 | Орфография и пунктуация (9) | Правописание приставок и суффиксов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 41 | Орфография и | Разделительные твёрдый и мягкий | Самостоятельная |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| | пунктуация (10) | знаки | работа |
| 42 | Модуль №8 | Обучающее изложение повествовательного текста. | Изложение |
| 43 | Морфология (1) | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 44 | Морфология (2) | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 45 | Морфология (3) | Имя числительное. Глагол | Фронт. и индивид. опрос |
| 46 | Модуль №9 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | Сочинение |
| 47 | Морфология (4) | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Наречие как часть речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 48 | Орфография и пунктуация (11) | Правописание наречий. | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 49 | Орфография и пунктуация (12) | Обобщающий урок по теме "Слово в языке и речи" | Самооценка с использованием «Оценоч. листа» |
| 50 | Орфография и пунктуация (13) | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | К/д |
| 51 | Модуль №10 | Работа над ошибками. Корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 52 | Морфология (5) | Распознавание падежей имён существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 53 | Морфология (6) | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 54 | Морфология (7) | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | Фронт. и индивид. опрос |
| 55 | Морфология (8) | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах | Фронт. и индивид. опрос |
| 56 | Морфология (9) | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Проверочная работа | Проверочная работа |
| 57 | Морфология (10) | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | Фронт. и индивид. опрос |
| 58 | Морфология (11) | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | Фронт. и индивид. опрос |
| 59 | Модуль №11 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | Сочинение |
| 60 | Морфология (12) | Анализ сочинения. Работа над | Фронт. и |

| | | | |
|----|------------------------------|---|------------------------------------|
| | | ошибками. 2-е склонение имён существительных | индивид. опрос |
| 61 | Морфология (13) | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 62 | Морфология (14) | 3-е склонение имён существительных | Фронт. и индивид. опрос |
| 63 | Морфология (15) | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | Фронт. и индивид. опрос |
| 64 | Морфология (16) | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | Практическая работа |
| 65 | Модуль №12 | Обучающее изложение повествовательного текста. | Изложение |
| 66 | Орфография и пунктуация (14) | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Фронт. и индивид. опрос |
| 67 | Морфология (17) | Именительный и винительный падежи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 68 | Орфография и пунктуация (15) | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Фронт. и индивид. опрос |
| 69 | Морфология (18) | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 70 | Орфография и пунктуация (16) | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | Фронт. и индивид. опрос |
| 71 | Орфография и пунктуация (17) | Контрольная работа за 1 полугодие | К/д |
| 72 | Орфография и пунктуация (18) | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | Фронт. и индивид. опрос |
| 73 | Орфография и пунктуация (19) | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | Фронт. и индивид. опрос |
| 74 | Орфография и пунктуация (20) | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 75 | Орфография и пунктуация (21) | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | Фронт. и индивид. опрос |
| 76 | Орфография и пунктуация (22) | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Фронт. и индивид. опрос |
| 77 | Модуль №13 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» | Сочинение |
| 78 | Орфография и пунктуация (23) | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Практическая работа |
| 79 | Модуль № 14 | Формулирование простых выводов на | Фронт. и |

| | | | |
|----|------------------------------|--|------------------------------------|
| | | основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | индивид. опрос |
| 80 | Орфография и пунктуация (24) | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | К/д |
| 81 | Морфология (19) | Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе. | Фронт. и индивид. опрос |
| 82 | Морфология (20) | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Фронт. и индивид. опрос |
| 83 | Морфология (21) | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Фронт. и индивид. опрос |
| 84 | Орфография и пунктуация (25) | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | Фронт. и индивид. опрос |
| 85 | Морфология (22) | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 86 | Орфография и пунктуация (26) | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | Практическая работа |
| 87 | Орфография и пунктуация (27) | Обобщающий урок по теме "Имя существительное" Проверочная работа | Проверочная работа |
| 88 | Модуль №15 | Работа над ошибками. Обучающее изложение повествовательного текста. Упр. 273 | Изложение |
| 89 | Модуль №16 | Проект «Говорите правильно» | Проект |
| 90 | Морфология (23) | Имя прилагательное – как часть речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 91 | Морфология (24) | Род и число имён прилагательных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 92 | Морфология (25) | Склонение имён прилагательных | Фронт. и индивид. опрос |
| 93 | Модуль №17 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов» | Сочинение |
| 94 | Морфология (26) | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Фронт. и индивид. опрос |
| 95 | Орфография и пунктуация (28) | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Фронт. и индивид. опрос |
| 96 | Орфография и | Правописание окончаний имен | Фронт. и |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|------------------------------------|
| | пунктуация (29) | прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | индивид. опрос |
| 97 | Орфография и пунктуация (30) | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Фронт. и индивид. опрос |
| 98 | Морфология (27) | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных | Фронт. и индивид. опрос |
| 99 | Орфография и пунктуация (31) | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Фронт. и индивид. опрос |
| 100 | Орфография и пунктуация (32) | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Самостоятельная работа |
| 101 | Модуль №18 | Выборочное изложение описательного текста. Упр.57 | Изложение |
| 102 | Модуль №19 | Анализ изложения. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина» | Проект |
| 103 | Орфография и пунктуация (33) | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | Фронт. и индивид. опрос |
| 104 | Морфология (28) | Склонение имён прилагательных в женском роде | Фронт. и индивид. опрос |
| 105 | Морфология (29) | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Фронт. и индивид. опрос |
| 106 | Морфология (30) | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | Фронт. и индивид. опрос |
| 107 | Морфология (31) | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | Фронт. и индивид. опрос |
| 108 | Орфография и пунктуация (34) | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Проверочная работа | Проверочная работа |
| 109 | Модуль №20 | Изложение описательного текста. | Изложение |
| 110 | Орфография и пунктуация (35) | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 111 | Морфология (32) | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 112 | Модуль №21 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | Сочинение |
| 113 | Морфология (33) | .Анализ сочинения. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | Фронт. и индивид. опрос |
| 114 | Морфология (34) | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Фронт. и индивид. опрос |
| 115 | Морфология (35) | Дательный и творительный падежи | Фронт. и |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|---|
| | | имён прилагательных множественного числа. | индивид. опрос |
| 116 | Орфография и пунктуация (36) | Обобщающий урок по теме "Имя прилагательное" | Самооценка с использованием «Оценоч. листа» |
| 117 | Модуль №22 | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь» | Сочинение |
| 118 | Морфология (36) | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Фронт. и индивид. опрос |
| 119 | Орфография и пунктуация (37) | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | К/д |
| 120 | Модуль №23 | Анализ контрольного диктанта. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | Самос. работа |
| 121 | Морфология (37) | Местоимение как часть речи Личные местоимения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 122 | Морфология (38) | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Фронт. и индивид. опрос |
| 123 | Морфология (39) | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Фронт. и индивид. опрос |
| 124 | Морфология (40) | Изменение личных местоимений по падежам. | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 125 | Модуль №24 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Изложение |
| 126 | Орфография и пунктуация (38) | Изменение личных местоимений по падежам. | Фронт. и индивид. опрос |
| 127 | Орфография и пунктуация (39) | Обобщающий урок по теме «Местоимение». | Самооценка с использованием «Оценоч. листа» |
| 128 | Модуль №25 | Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление) | Фронт. и индивид. опрос |
| 129 | Орфография и пунктуация (40) | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | К/д |
| 130 | Морфология (41) | Роль глаголов в языке | Фронт. и индивид. опрос |
| 131 | Морфология (42) | Изменение глаголов по временам | Фронт. и индивид. опрос |
| 132 | Морфология (43) | Неопределённая форма глагола | Фронт. и индивид. опрос |
| 133 | Морфология (44) | Изменение глаголов по временам | Фронт. и индивид. опрос |
| 134 | Модуль №26 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Изложение |
| 135 | Морфология (45) | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 136 | Морфология (46) | Спряжение глаголов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 137 | Орфография и | 2-е лицо глаголов настоящего и | Фронт. и |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|------------------------------------|
| | пунктуация (41) | будущего времени в единственном числе | индивид. опрос |
| 138 | Модуль №27 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | Сочинение |
| 139 | Морфология (47) | Анализ в сочинения. Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени. | Фронт. и индивид. опрос |
| 140 | Морфология (48) | I и II спряжение глаголов будущего времени. | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 141 | Орфография и пунктуация (42) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Фронт. и индивид. опрос |
| 142 | Орфография и пунктуация (43) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Фронт. и индивид. опрос |
| 143 | Орфография и пунктуация (44) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Самост. работа |
| 144 | Морфология (49) | Возвратные глаголы. | Фронт. и индивид. опрос |
| 145 | Орфография и пунктуация (45) | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | Фронт. и индивид. опрос |
| 146 | Орфография и пунктуация (46) | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | Фронт. и индивид. опрос |
| 147 | Модуль №28 | Составление рассказа по серии картинок. | Сочинение |
| 148 | Орфография и пунктуация (47) | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Фронт. и индивид. опрос |
| 149 | Орфография и пунктуация (48) | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Фронт. и индивид. опрос |
| 150 | Орфография и пунктуация (49) | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Фронт. и индивид. опрос |
| 151 | Орфография и пунктуация (50) | Обобщение по теме «Глагол» | Тестирование |
| 152 | Орфография и пунктуация (51) | Контрольный диктант по теме «Глагол» | К/д |
| 153 | Модуль №29 | Изложение повествовательного текста по вопросам | Изложение |
| 154 | Орфография и пунктуация (52) | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Фронт. и индивид. опрос |
| 155 | Модуль №30 | Изложение повествовательного текста. | Изложение |
| 156 | Модуль №31 | Анализ изложения. Язык. Речь. Текст | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 157 | Синтаксис (15) | Предложение и словосочетание. | Фронт. и индивид. опрос |
| 158 | Синтаксис (16) | Предложение и словосочетание. | Самост. работа |
| 159 | Орфография и пунктуация (53) | Контрольное списывание №2 | Контрольное списывание |

| | | | |
|---|------------------------------|--|------------------------------------|
| 160 | Лексика 5 | Лексическое значение слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 161 | Орфография и пунктуация (54) | Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация |
| 162 | Модуль №32 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | Сочинение |
| 163 | Состав слова (морфемика) (5) | Работа над ошибками. Состав слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 164 | Состав слова (морфемика) (6) | Состав слова. | Практическая работа |
| 165 | Морфология (50) | Части речи. | Фронт. и индивид. опрос Слов./д |
| 166 | Фонетика и графика (1) | Звуки и буквы. | Фронт. и индивид. опрос |
| 167 | Модуль №33 | Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану. | К/изложение |
| 168 | Фонетика и графика (2) | Анализ изложения. Звуки и буквы. | Практическая работа |
| 169 | Модуль №34 | Игра «По галактике Частей Речи». | Игра |
| 170 | Морфология (51) | Обобщающий урок | Фронт. и индивид. опрос |
| Итого: 170 часов (из них 34 модульных занятия) | | | |

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Действия по алгоритму, по инструкции

Списывание

Разнообразные виды диктантов (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные, выборочные, картинные)

Работа с текстом

Работа с учебником

Тестирование

Работа с таблицами и опорными

схемами Моделирование и

конструирование Анализ проблемных

учебных ситуаций Решение

грамматических задач Обучающие

изложения и сочинения Лексико-

фразеологические игры

Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса

Игры по морфемике и словообразованию

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса **Программу обеспечивают:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс: учебник в 2 ч. – Просвещение: 2019 г.
2. О.Н.Крылова. Русский язык. 4 класс УМК Контрольные работы по русскому языку в 2 ч./

Материально-техническое обеспечение кабинета: мультимедийный проектор, ноутбук, ксерокс, принтер