

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
*К.Л.Ивашечкин* /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 (303) от  
«28» августа 2023 года



Приказ № 236 -од от  
«28» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Русский язык**

---

(Задержка психического развития без варианта )

---

7 класс

---

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....стр. 4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля.....стр. 6
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.....стр. 7
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....стр. 7
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля..... стр. 8
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля.....стр. 10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....стр. 12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....стр. 16

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и ориентирована для работы по учебнику «Русский язык. 7 класс», М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2018). Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Практическая направленность курса* проявляется в том, что особое внимание уделяется развитию прочных орфографических и грамматических умений и навыков учащихся с ЗПР. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательные, практические, общепредметные задачи.

*Познавательные задачи:*

-формирование основы знаний о родном языке; развитие языкового и эстетического идеала.

*Практические задачи:*

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Общепредметные задачи:*

-воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

На основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в



настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы; обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы; развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные





недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается в 7 классе в объеме 136 часов – 4 часа в неделю.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов. Уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путем.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

### Предметные результаты:

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **речевая деятельность:**

##### **аудирование**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### **чтение:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

##### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи;

правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться

**Метапредметные результаты:**

**познавательные:** анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи; осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой; различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

**регулятивные:**

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

**коммуникативные:**

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

**Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «От слова к тексту»:**

**в сфере аналитической деятельности:**

- в результате изучения модуля учащиеся овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку на проблему, поставленную в данном тексте; получают новые знания из области лингвистики и литературоведения; научатся работать над сжатием исходного текста; смогут проводить различные виды анализа текста.

## 6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Учащиеся с задержкой психического развития изучают содержание учебного предмета в том же объеме, который предусмотрен программой для общеобразовательных учреждений.

**РАЗДЕЛ I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

## **Содержание внутрипредметного модуля**

### **Лексика.**

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные. Изобразительно-выразительные средства языка.

### **Словообразование.**

Значение слова и значение морфем. Способы словообразования.

**Текст.** Слово и текст. Как связаны предложения в тексте. Стили языка. Диалог как вид текста.

### **Морфология и орфография.**

#### **Причастие.**

Образование и происхождение причастий. Использование причастий, причастных оборотов в текстах. Употребление причастий в публицистическом стиле. Согласование причастий с определяемыми словами. Употребление причастий в устной и письменной речи. Особенности правописания суффиксов страдательных и действительных причастий. Использование причастий в тексте-описании. Особенности правописания НЕ с причастиями и другими частями речи.

#### **Деепричастие.**

Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий совершенного вида. Особенности написания суффиксов деепричастий. Использование деепричастных оборотов в тексте с описанием действий.

#### **Наречие.**

Употребление наречий. Способы образования наречий. Использование наречий в тексте с описанием действий.

#### **Стили речи.**

Научный стиль. Оставление проектов и отзывов.

#### **Служебные части речи.**

##### **Предлог.**

Производные и непроизводные предлоги. Использование предлогов.

##### **Союз.**

Синтаксис союзного предложения. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Виды союзов. Составление текста с использованием сложных союзных предложений.

**Частица.** Употребление частиц в речи. Использование частиц в тексте.



## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	11
3.	Морфология и орфография. Культура речи.	79
4.	Служебные части речи.	36
5.	Повторение изученного в 5-7 классах.	9
<b>Итого: 136 часов, из них 41 час – модуль</b>		

№ п/п	Название раздела /темы уроков
<b>Русский язык как развивающееся явление.</b>	
1.	Русский язык как развивающееся явление.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b>	
2.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.
3.	Лексика и фразеология.
4.	<b>Модуль 1.</b> Проект: «Многообразие лексического состава русского языка».
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
7.	<b>Модуль 2.</b> Проект: «Особенности словообразования».
8.	<b>Входной мониторинг.</b>
9.	Анализ контрольной работы. Морфология и орфография.
10.	Морфология и орфография.
11.	<b>Модуль 3.</b> Текст. Стили литературного языка.
12.	<b>Модуль 4.</b> Диалог как текст. Виды диалога. Составление диалога.
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>	
<b>Причастие.</b>	
13.	Причастие как часть речи.
14.	<b>Модуль 5.</b> Проект: «Этимология причастия как части речи». Употребление причастий.
15.	<b>Модуль 6.</b> Публицистический стиль.
16.	Склонение причастий.
17.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
18.	Причастный оборот.
19.	Знаки препинания при причастном обороте.
20.	<b>Модуль 7.</b> Использование причастного оборота в текстах.
21.	<b>Модуль 8.</b> Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.
22.	Действительные и страдательные причастия.
23.	Суффиксы действительных и страдательных причастий.
24.	Краткие и полные страдательные причастия.
25.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
26.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
27.	Действительные причастия прошедшего времени.
28.	<b>Модуль 9.</b> Употребление действительных и страдательных причастий. Работа с деформированным текстом.
29.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
30.	<b>Модуль 10.</b> Сжатое изложение.
31.	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.
32.	Страдательные причастия прошедшего времени.
33.	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.

34.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.
35.	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот».
36.	<b>Модуль 11.</b> Анализ контрольной работы. Работа с деформированным текстом.
37.	Страдательные причастия и отглагольные прилагательные.
38.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
39.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
40.	<b>Модуль 12.</b> Выборочное изложение.
41.	<b>Модуль 13.</b> Выборочное изложение.
42.	Морфологический разбор причастия.
43.	Написание НЕ с причастиями.
44.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
45.	<b>Модуль 14.</b> Проект: «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи».
46.	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
47.	Особенности правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
48.	<b>Модуль 15.</b> Сочинение – описание внешности человека.
49.	Повторение изученного материала о причастии.
50.	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте».
51.	Анализ контрольной работы. <b>Модуль 16.</b> Работа с деформированным текстом.
<b>Деепричастие.</b>	
52.	Понятие о деепричастии.
53.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
54.	<b>Модуль 17.</b> Синтаксис предложения с деепричастным оборотом.
55.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
56.	Деепричастия несовершенного вида.
57.	Деепричастия совершенного вида.
58.	<b>Модуль 18.</b> Использование деепричастий совершенного вида в речи.
59.	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии.
60.	Контрольная работа по теме «Деепричастие».
61.	<b>Модуль 19.</b> Сочинение с описанием действия по картине С.Григорьева «Вратарь».
62.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>
63.	Анализ контрольной работы.
<b>Наречие.</b>	
64.	Наречие как часть речи.
65.	<b>Модуль 20.</b> Использование наречий в речи.
66.	Смысловые группы наречий.
67.	Степени сравнения наречий.
68.	Морфологический разбор наречия.
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.
70.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями и с другими частями речи.
71.	Использование НЕ с разными частями речи.
72.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
73.	Правописание отрицательных наречий.
74.	Н и НН в наречиях на -О и -Е.



75.	Правописание Н и НН в разных частях речи.
76.	<b>Модуль 21.</b> Описание действий.
77.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
78.	Буквы О и А на конце наречий.
79.	<b>Модуль 22.</b> Изложение текста с описанием действия.
80.	<b>Модуль 23.</b> Изложение текста с описанием действия.
81.	Дефис между частями слова в наречиях.
82.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
84.	Повторение изученного о наречии.
85.	Контрольная работа по теме « Наречие».
86.	Анализ контрольной работы. <b>Модуль 24.</b> Работа с деформированным текстом.
<b>Категория состояния.</b>	
87.	Категория состояния как часть речи.
88.	Морфологический разбор слов категории состояния.
89.	<b>Модуль 25.</b> Отзыв.
90.	<b>Модуль 26.</b> Учебно-научная речь. Учебный доклад.
91.	<b>Модуль 27.</b> Сжатое изложение.
<b>Служебные части речи.</b>	
<b>Предлог. (9 ч.)</b>	
92.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.
93.	<b>Модуль 28.</b> Проект: «Роль предлогов в русском языке».
94.	Непроизводные и производные предлоги.
95.	<b>Модуль 29.</b> Употребление производных и непроизводных предлогов в речи.
96.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.
97.	<b>Модуль 30.</b> Подробное изложение.
98.	Слитное и раздельное написание предлогов.
99.	Особенности правописания предлогов.
100.	Повторение по теме: «Предлог».
<b>Союз.</b>	
101.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.
102.	Союзы сочинительные и подчинительные.
103.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
104.	<b>Модуль 31.</b> Особенности пунктуации в сложном предложении.
105.	<b>Модуль 32.</b> Сочинение: «Я сижу на берегу...»
106.	Сочинительные союзы.
107.	Подчинительные союзы.
108.	Морфологический разбор союза.
109.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.
110.	Отличие союзов также, тоже, чтобы от других частей речи.
111.	<b>Модуль 33.</b> Употребление союзов в предложениях. Проект: «Особенности синтаксиса союзных предложений».
112.	Контрольная работа по теме «Союз».
<b>Частица. Междометие.</b>	
113.	Частица как часть речи.
114.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
115.	<b>Модуль 34.</b> Употребление частиц в речи. Смысловые частицы.
116.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.
117.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.
118.	Особенности правописания частиц НЕ, НИ.
119.	Различение частицы и приставки НЕ-.

120.	Правописание частицы НЕ и приставки НЕ.
121.	<b>Модуль 35.</b> Сочинение - рассказ по данному сюжету.
122.	<b>Модуль 36.</b> Сочинение - рассказ по данному сюжету.
123.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.
124.	<b>Модуль 37.</b> Подробное изложение с элементами сочинения.
125.	<b>Модуль 38.</b> Подробное изложение с элементами сочинения.
126.	<b>Промежуточная аттестация.</b>
127.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
<b>Повторение изученного в 5-7классах.</b>	
128.	<b>Модуль 39.</b> Разделы науки о русском языке.
129.	<b>Модуль 40.</b> Текст. Стили речи.
130.	Фонетика и графика. Орфография.
131.	Лексика и фразеология.
132.	Морфемика. Словообразование.
133.	Основные способы словообразования.
134.	Морфемика и орфография.
135.	Синтаксис и пунктуация.
136.	<b>Модуль 41.</b> Грамматическая эстафета.
<b>Итого: 136 часов, из них 41 час – модуль</b>	

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- знакомство с речеведческими понятиями;
- развитие письменной речи - изложения и сочинения;
- работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы, упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые, развитие речи в рамках внеурочной деятельности;
- все виды пересказа;
- все формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- долевые и деловые игры;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов;
- обсуждение, дискуссия, диспут;
- выступления в качестве ведущих на мероприятиях;
- сочинения и изложения;
- сообщения;
- синтаксическая пятиминутка;
- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»; сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации;
- применение игровых, ролевых ситуаций.

## деятельности

1. Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс. /4-е изд.- М.: Просвещение, 2018
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
5. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 кл. /Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2015.