

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (303) от
«28» августа 2023 года



Приказ № 236 -од от
«28» августа 2023 года
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

(Задержка психического развития без варианта)

8 класс

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.4
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	стр. 5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр. 5
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 6
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 7
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 9
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр. 14

1.

Пояснительная записка

Программа разработана для обучения предмету «Русский язык» учащихся 8 класса русскому языку в общеобразовательной школе и является адаптированной.

Программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.
4. Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 102 часа, в том числе 18 часов на развитие речи.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- пониманию роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознанию смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- получит знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знанию особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знанию признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знанию основных единиц языка, их признаков;
- знанию основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умению различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умению определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умению объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ; - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные результаты.

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение.

Место русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Употребление назывных предложений в текстах. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Использование односоставных предложений. Безличные предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Употребление односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Однородные члены предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Особенности однородных и неоднородных определений. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособление определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Обращение. Распространённые обращения. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Пунктуационный и синтаксический разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.

Прямая и косвенная речь в предложении. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и монолог. Использование цитат. Знаки препинания при них.

Повторение и обобщение изученного.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и орфография. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

Содержание внутрипредметного модуля «От слова к тексту».

Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.

Описание памятника культуры.

Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Язык - самая большая ценность народа».

Характеристика человека (использование второстепенных членов предложений при характеристике человека).

Сочинение-рассуждение (использование односоставных предложений в тексте).

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Текст – сравнительная характеристика (написание изложения).

Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди». Употребление в тексте обособленных обстоятельств.

Употребление в тексте уточняющих членов предложения.

Текст – рассуждение.

Употребление обращений.

Эпистолярный жанр.

Синтаксис предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Употребление междометий.

Диалог и монолог.

Повествование. Рассказ.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	4
4.	Предложение	4
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7
6.	Второстепенные члены предложения	9
7.	Односоставные предложения	11
8.	Однородные члены предложения	16
9.	Предложения с обособленными членами	20
10.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	11
11.	Прямая и косвенная речь	7
12.	Повторение и обобщение изученного	5
Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Введение	
1.	Русский язык в современном мире.
Повторение изученного в 5-7 классах	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания.
3.	Знаки препинания в сложных предложениях.
4.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
5.	Правописание н-nn в различных частях речи.
6.	Модуль 1. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.
7.	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи
8.	Входной мониторинг.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
9.	Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.
10.	Словосочетание. Виды словосочетаний.
11.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
12.	Синтаксический разбор словосочетаний.
Предложение	
13.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.
14.	Порядок слов в предложении. Интонация.
15.	Контрольный диктант по теме: « Предложение».
16.	Модуль 2. Описание памятника культуры.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	
17.	Главные члены предложения. Подлежащее.
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19.	Составное глагольное сказуемое.
20.	Составное именное сказуемое.

21.	Тире между подлежащим и сказуемым.
22.	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».
23.	Модуль 3. Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Язык - самая большая ценность народа».
Второстепенные члены предложения	
24.	Модуль 4. Роль второстепенных членов предложения.
25.	Дополнение.
26.	Определение согласованное и несогласованное.
27.	Приложение. Знаки препинания при нём.
28.	Обстоятельство.
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
30.	Повторение по теме: «Второстепенные члены предложения»
31.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».
32.	Модуль 5. Характеристика человека.
Односоставные предложения	
33.	Главный член односоставного предложения.
34.	Назывные предложения.
35.	Модуль 6. Употребление назывных предложений в текстах.
36.	Определённо-личные предложения.
37.	Неопределённо-личные предложения.
38.	Модуль 7. Использование односоставных предложений. Инструкция.
39.	Безличные предложения.
40.	Модуль 8. Сочинение-рассуждение.
41.	Модуль 9. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
42.	Модуль 10. Употребление односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.
43.	Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения».
Однородные члены предложения	
44.	Осложненное предложение. Однородные члены предложения.
45.	Контрольная работа за I полугодие.
46.	Средства связи однородных членов предложения.
47.	Однородные и неоднородные определения.
48.	Особенности однородных и неоднородных определений.
49.	Модуль 11. Текст – сравнительная характеристика. Изложение.
50.	Модуль 12. Текст – сравнительная характеристика. Изложение.
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
52.	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.
53.	Употребление сочинительных союзов при однородных членах предложения.
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
55.	Постановка знаков препинания при обобщающих словах.
56.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
57.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».
58.	Модуль 13. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».
59.	Модуль 14. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».
Предложения с обособленными членами	
60.	Понятие об обособлении.
61.	Обособление определений.
62.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.
63.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.

64.	Обособление приложений.
65.	Модуль 15. Рассуждение на дискуссионную тему.
66.	Модуль 16. Рассуждение на дискуссионную тему.
67.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
68.	Модуль 17. Употребление в тексте обособленных обстоятельств.
69.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
71.	Контрольный диктант по теме «Обособление обстоятельств».
72.	Обособленные уточняющие члены предложения.
73.	Модуль 18. Употребление в тексте уточняющих членов предложения.
74.	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.
75.	Обособление дополнений с предлогами.
76.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
77.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».
78.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».
79.	Модуль 19. Сжатое изложение.
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	
80.	Обращение. Распространённые обращения.
81.	Модуль 20. Употребление обращений.
82.	Модуль 21. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.
83.	Вводные конструкции.
84.	Модуль 22. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
85.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.
86.	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, вводных предложениях.
87.	Модуль 23. Синтаксис предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.
88.	Модуль 24. Междометия в предложении. Употребление междометий.
89.	Пунктуационный и синтаксический разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.
90.	Модуль 25. Сжатое изложение.
Прямая и косвенная речь	
91.	Промежуточная аттестация.
92.	Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи.
93.	Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.
94.	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
95.	Модуль 26. Диалог и монолог.
96.	Модуль 27. Рассказ.
97.	Модуль 28. Использование цитат. Знаки препинания при них.
Повторение и обобщение изученного	
98.	Синтаксис и морфология. Синтаксис и орфография.
99.	Синтаксис и пунктуация.
100.	Модуль 29. Синтаксис и культура речи.
101.	Модуль 30. Изложение с элементами сочинения.
102.	Модуль 31. Изложение с элементами сочинения.
Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль	

Все виды деятельности, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся, можно разделить таким образом:

1. Уроки развития речи:
 - Знакомство с речеведческими понятиями;
 - Развитие письменной речи- изложения и сочинения.
2. Работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы.
3. Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.
4. Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

- Сочинения и изложения
- Сообщения

Наиболее эффективной формой в развитии коммуникативной компетенции является работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Это одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Существует большое количество видов анализа текста на уроке русского языка: культурологический, литературоведческий, лингвистический, лингвосмысловый и комплексный.

Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;
- включи воображение;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту;
- составление таблицы.

Следующий этап – анализ текста.

Процесс пошагового понимания

текста:

- эмоция «включает» интерес, который «запускает» любознательность. Значит, важен этап организации мотивации .
- интерес включает внимание, которое формирует готовность к восприятию. Здесь необходим этап целеполагания.
- формулируется цель. Методически целесообразна регулярно организуемая вопросно-ответная беседа.

Во время анализа текста развивается языковое чутьё и операционный аппарат мышления. Выводы, к которым приходят ученики в результате анализа и обсуждений заданий и отрывков текста, – это выводы о функции языковых средств и о способах их обнаружения.

Анализ текста, проводимый регулярно, имеет большое значение для развития речи учащихся, формирования умения воспринимать речь других и создавать собственное высказывание.

Работа с художественными текстами на уроках русского языка и литературы способствует не только развитию речевой грамотности, но и формированию диалектического мировоззрения, ведь язык – это способ осмысления и постижения бытия.

Таким образом, текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся ключевых компетенций.

Для реализации поставленной цели-формирования коммуникативной компетенции учащихся через работу с текстом необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- 1) использование на уроках русского языка форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся;
- 2) подбор тематического текстового материала, разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;
- 3) вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Помогают развитию коммуникативно-познавательной деятельности учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала.

Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов – это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения.

Одним из эффективных методов формирования речевой культуры учащихся является применение игровых, ролевых ситуаций. Обращение на уроке к игре объясняется тем, что её эмоциональность, спонтанность позволяет: во-первых, включить учащихся в занятие неформально, стимулирует его к активному участию в уроке; во-вторых, в любом случае игры - грамматические, лексические, литературные, ролевые способствуют

совершенствованию словарного запаса школьников, развитию грамматических, речевых умений и навыков, повышает интерес к предмету.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. Москва. «Просвещение», 2015 год.
2. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.
3. Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку – 8 класс - М., 2012.
4. Е.И.Никитина. Развитие речи – 8 класс. – М., 2015.