


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«25» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (272) от
«27» августа 2021 года



Приказ № 200-од от
«27» августа 2021 года
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5-9 классы

Пояснительная записка ОБЖ 5 – 9 классы

Рабочая программа основного общего образования МБОУ СОШ № 34 по предмету основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями.

Место предмета в учебном плане-

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах отводится: в основной школе дополнительное время для изучения ОБЖ - из компонента образовательного учреждения **из расчёта не менее 0,5 часа в неделю (17 часов, на полгода) в - 5, 6, 7 классах и не менее 1 часа в неделю (34 часа, на год) в - 8, 9 классах** (приложение к письму Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «ОБЖ» за счёт времени вариативной части федерального базисного учебного плана»).

Материалы для рабочей программы разработаны на основе учебника ОБЖ под редакцией Ю.Л. Воробьева, авторов М.П. Фролов, А.Т. Смирнов, А.Г. Литвинов, – М.: Астрель, 2012г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации,

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и

практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни,

антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Воспитательный процесс на уроках ОБЖ.

Воспитательный процесс на уроках ОБЖ базируется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, воинского воспитания обучающихся. Воспитательная работа является основной частью общеобразовательного процесса.

Воспитание на уроках ОБЖ и внеурочных мероприятиях базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации.

Эффективность воспитательного процесса достигается созданием необходимых условий для учебы, всесторонним информационным обеспечением и требовательностью к обучающимся с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная, как коллективная, так и индивидуальная работа с учащимися.

Воспитательная работа на уроках ОБЖ нацелена на формирование личности безопасного типа поведения, подготовку старшеклассников к военной службе, воспитание патриотизма, толерантности, милосердия, пропаганду здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, наркомании, токсикомании. Эта воспитательная работа должна обеспечивать единство воспитания и обучения, быть тесно взаимосвязанной с рабочей программой

Основные направления воспитательной работы:

- Безопасность;
- Патриотизм;
- Гражданственность;
- Нравственность;
- Интеллект и общение;
- Здоровье и ЗОЖ.

Основные цели воспитательной работы:

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.

2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
2. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.
3. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.
4. Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.
2. В проводимой воспитательной работе акцентировать внимание на воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
3. Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.
4. Формировать у учащихся в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.
5. Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

Составной частью подготовки по курсу ОБЖ и одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений я считаю, призвано стать **патриотическое воспитание** обучающихся..

Главной задачей патриотического воспитания является формирование на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях личности гражданина-патриота. Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ не может быть оторвано от патриотического воспитания в школе в целом (уроки истории, обществознания, литературы, работа школьного музея «Времен связующая нить»).

В школе организована система военно-патриотического воспитания, которая включает:

- усвоение курса ОБЖ;
- знакомство с военной историей и воспитание на историческом опыте России;
- общефизическую подготовку;
- занятие военно-прикладными видами спорта;

Патриотическое воспитание - это воспитание важнейших духовно-нравственных ценностей, которое включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к народу и его героическим свершениям, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному служению обществу и государству.

Составные части патриотического воспитания:

Военно-патриотическое воспитание:

- Взаимодействие с организацией ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил, воинами-интернационалистами, военкоматом района, воинской частью, с правоохранительными органами.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Взаимодействие с правоохранительными органами, организациями ПСО, ГО, МЧС, ГИБДД. Изучение основ законодательства.

Культурно-патриотическое воспитание:

- Воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования. Экскурсионная программа, посещение музеев, выставок, концертов.

Образование - как часть патриотического воспитания:

- Введение патриотического компонента в рамках учебных предметов, таких как история, обществознание, русская литература, ОБЖ.

В нашей школе проводится следующая работа по формированию военно-патриотических качеств личности:

- Особое внимание уделяется отечественным достижениям в науке, культуре и т.д. Проведение целевых уроков посвященных знаменательным событиям и датам, выдающимся личностям Отечества. Проведение викторин, конкурсов во время предметных недель (исследовательские работы учащихся, разработки буклетов, презентаций).

- Одним из важнейших аспектов военно-патриотического воспитания является военно-прикладная физическая подготовка граждан к защите Отечества. (обучающиеся школы активно участвуют в районных соревнованиях «Лыжне России», «Военно-спортивном ориентировании», где неоднократно становились победителями и призерами соревнований).

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (возложение цветов к школьной мемориальной доске, на братском кладбище, к вечному огню, участие в Акции «Бессмертный полк» и т.п.).

- Проведение экскурсий, уроков Мужества (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и тыла к Дню Победы и др).

- Встречи школьников с военнослужащими, ветеранами. Осуществляется координация всей работы по воспитанию школьников на боевых традициях (встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами Великой Отечественной войны и др) .

Российский патриотизм интегрирует в себе общероссийское чувство гражданина, хотя Россия многонациональная и многоконфессиональная страна. Патриотизм в России является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности.

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу

1. Учебники:

Учебник ОБЖ. 5 класс, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, М.П. Фролов., А.Т. Смирнов, А.Г. Литвинов; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012.

Учебник ОБЖ. 6 класс, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, М.П. Фролов., А.Т. Смирнов, А.Г. Литвинов; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012.

Учебник ОБЖ. 7 класс, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, М.П. Фролов., А.Т. Смирнов, А.Г. Литвинов; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012.

Учебник ОБЖ. 8 класс, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, М.П. Фролов., А.Т. Смирнов, А.Г. Литвинов; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012.

Учебник ОБЖ. 9 класс, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, М.П. Фролов., А.Т. Смирнов, А.Г. Литвинов; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012.

2. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Уголовного кодекса РФ.

3. Учебная литература:

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 6—11 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 6—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 6—11 классов
- *Рыбин А.Л.* Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- *Рыбин А.Л.* Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- *Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл., А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

4. Технические средства обучения

- ПК, ноутбук «asset»

5. Макеты, муляжи, модели

- Макет автомата Калашникова
- Пневматическая винтовка

6. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- ПДД
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Пожарная безопасность
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

7. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания – противогазы ГП – 5, ватно-марлевые повязки
 - Средства защиты кожи – ОЗК (1 комплект)
 - Аптечка индивидуальная (АИ-2, 1 шт.)
-

- Сумка с комплектом медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный.

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы на цифровых носителях:

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ:

9. Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
5. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
6. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
7. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
8. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
9. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
10. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

10. Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
3. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
5. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
6. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
7. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
8. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
9. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
10. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
11. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; – усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; – формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; – формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; → умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

1.В познавательной сфере:

– знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; – об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2.В ценностно-ориентационной сфере:

– умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

– формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; – умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценить с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Методы обучения:

1. **Словесные** -рассказ, беседа, лекция с элементами беседы;
2. **Наглядные**- демонстрация плакатов, учебных видео роликов, показ фильмов по ЧС и электронных презентаций;
3. **Эвристические** – саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность;
4. **Практические** - отработка нормативов, решение теоретических и практических задач на уроках, в повседневной жизни и применение ЗУН в различных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, слётах).

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин).
3. Зачёт (сдача нормативов).
4. Контрольные работы (входная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО КУРСУ ОБЖ.

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности

выпускник 9 класса должен:

Знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера мирного и военного времени в Российской Федерации;

- современные средства поражения и последствия их применения, способы защиты от них;
- государственную политику противодействия терроризму, экстремизму, наркотизму;
- правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники;
- основные меры по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человек
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания неотложной помощи;
- правила БДД (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств, и велосипедистов).

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, в ситуации заложника, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать:

- компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета, курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и

наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности.* Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Календарно тематическое планирование ОБЖ

5 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
РАЗДЕЛ 1	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.	15 часов	
ТЕМА			
1	Главные правила ОБЖ	1	
2	Службы защиты населения.	1	
3	Опасности в городе и в сельской местности.	1	
4	Опасные ситуации в жилище.	1	
5	Безопасность повседневной жизни. Контрольная работа № 1	1	
6	ПДД и БДД. Безопасность в транспорте.	1	
7	Правила поведения в метро.	1	
8	Правила поведения на ж/д транспорте.	1	
9	Безопасность на воде, водном транспорте	1	
10	Опасный лёд.	1	
11	Безопасность на воздушном транспорте.	1	
12	Как защитить свой дом.	1	
13	Криминальные ситуации на улице и в других местах.	1	
14	Противодействие терроризму, экстремизму.	1	
15	Нарушение экологического равновесия.	1	
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ и ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.	2	
ТЕМА			
16	Правила оказания первой помощи себе и пострадавшему.	1	
17	Правила здорового образа жизни. Контрольная работа № 2	1	
		ИТОГО: 17 часов	

**Календарно - тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс,
учебник ОБЖ под редакцией: Ю.Л. Воробьёва.**

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (15 часов)			
1	Главные правила ОБЖ	1	<p>Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Научиться выявлять и предвидеть опасность. Знать главные правила безопасности и понимать важность их соблюдения.</p> <p>Уметь распознавать виды опасностей, знать причины их возникновения.</p> <p>Уметь предвидеть опасности и избегать их, выбирать безопасные варианты поведения.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения правил ОБЖ для обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.</p>
2	Службы защиты населения. Сигналы оповещения об опасностях	1	<p>Знать службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации. Знать сигналы оповещения об опасности и правильно реагировать на них.</p> <p>Уметь принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
3	Опасности в городе и в сельской местности.	1	<p>Знать системы жизнеобеспечения, особенности города и села. Знать виды неблагоприятных факторов: природного, техногенного и социального характера, уметь выявлять причины их возникновения и их возможные последствия. Знать об опасном времени суток и опасных местах, об угрозах личной безопасности. Знать установленные рекомендации и уметь их применять.</p> <p>Уметь избегать воздействия неблагоприятных факторов и правильно</p>

4	Опасные ситуации в жилище.	1	<p>действовать при их возникновении.</p> <p>Знать опасные ситуации, которые могут возникнуть в жилище (пожар, утечка бытового газа, затопление, разрушение здания). Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище и их последствия. Знать правила и уметь правильно пользоваться водопроводом, газовой или электроплитой, электроприборами. Знать и соблюдать правила личной безопасности в повседневной жизни. Знать систему оповещения, план эвакуации, средства пожаротушения: огнетушитель, пожарный кран, подручные средства. Уметь предвидеть и избегать возможных опасных и аварийных ситуаций. Уметь принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Уметь правильные действия при эвакуации.</p>
5	Безопасность повседневной жизни. Контрольная работа № 1	1	<p>Знать и соблюдать правила личной безопасности в повседневной жизни. Знать в чем заключается опасность средств бытовой химии, лекарств, ртути, химических удобрений, нитратов, пестицидов. Знать о последствиях воздействия опасных веществ на организм человека и их предотвращение. Знать о правилах хранения, сроках использования, применении средств защиты при необходимости.</p> <p>Знать какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления. Знать об экологически чистых продуктах и значении здорового питания. Знать признаки отравления.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь пострадавшим при отравлениях.</p> <p>Уметь правильно обращаться с опасными веществами и грамотно действовать в случае отравления опасными веществами.</p> <p>Знать и соблюдать технику безопасности при использовании персональным компьютером и телевизором. Знать в чем заключается отрицательное воздействие компьютера на здоровье человека. Знать о последствиях малоподвижного образа</p>

			<p>жизни.</p> <p>Уметь применять установленные правила по охране здоровья, соблюдать личную гигиену при работе с компьютером. Уметь локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.</p>
6	ПДД и БДД. Безопасность в транспорте.	1	<p>Знать и соблюдать ПДД для пешеходов, велосипедистов.. Знать последствия опасных ситуаций на дорогах при несоблюдении ПДД участниками дорожного движения. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения. Знать элементы дороги. Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения.</p> <p>Уметь правильно позвонить и сообщить по телефону в скорую помощь о пострадавших, полицию о ДТП.</p> <p>Уметь предвидеть опасность. Уметь применять установленные рекомендации.</p> <p>Уметь пользоваться общественным и личным транспортом. Уметь правильно действовать в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций на транспорте: при пожаре, в случае обнаружения бесхозных вещей, взрывного устройства, захвате в заложники, ДТП.</p>
7	Правила поведения в метро	1	<p>Знать опасные места в метро: турникет, эскалатор, вокзал, перрон. Знать причины и последствия опасных ситуаций в метро.</p> <p>Уметь избегать опасность. Знать и соблюдать правила безопасного поведения пассажиров метро. Уметь применять установленные рекомендации.</p> <p>Уметь правильно действовать в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций на в метро: при пожаре, в случае обнаружения бесхозных вещей, взрывного устройства, ДТП. Уметь действовать самостоятельно.</p>
8	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1	<p>Знать опасные места на железнодорожном транспорте: вокзал, перрон, в вагоне поезда. Знать причины и последствия опасных ситуаций на железнодорожном транспорте.</p> <p>Уметь предвидеть опасность. Знать и соблюдать правила безопасного поведения</p>

			<p>пассажиров на вокзале, в поезде, на станциях остановки поезда. Уметь применять установленные рекомендации. Уметь правильно действовать в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в поезде: при пожаре, в случае обнаружения бесхозных вещей, взрывного устройства, ДТП. Уметь действовать самостоятельно.</p>
9	Безопасность на воде, водном транспорте	1	<p>Знать и соблюдать правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Знать причины и последствия опасных ситуаций на воде и на водном транспорте. Уметь предвидеть опасность. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на морском и речном транспорте.</p> <p>Уметь эвакуироваться при пожаре на судне, с тонущего судна. Знать правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна. Уметь пользоваться спасательным жилетом, правильно действовать в аварийной ситуации. Уметь применять установленные рекомендации. Уметь действовать самостоятельно.</p>
10	Опасный лёд	1	<p>Знать и соблюдать правила безопасного поведения во время гололеда. Уметь правильно передвигаться в гололёд, а в случае падения сгруппироваться. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на льду замерзшего водоема. Уметь действовать, если сам или кто-то провалился под лёд, попал в полынью. Уметь оказывать ПМП при переохлаждении.</p>
11	Безопасность на воздушном транспорте.	1	<p>Знать и соблюдать правила поведения пассажиров в аэропорту, во время посадки и на борту самолёта во время полета. Знать причины и последствия опасных ситуаций на воздушном транспорте.</p> <p>Уметь предвидеть опасность. Уметь применять установленные рекомендации. Уметь правильно действовать в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в самолёте. Уметь пользоваться спасательным жилетом и кислородной маской. Уметь действовать самостоятельно.</p>
12	Как защитить свой дом.	1	<p>Знать о характерных криминогенных ситуациях. Знать и соблюдать общие</p>

			<p>правила безопасного поведения дома, правила пользования телефоном для профилактики криминогенных ситуаций. Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в криминогенных ситуациях. Уметь обеспечить личную безопасность и безопасность жилища. Применять установленные рекомендации. Владеть методами противодействия злоумышленникам.</p>
13	Криминальные ситуации на улице и в других местах.	1	<p>Знать об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности. Знать о характерных криминогенных ситуациях. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в лифте, в подъезде дома, на улице, в общественных местах для профилактики криминогенных ситуаций. Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в криминогенных ситуациях. Применять установленные рекомендации. Владеть методами противодействия злоумышленникам.</p>
14	Противодействие терроризму и экстремизму.	1	<p>Знать и соблюдать правила безопасного поведения при обнаружении подозрительного предмета, установке взрывного устройства, при захвате заложников, при угрозе террористического акта, проявлениях экстремизма. Знать основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха). Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях. Владеть понятиями и приемами самозащиты. Правила поведения.</p>
15	Нарушение экологического равновесия.	1	<p>Знать и соблюдать правила экологически грамотного поведения. Знать экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды, почвы), основные источники загрязнения. Знать, как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха, воды, почв на здоровье людей. Уметь защищать окружающую среду. Уметь защитить себя в промышленном городе. Уметь применять установленные рекомендации.</p>

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ и ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО

ОБРАЗА ЖИЗНИ (2 часа)			
16	Правила оказания первой помощи себе и пострадавшему.	1	<p>Знать основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах кровотечений.</p> <p>Уметь применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. Знать что такое рана.</p> <p>Владеть способами остановки кровотечения, навыками наложения жгута, обработки раны и наложения стерильной повязки.</p> <p>Знать что такое химический и термический ожоги. Знать правила оказания первой медицинской помощи при термических и химических ожогах.</p> <p>Владеть навыками и последовательностью оказания помощи при термических и химических ожогах.</p>
17	Правила здорового образа жизни. Контрольная работа № 2	1	<p>Знать основные критерии здоровья человека, что такое здоровый образ жизни и его составляющие. Знать о вредных привычках (курение, алкоголь, наркотики) и их влиянии на здоровье человека. Знать о профилактике вредных привычек.</p> <p>Уметь вести здоровый образ жизни и сохранять своё здоровье.</p>

Итого за год: 17 часов.

**Календарно тематическое планирование ОБЖ
6 класс**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
РАЗДЕЛ 1	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.	15 часов	
ТЕМА	Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее	1	
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	
ТЕМА	Пребывание человека в различных климатических условиях	1	
2	Влияние климата на человека. Общие правила успешной акклиматизации.	1	
ТЕМА	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	13 часов	
3	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности	1	
4	Способы подачи сигналов бедствия.	1	
5	Способы ориентирования (по компасу, по небесным	1	

	телам, по местным признакам)		
6	Как находить дорогу к жилью.	1	
7	Контрольная работа № 1. Экстремальные ситуации в природе. Первоочередные действия человека.	1	
8	Устройство временных укрытий.	1	
9	Добывание огня, разведение костра.	1	
10	Обеспечение бытовых потребностей.	1	
11	Обеспечение водой.	1	
12	Организация питания.	1	
13	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	1	
14	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1	
15	Контрольная работа № 2. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.	1	
Раздел II.	Основы медицинских знаний и ЗОЖ.	2 часа	
ТЕМА	Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	2	
16	Общие принципы оказания самопомощи, помощи пострадавшему Аптечка. Природные лекарственные средства.	1	
17	Первая помощь утопающему, помощь при тепловых и солнечных ударах, при обморожениях, отравлениях. Контрольная работа № 2.	1	
ИТОГО:		17 часов	

**Календарно - тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс,
учебник ОБЖ под редакцией: Ю.Л. Воробьева.**

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	2	1	4
Раздел I. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. (15 часов) Тема 1. «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее». (1 час)			
1.	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
Тема 2. «Пребывание человека в различных климатических условиях». (1 час)			
2	Влияние климата на человека. Общие правила успешной акклиматизации	1	Знать и представлять климатические особенности и метеоусловия интересуемых районов путешествий (пребывания). Уметь оценивать различные реальные ситуации. Учитывать особенности своего физического состояния и здоровья.
Тема 3. «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде». (13 часов)			

3	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности.	1	<p>Уметь планировать свою деятельность и корректировать её со своими сверстниками и старшими.</p> <p>Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации.</p> <p>Понимать ценность жизни человека.</p> <p>Уметь реально оценивать свои физические способности. Знать и представлять возможные реальные ситуации. Уметь принимать решение. Понимать ценность жизни человека.</p> <p>Знать порядок действий при аварии транспортного средства.</p>
4.	Способы подачи сигналов бедствия.	1	Знать сигналы бедствия и способы их подачи.
5.	Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам. Ориентирование по местным признакам.	1	<p>Знать что такое топографическая карта и её информационную нагрузку, представлять, что такое план местности и.</p> <p>Знать стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы.</p> <p>Знать что такое магнитный азимут и магнитное склонение.</p> <p>Уметь ориентироваться с помощью карты и компаса. Применять знания, полученные на уроках географии.</p> <p>Уметь определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками.</p> <p>Знать что такое местное, поясное и декретное время. Уметь определять истинный или местный полдень. Применять знания, полученные на уроках географии.</p> <p>Уметь применять теоретические знания на практике.</p> <p>Уметь оценивать достоверность местных признаков при ориентировании по сторонам света.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию.</p> <p>Уметь применять теоретические знания на практике.</p>
6.	Как находить дорогу к жилью.	1	Уметь оценивать достоверность местных признаков при ориентировании по сторонам света.

			Уметь находить необходимую информацию. Уметь применять теоретические знания на практике.
7	Контрольная работа № 1. Экстремальные ситуации в природе. Первоочередные действия человека.	1	
8.	Устройство временных укрытий.	1	Уметь применять теоретические знания на практике. Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели.
9.	Добывание огня, разведение костра.	1	Развивать практические навыки. Уметь применять теоретические знания на практике.
10.	Обеспечение бытовых потребностей.	1	Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели.
11.	Обеспечение водой.	1	Уметь применять теоретические знания на практике.
12.	Организация питания.	1	Уметь применять теоретические знания на практике. Уметь находить необходимую информацию. Знать основные правила личной гигиены. Развивать необходимые навыки в повседневной жизни.
13.	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	1	Знать основные правила личной гигиены. Развивать необходимые навыки в повседневной жизни.
14..	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1	Уметь применять теоретические знания на практике. Развивать необходимые навыки в повседневной жизни. Понимать ценность жизни человека. Уметь реально оценивать свои физические способности. Уметь принимать решение. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности.
15.	Способы выживания человека в условиях автономного существования	1	

	в природной среде.		
Раздел II. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (2 часа). Тема 4 «Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях» (2 часа).			
16.	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка. Природные лекарственные средства.	1	<p>Уметь применять теоретические знания на практике.</p> <p>Уметь определять пульс.</p> <p>Уметь накладывать жгут при венозном кровотечении.</p> <p>Уметь изготовить и накладывать шины при переломе.</p> <p>Уметь принимать решение.</p> <p>Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности.</p> <p>Понимать ценность жизни человека.</p> <p>Уметь применять элементарные медицинские средства и перевязочный материал при оказании первой помощи.</p> <p>Иметь представление о лекарственных свойствах дикорастущих растений.</p> <p>Уметь самостоятельно находить необходимую информацию.</p>
17.	Первая помощь утопающему, помощь при тепловых и солнечных ударах, при обморожениях, при отравлениях. Контрольная работа № 2.	1	<p>Представлять принцип реанимации – искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь.</p> <p>Знать правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма.</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь при отравлениях.</p> <p>Знать элементарные санитарно-гигиенические правила.</p>

Итого: 17 часов.

Календарно тематическое планирование ОБЖ 7 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
РАЗДЕЛ 1	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	15 часов	
ТЕМА 1	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ	15 часов	
1	ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	1	
2	НАВОДНЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ НАВОДНЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	
3	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ НАВОДНЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ НАВОДНЕНИЙ	1	
4	УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОПАСНЫХ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ		
5	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОПАСНЫХ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ УРАГАНОВ, БУРЬ И СМЕРЧЕЙ	1	
6	ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	
7	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ	1	
8	Контрольная работа №1	1	
9	ЦУНАМИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЦУНАМИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ЦУНАМИ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ЦУНАМИ	1	
10	ОБВАЛЫ, ОПОЛЗНИ, СЕЛИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	

11	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБВАЛОВ, ОПОЛЗНЕЙ И СЕЛЕЙ И ВО ВРЕМЯ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ	1	
12	ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЛЕСНЫХ И ТОРФЯНЫХ ПОЖАРОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	
13	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРОВ	1	
14	Контрольная работа № 2	1	
ТЕМА 2	ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1	
15	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ТОЛПЕ. ПАНИКА. ТЕРРОРИЗМ, ЭКСТРЕМИЗМ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1	
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	2 часа	
ТЕМА 4	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	1	
16	ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА РАНЫ. ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ПОВЯЗОК. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ.	1	
ТЕМА 5	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 9 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	1	
17	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ	1	
ИТОГО:		17 часов	

**Календарно - тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс,
учебник ОБЖ под редакцией: Ю.Л. Воробьева**

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (15 часов) ТЕМА 1 ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ (15 часов)			
1	ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	1	Знать: определение ЧС природного происхождения, понятие РСЧС, цели и задачи. Уметь: определять опасные природные явления по признакам. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
2	НАВОДНЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ НАВОДНЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	Знать: понятие наводнение, половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Уметь: выделять на карте мира районы наиболее частых наводнений. Знать: что является первичным, вторичным поражающим фактором наводнений. Уметь: классифицировать наводнения по масштабам распространения.
3	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ НАВОДНЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ НАВОДНЕНИЙ	1	Знать: в каких природных зонах возможно наводнение, от чего зависят масштабы, последствия наводнений, правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от наводнений, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших.

4	УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОПАСНЫХ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	<p>Знать: определение урагана, бури, смерча, из курса географии о циклонах, антициклонах, какую они несут погоду.</p> <p>Уметь: выделять на карте мира районы наиболее частых ураганов, бурей, смерчей.</p> <p>Знать: что является первичным, вторичным поражающим фактором урагана, бури, смерча, что должен делать человек получивший информацию о приближении урагана, бури, смерча, тайфуна, торнадо.</p> <p>Уметь: определять скорость и силу ветра в баллах в течение недели, пользуясь шкалой Бофорта. Вести дневник наблюдения.</p>
5	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОПАСНЫХ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ УРАГАНОВ, БУРЬ И СМЕРЧЕЙ	1	<p>Знать: правила безопасного поведения при угрозе во время урагана, бури, смерча, о том какие травмы может получить человек во время урагана, бури, смерча.</p> <p>Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от ураганов, бурь, смерчей, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших, оказывать первую медпомощь пострадавшему.</p>
6	ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	<p>Знать: определение Землетрясения, что может стать причиной землетрясения, типы землетрясений.</p> <p>Уметь: выделять на карте мира сейсмоопасные зоны.</p> <p>Знать: что является первичным, вторичным поражающим фактором землетрясения.</p> <p>Уметь: определять силу землетрясения в баллах (рисунок, фото).</p>
7	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ	1	<p>Знать: правила безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения. какие крупные землетрясения произошли за последние годы.</p> <p>Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от землетрясений, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших.</p>
8	Контрольная работа № 1	1	

9	ЦУНАМИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЦУНАМИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ЦУНАМИ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ЦУНАМИ	1	<p>Знать: морские гидрологические опасные явления (определения), признаки приближения цунами.</p> <p>Уметь: выделять на карте мира районы, где возможны цунами.</p> <p>Знать: что является первичным, вторичным поражающим фактором цунами.</p> <p>Уметь: дать оценку силы цунами.</p> <p>Знать: правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.</p> <p>Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от цунами, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших</p>
10	ОБВАЛЫ, ОПОЛЗНИ, СЕЛИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	<p>Знать: определение обвала, оползня, селя; к каким природным явлениям они относятся, причины их возникновения.</p> <p>Уметь: выделять на карте мира районы, возможных селей, обвалов, оползней.</p> <p>Знать: в каких условиях возникает сель, обвал, оползень.</p> <p>Уметь: характеризовать обвалы, оползни, сели по мощности, по масштабу.</p>
11	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБВАЛОВ, ОПОЛЗНЕЙ И СЕЛЕЙ И ВО ВРЕМЯ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ	1	<p>Знать: что способствует развитию оползней, обвалов, селей.</p> <p>Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от оползней, обвалов, селей, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших.</p>
12	ЛЕСНЫЕ И ТОРФЯНЫЕ ПОЖАРЫ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЛЕСНЫХ И ТОРФЯНЫХ ПОЖАРОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	1	<p>Знать: определение лесной, низовой, верховой, подземный пожар.</p> <p>Уметь: различать виды пожаров.</p> <p>Знать: первичный и вторичный поражающий фактор пожаров.</p> <p>Уметь: действовать при угрозе возгорания.</p>
13	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ. ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРОВ	1	<p>Знать: статистику гибели людей за последний год от пожаров.</p> <p>Уметь: действовать при угрозе и во время возникновения пожаров.</p>
14	Контрольная работа № 2	1	

ТЕМА 2 ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)			
15	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ТОЛПЕ. ПАНИКА. ТЕРРОРИЗМ, ЭКСТРЕМИЗМ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1	<p>Знать: определение понятия толпа, закономерности толпы и правила безопасного поведения в толпе.</p> <p>Уметь: правильно действовать, если оказался в толпе.</p> <p>Знать: определение понятия терроризм, экстремизм, основы безопасного поведения при захвате заложников, при обнаружении взрывного устройства.</p> <p>Уметь: вести себя в этой ситуации.</p>
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (2 часа) ТЕМА 4 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 час)			
16	ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА РАНЫ. ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ПОВЯЗОК ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ	1	<p>Знать: определение раны, виды ран.</p> <p>Уметь: оказывать первую медпомощь при ранениях.</p> <p>Знать: определение перелома, виды переломов.</p> <p>Уметь: оказывать первую медпомощь при переломах конечностей.</p>
ТЕМА 5 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 9 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (1 час)			
17	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ	1	<p>Знать: определение здоровья, основные составляющие ЗОЖ, понятие рациональное питание, личная гигиена.</p> <p>Уметь: планировать свой режим дня, правильно организовать своё питание, соблюдать личную гигиену.</p> <p>Знать: понятие привычка (полезная, вредная), вредная привычка(алкоголь, курение, наркотики, токсикомания).</p> <p>Уметь: делать правильный выбор (отказ от вредных привычек) в пользу ЗОЖ.</p>

ИТОГО: 17 ЧАСОВ

Календарно тематическое планирование ОБЖ 8 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
Раздел I	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА	27 часов	
Тема 1	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА	3	
1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	1	
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	
Тема 2	ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ	5	
4	Пожары	1	
5	Взрывы	1	
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	
7	Последствия пожаров и взрывов	1	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	
Тема 3	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	5	
9	Опасные химические вещества и объекты	1	
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1	
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	
Тема 4	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	4	
14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1	
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1	
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Контрольная № 1.	1	
Тема 5	ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ	4	
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	
19	Причины и виды гидродинамических аварий	1	
20	Последствия гидродинамических аварий	1	
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	1	
Тема 6	НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ	6	
22	Экология и экологическая безопасность	1	
23	Биосфера и человек	1	
24	Загрязнение атмосферы	1	
25	Загрязнение почв	1	
26	Загрязнение природных вод	1	

27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	1	
Раздел II	ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	7 часов	
Тема 7	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ	7	
28	Правила для велосипедистов	1	
29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	1	
30	Водитель — главный участник дорожного движения	1	
31	Проезд перекрёстка	1	
32	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	
33	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	
34	Оказание первой помощи пострадавшему. Контрольная № 2.	1	
		34 часа	

**Календарно - тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс,
учебник ОБЖ под редакцией: Ю.Л. Воробьева.**

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел I ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА (29 часов) Тема 1 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (3 часа)			
1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Знать: понятия Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификацию ЧСТХ Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	1	Знать: о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	Знать: причины и стадии развития техногенных происшествий. Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.
Тема 2 ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ (5 часов)			
4	Пожары	1	Знать: определение пожара, горения, условия возникновения процесса горения, правила безопасного поведения при пожарах. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
5	Взрывы	1	Знать: : определение взрыва, признаки наличия взрывного устройства, правила безопасного поведения при взрывах. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
6	Условия и причины возникновения	1	Знать: определения пожароопасного и взрывоопасного объектов , условия и

	пожаров и взрывов		причины возникновения пожаров и взрывов Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
7	Последствия пожаров и взрывов	1	Знать: последствия пожаров и взрывов Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	Знать: какие травмы может получить человек при пожаре и взрыве, правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, уметь: оказывать первую помощь пострадавшим, проводить заблаговременные мероприятия по защите от пожаров и взрывов, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших, применить СИЗ, использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности
Тема 3 АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ (6 часов)			
9	Опасные химические вещества и объекты	1	Знать: о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах (определения). Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1	Знать: характеристику АХОВ и их поражающих факторов Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	Знать: понятия зона химического заражения, что такое токсодоза, причины и последствия аварий на химически опасных объектах Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	Знать: свойства, отличительные признаки и потенциальную опасность АХОВ, правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от химического заражения, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших, применить СИЗ,

			использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	Знать: характеристику воздействия на человека некоторых АХОВ, правила применения СИЗ Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим от АХОВ, уметь пользоваться СИЗ
Тема 4 АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (4 часа)			
14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1	Знать: определения радиоактивность, радиационно-опасный объект Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	Знать: определения ионизирующее излучение, его природу и единицы измерения, биологические эффекты, что такое лучевая болезнь, доза облучения Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1	Знать: характеристику очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности Контрольная №1.	1	Знать: правила безопасного поведения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности, зоны загрязнения Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от радиоактивного заражения, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших, применить СИЗ
Тема 5 ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ (4 часа)			
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	Знать: определения ГДА и ГТС (искусственные и естественные) Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
19	Причины и виды гидродинамических аварий	1	Знать: причины и виды гидродинамических аварий Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
20	Последствия гидродинамических аварий	1	Знать: последствия гидродинамических аварий Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
21	Меры по защите населения от	1	Знать: правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при

	последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий		гидродинамической аварии Уметь: проводить заблаговременные мероприятия по защите от наводнения, составлять план своих действий и действовать по плану, эвакуироваться и организовать эвакуацию пострадавших
Тема 6 НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ (7 часов)			
22	Экология и экологическая безопасность	1	Знать: определения экология и экологическая безопасность, о влиянии окружающей среды на здоровье человека Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
23	Биосфера и человек	1	Знать: определение биосферы, что такое мутагенез, виды загрязнений Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
24	Загрязнение атмосферы	1	Знать: определение атмосферы, что такое озоновый слой, фреоны, источники загрязнений Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
25	Загрязнение почв	1	Знать: определение литосферы, что такое почва, источники загрязнений Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
26	Загрязнение природных вод	1	Знать: понятия поверхностные и подземные воды, источники загрязнений Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	1	Знать: понятия ПДК, нормы ПДК Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
Раздел II ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (5 часов)			
Тема 7 БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ (5 часов)			
28	Правила для велосипедистов	1	Знать: велосипедист — водитель транспортного средства, требования ПДД для велосипедистов Уметь: применять ПДД, предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления

29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	1	Знать: мотовелосипедист, мотоциклист - водитель транспортного средства, требования ПДД для мотовелосипедистов, мотоциклистов, общие правила езды на дорогах и в жилой зоне Уметь: применять ПДД, предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
30	Водитель — главный участник дорожного движения	1	Знать: обязанности водителя для велосипедиста, мотовелосипедиста, мотоциклиста, предусмотренные ПДД Уметь: применять ПДД, предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
31	Проезд перекрёстка	1	Знать: понятие перекрёстка, регулируемый и нерегулируемый перекрёсток, правила проезда перекрёстка Уметь: применять ПДД, предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
32	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	Знать: ПДД, правила безопасного поведения для велосипедистов, мотовелосипедистов, мотоциклистов, пассажиров на транспорте, для пешеходов, что такое ДТП, что такое железнодорожный переезд, железнодорожный транспорт. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
33	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	Знать: правила безопасного поведения при угрозе теракта. Уметь: правильно действовать в случае теракта.
34	Оказание первой помощи пострадавшему. Контрольная №2.	1	Знать: правила оказания первой помощи. Уметь: правильно оказывать первую помощь пострадавшему.

ИТОГО: 34 ЧАСА

Календарно тематическое планирование ОБЖ 9 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
РАЗДЕЛ 1	Основы безопасности личности, общества и государства	16 часов	
ТЕМА 1	Национальная безопасность России в современном мире	5 часов	
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	1	
2	Национальные интересы России	1	
3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	1	
4	Организация обороны РФ	1	
5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	1	
ТЕМА 2	Организация защиты населения и территорий от ЧСПХ и ЧСТХ	9 часов	
6	МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и ЧС	1	
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	1	
8	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	1	
9	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1	
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	
11	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	
12	Защитные сооружения Гражданской обороны	1	
13	Чрезвычайные ситуации мирного времени	1	
14	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	
ТЕМА 3	Терроризм как угроза национальной безопасности РФ	2 часа	
15	Терроризм, экстремизм и безопасность человека	1	
16	Международный терроризм и безопасность России Контрольная работа № 1	1	
РАЗДЕЛ 2	Основы формирования здорового образа жизни	18 часов	
17	Понятие о здоровье	1 час.	
ТЕМА 4	Факторы, разрушающие здоровье	3 часа	
18	Табакокурение и его вред	1	
19	Алкоголь и его вред	1	
20	Наркотики и их вред	1	
ТЕМА 5	Факторы, формирующие здоровье человека	6 час.	
21	Рациональное питание	1	
22	Основы подбора продуктов питания	1	
23	Советы, как выбрать безопасные продукты	1	
24	Гигиена одежды	1	
25	Занятия физической культурой	1	
26	Туризм как вид активного отдыха	1	
	Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы	8час.	
27	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях	1	
28	Правила оказания первой помощи	1	
29	Правила оказания первой помощи утопающему	1	
30	Правила оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	
31	Правила безопасного поведения на вводных объектах	1	
32	Правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте	1	
33	Правила безопасного поведения при ЧСТХ	1	
34	Правила безопасного поведения при ЧСПХ Контрольная работа № 2.	1	
		34 часа	

**Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс,
учебник ОБЖ под редакцией: Ю.Л. Воробьёва.**

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства (18 часов) Тема 1 Национальная безопасность России в современном мире (6 часов)			
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность.	1	Знать: понятия национальная безопасность, глобализация, страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Уметь: работать с учебником, выделять главное.
2	Национальные интересы России.	1	Знать: долгосрочные национальные интересы России в современном мире их содержание, стратегические цели обеспечения национальной безопасности. Уметь: анализировать и делать выводы.
3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности.	1	Знать: понятие национальная оборона, основные источники угроз национальным интересам и безопасности России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Уметь: анализировать и делать выводы.
4	Организация обороны РФ.	1	Знать: основные положения ФЗ «Об обороне» понятия национальная оборона, военная доктрина РФ, ВС РФ, военное положение. Уметь: работать с учебником, анализировать и делать выводы.
5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	1	Знать: понятия оборона, воинская обязанность, мобилизация, военное положение, военное время, альтернативная гражданская служба, первоначальная постановка на воинский учёт, обязательная подготовка граждан к военной службе, призыв на военную службу. Уметь: работать с учебником, анализировать и делать выводы.
Тема 2 Организация защиты населения и территорий от ЧСПХ и ЧСТХ (10 часов)			
6	МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и ЧС.	1	Знать: основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС, историю МЧС России, примеры спасательных операций, задачи МЧС. Уметь: работать с учебником, анализировать и делать выводы.

7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.	1	Знать: структуру, режимы функционирования, основные задачи РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера Уметь: анализировать и делать выводы.
8	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	1	Знать: законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности Уметь: работать с учебником, анализировать и делать выводы.
9	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1	Знать: историю ГО, задачи ГО, примеры деятельности ГО. Уметь: анализировать и делать выводы.
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	Знать: понятия современные средства поражения, поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Уметь: применять средства защиты от современного оружия, эвакуироваться, оказывать первую помощь пострадавшим.
11	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	Знать: что такое оповещение, сигнал ГО «Внимание, всем!», основные мероприятия ГО по защите населения. Уметь: действовать по сигналу ГО «Внимание, всем!»
12	Защитные сооружения Гражданской обороны.	1	Знать: понятия защитные сооружения ГО, правила эвакуации, правила использования СИЗ. Уметь: эвакуироваться, изготовить простейшие СИЗ, применить СИЗ
13	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1	Знать: какие ЧС природного и техногенного характера могут происходить в местах проживания, правила безопасного поведения при ЧСПХ и ЧСТХ. Уметь: действовать в случае угрозы и во время ЧС, эвакуироваться, оказать помощь пострадавшему.
14	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Знать: понятие мониторинга, основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС, средства мониторинга. Уметь: анализировать и использовать данные мониторинга, делать выводы.
Тема 3 Терроризм как угроза национальной безопасности РФ (2 часа)			
15	Терроризм, экстремизм и безопасность человека.	1	Знать: понятие терроризма, виды терроризма, телефоны экстренных служб, правила поведения при угрозе террористического акта. Уметь: действовать при угрозе террористического акта, в ситуации захвата в

			заложники.
16	Международный терроризм и безопасность России. Контрольная работа № 1.	1	Знать: понятия политический экстремизм, субъект терроризма, международный терроризм, правила поведения при угрозе террористического акта. Уметь: действовать при угрозе террористического акта, в ситуации захвата в заложники, при обнаружении взрывного устройства.
Раздел 2 Основы формирования здорового образа жизни (16 часов)			
17	Понятие о здоровье.	1	Знать: понятие здоровья, критерии состояния здоровья, составляющие ЗОЖ. Уметь: вести ЗОЖ, сохранять своё здоровье.
Тема 4 Факторы, разрушающие здоровье (3 часа)			
18	Табакокурение и его вред.	1	Знать: о вреде табакокурения, состав табачного дыма, заболевания, вызванные курением, что такое пассивное курение, признаки отравления табаком. Уметь: сделать выбор в пользу ЗОЖ и отказаться от курения, оказывать первую помощь при отравлении табаком.
19	Алкоголь и его вред.	1	Знать: о вреде алкоголя, заболевания, вызванные употреблением спиртного, признаки отравления алкоголем. Уметь: сделать выбор в пользу ЗОЖ и отказаться от принятия алкоголя, оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.
20	Наркотики и их вред.	1	Знать: о вреде наркотиков, последствия употребления наркотиков. Уметь: сделать выбор в пользу ЗОЖ и отказаться от принятия наркотиков, оказывать первую помощь при отравлении наркотиками.
Тема 5 Факторы, формирующие здоровье человека (7 часов)			
21	Рациональное питание.	1	Знать: понятие рациональное питание, принцип правильного питания. Уметь: правильно питаться, соблюдать режим питания.
22	Основы подбора продуктов питания.	1	Знать: основы подбора продуктов, роль белков, жиров, углеводов, витаминов для организма Уметь: правильно подбирать продукты в свой рацион питания.
23	Советы, как выбрать безопасные продукты.	1	Знать: понятия спреды, нутриент, умами, консерванты, эмульгаторы, нитраты, состав продукта. Уметь: определять состав продукта по этикетке, выбирать безопасные продукты.

24	Гигиена одежды.	1	Знать: понятия гигиена одежды, основные свойства (гигроскопичность, водонепроницаемость) одежды и требования, предъявляемые к одежде. Уметь: соблюдать гигиену одежды, обращать внимание при покупке одежды, из какого материала она сделана.
25	Занятия физической культурой.	1	Знать: виды физических упражнений, понятия аэробные и анаэробные упражнения Уметь: разработать для себя индивидуальную программу физических упражнений.
26	Туризм как вид активного отдыха.	1	Знать: понятия туризм, правила акклиматизации, правила сбора туристического снаряжения (рюкзак, палатка, коврик, сальный мешок, важные мелочи, НАЗ, обувь, одежда, нужные вещи), правила разведения костра, типы костров, правила сооружения временного укрытия, типы временных укрытий, способы ориентирования на местности. Уметь: собрать по правилам туристическое снаряжение, развести костёр, соорудить временное укрытие, соблюдать правила акклиматизации, ориентироваться на местности с помощью карты, компаса и без.
Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы (5 часов) Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях (3 часа)			
27	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.	1	Знать: рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Уметь: применять на практике рекомендации специалистов МЧС по действиям в ЧС.
28	Правила оказания первой помощи.	1	Знать: общие принципы, правила оказания ПМП пострадавшему, правила РП. Уметь: оказывать ПМП пострадавшему.
29	Правила оказания первой помощи утопающему.	1	Знать: правила, порядок оказания первой помощи утопающему, правила РП. Уметь: оказывать первую помощи утопающему, делать ИВЛ, непрямой массаж сердца.
30	Правила оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	Знать: правила, порядок оказания первой помощи при поражении током, правила РП. Уметь: оказывать первую помощи пострадавшему, делать ИВЛ, непрямой массаж сердца.
31	Правила безопасного поведения на	1	Знать: правила безопасного поведения на водных объектах.

	вводных объектах.		Уметь: практически применять правила безопасности на воде.
32	Правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте.	1	Знать: ПДД и БДД. Уметь: применять на практике ПДД, соблюдать БДД.
33	Правила безопасного поведения при ЧСТХ.	1	Знать: понятие ЧСТХ, виды ЧСТХ, поражающие факторы и последствия, телефоны экстренных служб. Уметь: действовать по правилам безопасности при угрозе и вовремя ЧСТХ, эвакуироваться, изготовить подручные СИЗ, применять СИЗ, оказывать первую помощь пострадавшему при ЧСТХ.
34	Правила безопасного поведения при ЧСПХ. Контрольная работа № 2.	1	Знать: понятие ЧСПХ, виды ЧСПХ, поражающие факторы и последствия, телефоны экстренных служб. Уметь: действовать по правилам безопасности при угрозе и вовремя ЧСПХ,

ИТОГО: 34 часа