


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«25» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 (272) от
«27» августа 2021 года

Приказ № 200-од от
«27» августа 2021 года

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биологическое краеведение

7 класс

Основа рабочей программы по химии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО для учащихся 7 классов.

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, республике;
- объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области;
- определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения;

- сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям;
- оформлять результаты экскурсий;
- формулировать выводы на основе собранного материала;
- давать характеристику растениям разных систематических групп;
- прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области;
- применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ;
- использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Воспитательная работа направлена для формирования у учащихся ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Содержание учебного курса

Тема 1. Введение в биологическое краеведение (4 часа).

Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Природные условия и причины биологического разнообразия Удмуртской республики (географическое положение республики, климат, почва, рельеф, гидрология). Методы исследования (наблюдения, описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент). Фенология как наука. Феносигналы. Понятие о биоиндикации.

Экскурсия: «Природа Родного края и методы ее исследования».

Тема 2. Флора Владимирской области (10 часов).

Разнообразие растений. Флора. Зональное распределение растительности в Владимирской области. Ботанико-географические подрайоны Владимирской области. Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения и их значение. Сельскохозяйственные растения края. Охраняемые растения нашего края. Структура Красной книги. Растения Красной книги, редкие и исчезающие виды Владимирской области. Практические работы:

1. Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.

Тема 3. Грибы и лишайники (2 часа).

Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение (съедобные, ядовитые, паразитические). Лишайники. Лишайники как биоиндикаторы.

Тема 4. Фауна Удмуртии(8 часов).

Разнообразие животных. Фауна. Зональное распределение животного мира. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые,

ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Сельскохозяйственные животные края. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь). Практическая работа: «Изучение следов жизнедеятельности животных»
Тема 5. Организм и среда (5 часов).

Общее понятие об экологических факторах, приспособленность организмов к среде обитания. Природные сообщества области: лес, поле, степь, водоем, луг и т.д. Историческая смена сообществ. Изменение ландшафта в результате деятельности человека.

Тема 6. Охрана природы родного края (5 часов).

Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки, резерват, лечебно-оздоровительные местности. Охраняемые территории Удмуртии: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады. Экскурсия «Весенние явления в природе».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение в биологическое краеведение	1
2.	Методы исследования. Феносигналы	1
3.	Понятие о биоиндикации	1
4.	Экскурсия «Природа родного края и методы ее исследования	1
5.	Разнообразие растений. Флора. Зональность	1
6.	Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротникообразные	1
7.	Разнообразие растений: голосеменные, покрытосеменные	1
8.	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения	1
9.	Ядовитые растения.	1
10.	Лекарственные растения. Практическая работа № 1. «Изучение лекарственных трав края по гербарным экземплярам».	1
11.	Практическое значение дикорастущих растений. Правила сбора, хранения и заготовки.	1
12.	Структура Красной книги.	1
13.	Практическая работа № 2. «Деревья и кустарники в осеннее – зимний период».	1
14.	Обобщающий урок по теме «Флора родного края».	1
15.	Грибы и лишайники. Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение.	1
16.	Лишайники	1
17.	Разнообразие животных. Фауна. Зональность.	1
18.	Разнообразие животных. Беспозвоночные	1

19.	Разнообразие животных. Позвоночные	1
20.	Птицы и млекопитающие нашего края. Практическая работа № 3. «Изучение следов жизнедеятельности этих животных».	1
21.	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения.	1
22.	Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе	1
23.	Охраняемые животные нашего края	1
24.	Обобщающий урок по теме «Фауна родного края»	1
25.	Экологические факторы и среда обитания	1
26.	Природные сообщества	1
27.	Наземные природные сообщества	1
28.	Водные природные сообщества	1
29.	Смена природных сообществ	1
30.	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий	1
31.	Охраняемые территории	1
32.	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1
33.	Обобщающий урок. Задание на лето	1
34.	Резервный урок	1

Система оценки

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Учебно-методический комплекс:

Биология 7 класс :учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. М.:Вентана-Граф, 2018. - 288 с.

Биология. Живой организм. 6 класс

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс

Интернет ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

<http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.