

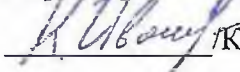
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК

Протокол № 1 от  
«25» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 34

 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 (272) от  
«27» августа 2021 года

Приказ № 200-од от

«27» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*География Удмуртии*

---

8 класс

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года.

Рабочая программа по «Географии Удмуртии» содержит основные географо-краеведческие сведения об Удмуртии и реализует принцип деятельностного подхода в изучении географии. На изучение «Географии Удмуртии» отводится один час в неделю, за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса., всего 34 часа в год.

УМК: География Удмуртии : учебник для 8-9 классов / [Илларионов А. Г. и др.] ; под ред. Н. Т. Козловой, И. И. Рысина. - 3-е изд. / испр. и доп. - Ижевск : Удмуртия, 2008. - 223 с. : ил., карт.; 22 см.; ISBN 978-5-7659-0502-9 (в пер.)

**Актуальность.** Интерес к прошлому, своим корням, истории, культуре, быту народа, закономерно возникающей на определенном этапе развития человеческого общества, - общемировая тенденция. Только на основе знания прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее, а народ, не передающий всё самое ценное из поколения в поколение – народ без будущего.

Программа «География Удмуртии» является актуальной т.к. занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

**Цель курса** – воспитание гражданина России, патриота своей малой родины - Удмуртии, знающего и любящего свой край, город и желающего принять активное участие в его развитии.

Изучение курса «География Удмуртии» решает следующие **задачи:**

- Изучение особенностей природных компонентов окружающей местности, объектов хозяйственной деятельности (микрорайон школы, город, республика);
- Овладение знаниями, необходимыми для бережного отношения к природе Родины (Удмуртии, своего населенного пункта);
- Формирование практических навыков в изучении природы (погоды, почв, рек, озер, растительного и животного мира), хозяйства (отрасли, промышленные центры, ТПК и т.д.) и населения Удмуртии;
- Формирование приемов работы с географическими источниками знаний, приборами и инструментами.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

**Предметные результаты:**

- значение официальных символов Удмуртии, своего муниципального образования;

- знание основных этапов и ключевых событий истории Удмуртской республики с древности до наших дней;
- знание выдающихся деятелей родного края;
- изменение природной среды родного края в результате деятельности человека;
- знание специфики географического положения и административно-территориального устройства Удмуртской республики - субъекта Российской Федерации;
- представления о географических явлениях и процессах, характерных для природы Удмуртии, компонентов природы, взаимосвязей между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- представления об особенностях географического положения объектов природы Удмуртской республики;
- представления о формировании рельефа, природных и антропогенных форм рельефа области и района; современных рельефообразующих процессах и опасных природных явлениях, характерных для территории нашего края;
- представления об особенностях гидрографической сети края, влияния хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов; особенностях использования и охраны подземных вод в республике;
- представления об особенностях растительного и животного мира, почв Удмуртии, их использование человеком;- об охраняемых природных объектов на территории Удмуртской республики; о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем республике, мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- овладение элементарными методами географических исследований своей местности (наблюдение, описание);
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения основных метеоэлементов Удмуртской республики и района проживания, характеристик сезонов года.

***Метапредметные результаты:***

Универсальные способы деятельности:

Умение описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

Умение находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Удмуртской республики;

Умение приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей республики, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;

Умение составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района, а также различных территорий Удмуртской республики на основе разнообразных источников информации и форм её представления, собственных наблюдений;

Умение определять: на местности, плане и карте Удмуртской республики расстояния, направления, относительную и абсолютную высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

Умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

***Личностные результаты:***

- сформированность устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- овладение навыками применения географических знаний о природе родного края в различных жизненных ситуациях.
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

***Формы и режим занятий:*** устное изложение, беседа, практическая и исследовательская работа, показ презентаций, иллюстраций, обсуждение, анализ, игра, участие в конкурсах, олимпиадах.

***Разнообразны формы деятельности обучающихся:*** обсуждение экскурсий и выступлений; составление отчетов; создание проектов; проведение мини-исследований; подготовка выступлений и презентаций.

**Формы подведения итогов:**

Необходимым элементом образовательной деятельности является контроль. Контроль знаний, умений и компетенций, которые были сформированы у учащегося, требует определённой системы мониторинга с выделением чётких критериев. Задача учителя – заранее ознакомить учащихся с критериями мониторинга их деятельности, что впоследствии позволит учащимся чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в

процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и задач. В процессе преподавания курса «География Удмуртии» предполагается использование учителем таких видов контроля, как текущий и итоговый.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. По итогам курса учащиеся защищают проекты. «Инвестируй в Удмуртию».

К концу изучения курса выпускник научится:

- определять физико-географическое положение Удмуртии;
- определять численность населения республики, факторы, влияющие на численность, миграцию и её основные виды, основные направления миграции на разных этапах истории, причины миграций;
- использовать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население, неравномерность распределения трудоспособного населения, занятость;
- анализировать особенности населения Удмуртии, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экологических и экономических проблем; городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, особенности сельской местности;
- понимать и знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры, основные геологические эры, тектонические структуры;
- понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры;
- понимать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.
- понимать факторы, определяющие климат, понятие «сезонность»;
- понимать особенности внутренних вод, особенности географического положения, касающегося работы реки, номенклатуру, меры по сохранению природы, защите людей от стихийных природных явлений. особенности вод своей местности, бассейны, режим;
- понимать понятие почвы, фактора почвообразования, основные свойства, закономерности, значение, охрану почв, мелиорацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать географическое положение своей местности; разницу в поясном времени;
- определять протяженность территории в градусах и километрах; географическое положение своего населённого пункта;

- объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям, приводить примеры миграций;
- объяснять существенные признаки социальных явлений, приводить примеры, работать с картой;
- показывать на карте объекты и объяснять причины такого размещения;
- определять местоположение объектов на карте;
- объяснять образование циклонов и антициклонов; использовать знания для фенологических наблюдений в природе;
- понимать закономерности распределения тепла и влаги;
- анализировать карты;
- составлять прогноз погоды;
- приводить примеры и объяснять причины явлений, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды;
- объяснять существенные признаки почв, анализировать карту почв, приводить примеры;
- объяснять, чем различаются условия и факторы размещения; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения
- географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

### **Содержание программы.**

#### **1. Удмуртская Республика на карте Российской Федерации.**

*Введение. Моя родина – Удмуртия.* Символика, знакомство с планом на год.

*Географическое положение Удмуртии.* Экономико-, физико-, транспортное географическое положение.

*История формирования территории Удмуртии.* Первые поселения, вхождение в состав России, Вотская автономия.

*Этапы исследования территории Удмуртии.* Исследователи, ученые, литераторы об Удмуртии и удмуртах.

*Контрольная работа.*

#### **2. Природные условия и ресурсы.**

*Геологическое строение и полезные ископаемые.* Русская платформа. Осадочные горные породы.

**Рельеф.** Верхнекамская, Тыловайская, Сарапульская, Можгинская возвышенности. Кильмезская, Чепецкая, Камско-Бельская низменности. Овраги, оползни.

**Практическая работа «Оценка полезных ископаемых Удмуртии и влияние их на экономику».**

**Климат и агроклиматические ресурсы.** Континентальный тип климата. Ветровой, ледовый режимы. Осадки.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Реки, озера, родники, болота, пруды.

**Практическая работа «Водные объекты Удмуртии».**

**Почвы и почвенные ресурсы.** Подзолистые, серые лесные, болотные, пойменные почвы.

**Растительный покров и растительные ресурсы.** Эндемики, типичная растительность.

**Животный мир и биологические ресурсы.** Типичные представители и эндемики.

### **3. Природное районирование.**

**Природно-хозяйственные зоны.** ПТК (геосистемы).

**Физико-географические (ландшафтные) районы.** Ландшафты Удмуртии.

**Особо охраняемые природные территории и достопримечательности.** Памятники природы. Ландшафтные памятники. Ботанические памятники. Водные памятники.

### **4. Экологические проблемы.**

**Экологические проблемы природной среды Удмуртии.** Загрязнение атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв.

**Проект «Решение экологических проблем Удмуртии».** Решение экологических проблем Удмуртии

**Контрольная работа**

### **5. Население Удмуртской Республики.**

**Динамика численности и состав населения.** Национальный, половозрастной состав.

**Уральская языковая семья, религия удмуртов.** Языковые группы, семьи. Родственные народы. Язычество.

**Трудовые ресурсы размещения населения.** Городское и сельское население. Трудовые ресурсы.

**Практическая работа «Население Удмуртии».**

**Контрольная работа**

### **6. Хозяйство Удмуртии.**

**Территориальная организация хозяйства Удмуртии и её связи.** Сельское хозяйство, промышленное производство.

**Первичный сектор хозяйства – отрасли, эксплуатирующие природу.** Добывающая промышленность. Сельское хозяйство



*Вторичный сектор хозяйства – отрасли, перерабатывающие сырье.* Машиностроение. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Лесная и деревообрабатывающая, стекольная, пищевая, химическая, легкая промышленность.

*Третичный сектор хозяйства – отрасли, предоставляющие разнообразные услуги.* Транспорт. Связь. Бытовое, жилищно-коммунальное обслуживание. Культура. Здравоохранение. Образование. Общественное питание. Торговля. Физическая культура и спорт. Санаторно-курортное и рекреационное обслуживание. Социальное, финансовое обеспечение.

*Территориальная организация хозяйства Удмуртии и её связи.* Промышленный узел. Экономико-географические зоны. Внешнеэкономические связи.

*Ижевск – столица Удмуртской Республики.* Прошлое, настоящее, будущее города.

*Города Удмуртии.* История возникновения, становления и развития. Современная промышленность.

*Итоговая контрольная работа.*

**7. Стратегия социально-экономического развития Удмуртии в начале третьего тысячелетия.**

*Концептуальная модель социально-экономического развития Удмуртской Республики.*

*Деловая игра «Инвестируй в Удмуртию»*

### Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Основное содержание урока	Формы контроля
<b>Удмуртская Республика на карте Российской Федерации.</b>				
1	Введение. Моя родина – Удмуртия.	1	Археология, археологический памятник, археологическая культура, этнография, фольклористика, лингвистика, топонимика, география, антропология.	Сообщения по дополнительным источникам
2	Географическое положение Удмуртии.	1	Территория, границы, население, природные богатства Удмуртии	Работа по к/к
3	История формирования территории Удмуртии.	1	Заселения территории Удмуртии, вхождение в состав России, образование Вотской автономии	Сообщения по дополнительным источникам учащихся
4	Этапы исследования территории Удмуртии.	1	Географы, историки, литераторы Удмуртии	Сообщения по дополнительным источникам
	<b>Контрольная работа</b>	1	Обобщение и систематизация УУД	Тест
<b>Природные условия и ресурсы.</b>				
5	Геологическое строение и полезные ископаемые.	1	Виды полезных ископаемых республики, их размещение	Работа с картами, составление таблицы.
6	Рельеф.	1	Основные формы рельефа Удмуртии.	Контурные карты

7	Практическая работа «Оценка полезных ископаемых Удмуртии и влияние их на экономику»	1	Виды полезных ископаемых Удмуртии, их размещение и использование в хозяйстве	Таблица
8	Климат и агроклиматические ресурсы.	1	Оценка климата территории для жизни и деятельности населения	Работа по атласу; анализ по плану
9	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	Целостное представление о всех видах внутренних водах, об особенностях их расположения по территории республики, о роли вод в жизни населения.	Работа по к/к; сообщения учащихся
10	Практическая работа «Водные объекты Удмуртии»	1	Виды внутренних вод, особенности их расположения по территории республики, хозяйственное использование.	Таблица
11	Почвы и почвенные ресурсы.	1	Типы почв, и их хозяйственное использование	Работа по к/к.
12	Растительный покров и растительные ресурсы.	1	Типичные представители растительного и животного мира УР	Таблица; составление памятки.
13	Животный мир и биологические ресурсы.	1	Закономерности их размещения по территории. Индивидуальные правила поведения учащихся в природе «Красная книга»	Индивидуальные сообщения
<b>Природное районирование.</b>				
14	Природно-хозяйственные зоны.	1	Знакомство с природно-территориальными комплексами.	
15	Физико-географические (ландшафтные) районы.	1	Ландшафты Удмуртии. Физико-географическое районирование.	Сообщения из дополнительной литературы

16	Особо охраняемые природные территории и достопримечательности.	1	Причины создания особо охраняемых территорий в пределах УР, разнообразие природных достопримечательностей	Таблица, сообщения учащихся
<b>Экологические проблемы.</b>				
17	Экологические проблемы природной среды Удмуртии.	1	Загрязнение окружающей среды, экологические проблемы Удмуртии.	Фронтальный опрос.
18	Проект «Решение экологических проблем Удмуртии»	1	Решение экологических проблем Удмуртии	Проект
<b>19</b>	<b>Контрольная работа</b>	1	Обобщение и систематизация УУД	Тест
<b>Население Удмуртской Республики.</b>				
20	Динамика численности и состав населения.	1	Численность населения Удмуртии,	Самостоятельная работа «Динамика численности населения по статистическим материалам»
21	Уральская языковая семья, религия удмуртов	1	Генеалогическое древо, генезис верований древних удмуртов, символика и смысловой подтекст основных категорий религии удмуртов	Фронтальный опрос, творческое задание
22	Трудовые ресурсы размещения населения.	1	Численность трудовых ресурсов и их размещение.	Сообщения из дополнительной литературы
23	Практическая работа «Население Удмуртии»	1	Подсчет общих характеристик населения Удмуртии	Таблица

24	<b>Контрольная работа</b>	1	Обобщение и систематизация УУД	Тест
<b>Хозяйство Удмуртии.</b>				
25	История формирования территориально-отраслевой структуры хозяйства.	1	История становления и развития хозяйства Удмуртии.	Сообщения из дополнительных источников
26	Первичный сектор хозяйства – отрасли, эксплуатирующие природу.	1	Рассмотрение отраслей первичного сектора. Их роль в экономике республики.	Сообщения учащихся, творческое задание.
27	Вторичный сектор хозяйства – отрасли, перерабатывающие сырье.	1	Рассмотрение отраслей вторичного сектора. Их роль в экономике республики.	
28	Третичный сектор хозяйства – отрасли, предоставляющие разнообразные услуги.	1	Рассмотрение отраслей третичного сектора. Их роль в экономике республики.	Сообщения учащихся
29	Территориальная организация хозяйства Удмуртии и её связи.	1	Понятие промышленных узлов и экономико-географических зон.	Сообщения по дополнительным источникам учащихся
30	Ижевск – столица Удмуртской Республики.	1	История возникновения, становления и развития. Современная промышленность.	Игра-викторина
31	Города Удмуртии.	1	История возникновения, становления и развития. Современная промышленность.	Сообщения учащихся
<b>32</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Обобщение и систематизация УУД	Тест
<b>Стратегия социально-экономического развития Удмуртии в начале третьего тысячелетия.</b>				
33	Анализ контрольной работы. Концептуальная модель социально-экономического развития Удмуртской Республики.	1	Рассмотрение возможных перспектив для развития экономики Удмуртии.	

34	Деловая игра «Инвестируй в Удмуртию»	1	Рассмотрение возможных перспектив для развития экономики Удмуртии.	Деловая игра
----	--------------------------------------	---	--	--------------