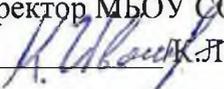


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК
Протокол № 1 от
«25» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 34
 К.Я.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 (272) от
«27» августа 2021 года

Приказ № 200-од от
«27» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Геокраеведение

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года.

Рабочая программа по «Геокраеведение» содержит основные географо-краеведческие сведения об Удмуртии и реализует принцип деятельностного подхода в изучении географии. На изучение «Геокраеведение» отводится один час в неделю, за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, всего 34 часа в год.

УМК: География Удмуртии / [Илларионов А. Г. и др.] ; под ред. Н. Т. Козловой, И. И. Рысина. - 3-е изд. / испр. и доп. - Ижевск : Удмуртия, 2008. - 223 с. : ил., карт.; 22 см.; ISBN 978-5-7659-0502-9 (в пер.)

Актуальность:

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связано экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края. Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения в природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся обучающиеся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края

Задачи: Образовательные задачи:

- сформировать знания о природных особенностях своей местности;

- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- способствовать воспитанию природно - и культурноохранного, экологического сознания.
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;

Воспитательные задачи:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего её природу, историю, культуру, национальные традиции;
- сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;

Формы и режим проведения занятий

Содержание внеурочных занятий предполагает разнообразные виды деятельности школьников: рассказ, беседа, игра, доклады, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия. Безотметочная система.

Содержание и структура программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

Количество часов в неделю - 1 раз в неделю, общее количество - 34 часов

Планируемые результаты:

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Предметные результаты:

- значение официальных символов Удмуртии, своего муниципального образования;
- знание основных этапов и ключевых событий истории Удмуртской республики с древности до наших дней;
- знание выдающихся деятелей родного края;
- изменение природной среды родного края в результате деятельности человека;
- знание специфики географического положения и административно-территориального устройства Удмуртской республики - субъекта Российской Федерации;
- представления о географических явлениях и процессах, характерных для природы Удмуртии, компонентов природы, взаимосвязей между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- представления об особенностях географического положения объектов природы Удмуртской республики;
- представления о формировании рельефа, природных и антропогенных форм рельефа области и района; современных рельефообразующих процессах и опасных природных явлениях, характерных для территории нашего края;
- представления об особенностях гидрографической сети края, влияния хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов; особенностях использования и охраны подземных вод в республике;
- представления об особенностях растительного и животного мира, почв Удмуртии, их использование человеком;- об охраняемых природных объектов на территории Удмуртской республики; о природных и антропогенных причинах возникновения геологических проблем республике, мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- овладение элементарными методами географических исследований своей местности (наблюдение, описание);
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения основных метеоэлементов Удмуртской республики и района проживания, характеристик сезонов года.

Метапредметные результаты:

Универсальные способы деятельности:

Умение описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

Умение находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Удмуртской республики;

Умение приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей республики, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;

Умение составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района, а также различных территорий Удмуртской республики на основе разнообразных источников информации и форм её представления, собственных наблюдений;

Умение определять: на местности, плане и карте Удмуртской республики расстояния, направления, относительную и абсолютную высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

Умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

Личностные результаты:

- сформированность устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- овладение навыками применения географических знаний о природе родного края в различных жизненных ситуациях.
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

К концу изучения курса *ученик научится:*

- определять физико-географическое положение Удмуртии;
- определять численность населения республики, факторы, влияющие на численность, миграцию и её основные виды, основные направления миграции на разных этапах истории, причины миграций;
- использовать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население, неравномерность распределения трудоспособного населения, занятость;
- анализировать особенности населения Удмуртии, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экологических и экономических проблем; городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, особенности сельской местности;
- понимать и знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры, основные геологические эры, тектонические структуры;

– понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры;

– понимать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.

– понимать факторы, определяющие климат, понятие «сезонность»;

– понимать особенности внутренних вод, особенности географического положения, касающегося работы реки, номенклатуру, меры по сохранению природы, защите людей от стихийных природных явлений. особенности вод своей местности, бассейны, режим;

– понимать понятие почвы, фактора почвообразования, основные свойства, закономерности, значение, охрану почв, мелиорацию.

Ученик получит возможность научиться:

– анализировать географическое положение своей местности; разницу в поясном времени;

– определять протяженность территории в градусах и километрах; географическое положение своего населённого пункта;

– объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям, приводить примеры миграций;

– объяснять существенные признаки социальных явлений, приводить примеры, работать с картой;

– показывать на карте объекты и объяснять причины такого размещения;

– определять местоположение объектов на карте;

– объяснять образование циклонов и антициклонов; использовать знания для фенологических наблюдений в природе;

– понимать закономерности распределения тепла и влаги;

– анализировать карты;

– составлять прогноз погоды;

– приводить примеры и объяснять причины явлений, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды;

– объяснять существенные признаки почв, анализировать карту почв, приводить примеры;

– объяснять, чем различаются условия и факторы размещения; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения

– географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Календарно- тематический план

№ п\п	Тема занятия
1.	Введение в краеведение
2.	Моя родина - Удмуртия
3.	Удмуртия на карте России
4.	Природа Удмуртии
5.	Население Удмуртии
6.	Города Удмуртии
7.	Районы Удмуртии
8.	Город Ижевск: прошлое, настоящее и будущее.
9.	Топонимика населенных пунктов нашей местности.
10.	Хозяйство Удмуртии: промышленность и инфраструктура.
11.	Сельское хозяйство Удмуртии.
12.	Культурное наследие родного края.
13.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
14.	Природное наследие. Памятники природы края.
15.	Милый сердцу уголок природы родного края.
16.	Защита проектов: "Моя Родина-Удмуртия"
17.	Особенности природы Удмуртии.
18.	Лес - природная зона нашего края.
19.	Многообразие растений и животных УР. (1)
20.	Многообразие растений и животных УР. (2)
21.	Редкие, лекарственные, ядовитые растения родного края.
22.	Игра «По заповедным тропам родного края»
23.	Подготовка и оформление выставки рисунков «Моя малая Родина». (1)
24.	Подготовка и оформление выставки рисунков «Моя малая Родина». (2)
25.	Известные люди родного края.
26.	Экскурсия в школьный музей.
27.	Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края. (1)
28.	Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края. (2)
29.	Экскурсия в музей.
30.	Город Ижевск- мой город.
31.	Устиновский район - район, где я живу.
32.	Я родился в родниковом крае, традиции моей семьи .
33.	Я родился в родниковом крае, традиции моей семьи .
34.	Итоги года

Список литературы для учителя и учащихся

1. Армытынская О.В. История одного меча. Ижевск: Удмуртия, 1992
2. Варгин Л.И. Рассказы по истории Удмуртии. Ижевск: Издательство ИИУ, 1995
3. Воткинск. Летопись событий и фактов. Устинов: Удмуртия. 1985
4. Воткинский район – 80 лет. – Ижевск: ООО Издательский дом «Секреты красоты и здоровья», 2006
5. Государственные символы Удмуртской Республики. Ижевск: Удмуртия, 1994
6. Животный мир Удмуртии. Удмуртский фольклор. Пословицы, поговорки, афоризмы. Устинов: Удмуртия, 1983
7. Козлова Н.Т. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы. Ижевск: Удмуртия, 2008
8. Козлова Н.Т., Успенская В.М. География Удмуртии. Учебно - методическое пособие Ижевск: Издательство ИУУ, 2000
9. Край родниковый. М.: Современник. 1984
10. Край удмуртский – сторона родная: Удмуртия в вопросах и ответах. Ижевск: Удмуртия, 1988
11. Отчий край: Книга для чтения по удмуртскому краеведению 10-11 классы. – Ижевск: Удмуртия, 1993
12. Природа Удмуртии. Ижевск: Удмуртия. 1972
13. Саушина К.И. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах. Ижевск: Издательство ИИУ, 2001
14. Черашняя Д.И. Отчий край. Ижевск: Удмуртия, 2000
15. Удмуртия: альбом. Ижевск: Удмуртия. 1990
16. Удмуртская Республика. Справочное пособие. Ижевск: Издательство «Регион – Пресс», 2004
17. Удмуртская Республика. Энциклопедия. Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2000
18. Шумилов Е.Ф. город на Иже. Ижевск: Удмуртия. 1999