

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«25» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 (272) от  
«27» августа 2021 года



Приказ № 200-од от  
«27» августа 2021 года  
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***Английский язык***

---

5-9 классы

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК

Протокол № 1 от  
«25» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 34  
\_\_\_\_\_ /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 (272) от  
«27» августа 2021 года

Приказ № 200-од от  
«27» августа 2021 года

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Английский язык*

---

5-9 классы

---

Основа рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе ФГОС.

Уровень СОО

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
  - Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года,
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями.

### **Методическое обеспечение**

Учебник «Английский язык» 5 класс, авторы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова - Москва «Просвещение», 2017 г.

Учебник «Английский язык» 6 класс, авторы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова - Москва «Просвещение», 2017 г.

Учебник «Английский язык» 7 класс, авторы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец - Москва «Просвещение», 2018 г.

Учебник «Английский язык» 8 класс, авторы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец - Москва «Просвещение», 2018 г.

Учебник «Английский язык» 9 класс, авторы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В. Стрельникова, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец - Москва «Просвещение», 2018 г.

Учебник «Английский язык» 5класс, 6 класс, 7класс, 8 класс, 9класс авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова – Москва «Русское слово», 2018г.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.**

**В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Задачи курса:**

- Формирование метапредметных (УУД):

#### **Коммуникативные (УУД):**

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

#### **Регулятивные (УУД)**

- развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность.

#### **Познавательные (УУД):**

- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран\ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать познавательные УУД, ознакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение аргументировать её.

#### **Личностные (УУД):**

- развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры;
- мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования начальную, основную и старшую. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностных отношений на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. Изучая английский язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения

иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом гуманитарного содержания. Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ -компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **5 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

Ученик 5 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

Ученик 5 класса научится:

- - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик 5 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Ученик 5 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими - графика, каллиграфия, орфография

Ученик 5 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 5 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 5 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, should, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные

(до 100) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **6 класс**

### **Предметные результаты:**

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение**

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **Аудирование**

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Чтение**

Ученик 6 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Письменная речь**

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **7 класс**

**Предметные результаты:**

## **Лексическая сторона речи**

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **Говорение**

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### **Аудирование**

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

### **Письменная речь**

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **8 класс**

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 8 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Говорение**

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале /аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

Ученик 8 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

### **Письменная речь**

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **9 класс**

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
- повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Речевая компетенция**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей.

Взаимоотношения с друзьями. Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире. Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги /сказки).

### **Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения; познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, StValentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar

Square), Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square);

- с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov);

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом).

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

### **Языковая компетенция**

#### **Графика и орфография**

Школьники учатся:

## **Произносительная сторона речи**

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

## **Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

- Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind - добрый; разновидность).
- Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

**Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:**

аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing; префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a cleanroom;

- прилагательными, образованными от существительных: cold -cold weather;

Словосложениями типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

### **Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными; существительные в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery);
  - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;
  - причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
  - местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
  - наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
  - числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, then, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

- междометия: Oh! Well!

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следу определенном порядке:

She met the boys in London last year.

- Специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

- Альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

- Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

- They have never been to the USA, have they? восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

- Некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing. Сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy who I that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have.

- дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out;

- реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk without pets

- причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad;

- глагольные конструкции типа: verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking! Be / look / feel + adverb / adjective Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to; конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth):

- They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

Предложений типа:

- The little girl seems to be a wonderful dancer.

- Условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

При успешном усвоении программы по английскому языку у учащихся будут сформированы базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм. Результатом усвоения курса «Английского языка» является:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычных компетентности;

- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции: расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

### **Воспитательная работа на уроке иностранного языка**

Иностранный язык представляет огромное количество средств, с помощью которого можно воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у ученика широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников.

Социальная сущность иностранного заключается в передаче ученикам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора учеников.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-

экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире.

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы, повышении гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности ученика.

Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учеников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности, а именно: воспитательный компонент, цели которого заключается в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитательный компонент является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в трех сторонах урока. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

### **Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

## **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы словарные диктанты
------------	--------------------	------------------------------------

Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

	1.Содержание:	2.Организация работы	3 Лексика	4.Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи,	лексика соответствует поставленной задаче и	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

		соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	требования м данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватно употреблен лексикой.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы	большое количество лексически	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения

	<p>средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p>	<p>х ошибок</p>	<p>начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--	--	-----------------	---

## **2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских

	отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		речи учащегося.		фонем русскими). интонация обусловлена родного языка. сходными Общя влиянием
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	<p>некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>				
«2»	<p>Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.</p>	<p>Коммуникативная задача не решена.</p>	<p>Учащийся не может построить высказывание.</p>	<p>Учащийся не может грамматически, верно, построить высказывание.</p>	<p>Речь понять невозможно.</p>

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

	незнакомых слов.	
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

**Календарно-тематическое планирование 5 классов, автор В.П. Кузовлев.**

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности
1-2	<p><i>1 четверть</i></p> <p><i>Unit 1. Давайте познакомимся</i> Привет! Я, Клер. Как тебя зовут? Простое настоящее время (утверждения, вопросы)</p> <p>Чем ты занимаешься в свободное время?</p>	2	<p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p><b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p>

			<p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>– делают художественный перевод текста;</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>– правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</p>
3	Входная контрольная работа.	1	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</p> <p>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста.</p>
4-5	Как я провожу мои летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
6-7	Добро пожаловать в школу. Простое будущее время (утверждения)	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul>

8	У меня есть новый друг!	1	<p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p><b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста.</li> </ul>
---	-------------------------	---	--

9	Обобщающий урок	1	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.</li> </ul>
10	<p>Выполните интересный проект!</p> <p>Проект на тему «Моя семья».</p>	1	<p>Защита проекта на тему «Моя семья».</p>
11-12	<p>Самоконтроль. Проверь себя</p>	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным</p>

			<p>опорам;</p> <p>– делают художественный перевод текста;</p> <p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p>
13-14	<p><i>Unit 2. Правила вокруг нас.</i> Почему мы следуем правилам.</p> <p>Модальные глаголы must, should</p>	2	<p>- подготовка сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– краткое высказывание на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p>
15-16	<p>Что ты должен выполнить?</p> <p>Модальный глагол have to</p>	2	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>– правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p>

			- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
17-18	<p>Это должно быть интересно, но...</p> <p>Модальные глаголы may, might, must</p>	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делают художественный перевод текста.</li> </ul>
19-20	<p>Как насчет пойти в кафе?</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>	2	<p><i><b>Лексическая сторона речи</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> </ul> <p><i><b>Грамматическая сторона речи</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>

21	Обобщающий урок	1	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы</li> </ul>
22	Подготовка к проекту «Правила вокруг нас»	1	Защита проектов на тему «Правила вокруг нас»
23	Формирование навыков аудирования	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p>

			<p>– делают художественный перевод текста;</p> <p><b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p>
24-25	<p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Повторение модальных глаголов may, might, must, should</p>	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>– делают художественный перевод текста;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p> <p>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p>
26	Анализ контрольной	1	<b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b>

	работы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
27	Обобщающее повторение	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p>

			<p>– делают художественный перевод текста;</p> <p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p>
1	<p><i>2 четверть</i></p> <p><i>Unit 3. Мы должны помогать людям вокруг нас. Как ты помогаешь соседям?</i></p>	1	<p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p>
2	<p>Что ты сделал, чтобы помочь людям?</p>	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>– делают художественный перевод текста;</p>

			<p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p>
3	Сколько ты играешь на виолончели?	1	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
4	Мы выполнили это!	1	<p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p>
5	Урок чтения	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul>
6	Обобщающий урок	1	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>

7	<p>Какие новости?</p> <p>Формирование грамматических навыков в речи.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– краткое высказывание на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> </ul>
8	<p>Проект «Мы готовы помочь вам».</p> <p>Повторение видовременных форм</p>	1	<p><b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p><i><b>Лексическая сторона речи</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul>

9-10	Самоконтроль. Проверь себя	2	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
11	<b><i>Unit 4. Каждый день и в выходные.</i></b> Мы любим Уэльс.	1	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных</li> </ul>

			<p>грамматических явлений;</p> <p>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p>
12	Мы получаем удовольствие от поездки на автомобиле.	1	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>– правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</p> <p>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p> <p>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p>

12	Мы получаем удовольствие от поездки на автомобиле.	1	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
13	Формирование грамматических навыков	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul>

			<p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
14-15	<p>События в Северной Ирландии.</p> <p>Урок чтения</p>	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
16-17	<p>Чем интересен Обен?</p> <p>Совершенствование навыков аудирования</p>	2	<p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова;</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
18	Обобщающий урок	1	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>

19	Проект по теме «Мой семейный альбом».	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
----	---------------------------------------	---	---

20	Контроль навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– краткое высказывание на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> </ul>
21	Анализ контрольной работы	1	
1	<p><i>3 четверть</i></p> <p>Самоконтроль. Проверь себя.</p>	1	<p><b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul>
2	<p><b><i>Unit 5. Мои любимые праздники.</i></b> Какой твой любимый праздник?</p>	1	<p><b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. <b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
3-4	<p>Я украшаю елку в течении 2 часов.</p> <p>Настоящее длительное и прошедшее длительное</p>	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul>

	время.		<p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>– делают художественный перевод текста;</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>– правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</p> <p>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</p>
5-6	<p>Что вы делали вчера в 5 часов?</p> <p>Прошедшее длительное время(вопросы)</p>	2	<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p> <p>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p>
7-8	<p>Что случилось, пока вы праздновали?</p> <p>Прошедшее длительное и</p>	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p>

	простое прошедшее время		<p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>– делают художественный перевод текста;</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p> <p>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p>
9-10	Это твой любимый праздник?	2	<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p> <p>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p>
11	<p>Проект по теме «Праздники, которые мне запомнились»</p> <p>Формирование навыков</p>	1	<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p>

	письма.		- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
12-13	Самоконтроль. Проверь себя.	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul>
14-15	<i>Unit 6. Мы хорошо съездили в Англию.</i> Мы хорошо провели время в Лондоне.	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul>

			<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul>
16-17	Что вы делали весь день вчера?	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul>
18-19	Вы когда-либо...? Настоящее совершенное время/ простое прошедшее время.	2	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul>

20-21	<p>Вы хотели бы...?</p> <p>Формирование лексических навыков</p>	2	<p>подготовка сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое высказывание на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> </ul>
22-23	<p>Какая экскурсия вам больше всего понравилась?</p> <p>Формирование лексических навыков</p>	2	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; <i>Грамматическая сторона речи</i></li> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
24	Обобщающий урок	1	

25	Проект по теме «Мои лучшие воспоминания».	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li><li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li></ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– делают художественный перевод текста;</li></ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li><li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li></ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li><li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li><li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li></ul>
----	---	---	--

26-27	<p>Самоконтроль. Проверь себя.</p> <p>Формирование навыков говорения.</p>	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul>
28	Контрольная работа по говорению	1	<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
29	Анализ контрольной работы	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> </ul>

			– делают художественный перевод текста;
30	<b>Unit 7. Мой праздник в будущем.</b> Куда ты путешествуешь?	1	<b>Письмо</b> - заполнение анкеты, формуляра (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
1	<b>4 четверть</b> Что ты собираешься делать? Будущее простое время.	1	<b>Письмо</b> - заполнение анкеты, формуляра (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
2	Когда ты поедешь в Брайтон?	1	<b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> – читают по правилам односложные и многосложные слова с

			<p>правильным словесным ударением;</p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>– делают художественный перевод текста;</p>
3	У вас есть какие-нибудь планы?	1	<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p> <p>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p>
4	Ты когда-нибудь был в кризисе?	1	<p>- подготовка сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– краткое высказывание на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p>
5	Самоконтроль. Проверь себя.	1	<p><b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. <b>Учащиеся совершенствуют технику</b></p>

			<p><b>чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul>
6	<p>Выполнение проекта «Что вы будете делать на каникулах и в выходные?»</p> <p>Формирование навыков письма.</p>	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul>
7-8	Самоконтроль. Проверь себя.	2	<p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова;</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul>

9	<p><i>Unit 8. Мои лучшие впечатления.</i> Уличные события в Лондоне...</p>	1	<p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова;</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul>
10	Тур по Лондону.	1	<p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на</p>

			<p>знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>– понимают основную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова;</p>
11	Чем они известны?	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>– делают художественный перевод текста;</p>
12	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1	<p><i>Аудирование</i></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>понимают на слух высказывания одноклассников;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова;</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> </ul>
13-14	Тебе нравится путешествовать?	2	<p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> </ul>
15	Обобщающий урок.	1	

16	Проект «Путешествие по Британии». Формирование навыков аудирования	1	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul>
17-18	Самоконтроль. Проверь себя.	2	<p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> </ul>

			– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
19-20	Формирование навыков письма	2	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul>
21	Контроль навыков письма.	1	<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> </ul>
22-23	Анализ контрольной работы		<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные</li> </ul>

		2	лексические единицы
24	Повторение	1	

#### **Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2017.

2. Английский язык. 5кл. Контрольные задания. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2017.

3. Английский язык. 5 кл. Контрольные задания. А/к. (1CD mp3). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2017.

4. Английский язык. 5 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD mp3, АBBYY). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2017.

5. Английский язык. 5 кл. Книга для учителя. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2017.

6. Демонстрационные тематические таблицы.

Средства обучения:

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Экран

**Календарно-тематическое планирование 5 классов, автор Ю.А.Комарова.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	УУД			Характеристика деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД	Личностные	
1.	<i>Раздел 1:</i> <i>My World-9</i> Повторение. Семья. Порядковые числительные	1	- начинать вести и заканчивать беседу; - рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими; - сообщать краткие сведения о своём городе;	- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие смыслового чтения, включая умение	формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного	самостоятельно строят устное и письменное речевое высказывание (суждения на английском языке).
2	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных	1	- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;	- развитие смыслового чтения, включая умение	возможности самореализации средствами иностранного	самостоятельно строят устное и письменное речевое высказывание (суждения на английском языке).

3	Школьные принадлежности	1	<p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;</p> <p>- писать эссе</p>
4	Входная контрольная работа. Предлоги места	1	«Мой родной город» с опорой на образец
5	Работа над ошибками. Город мечты.оборот There is/There are	1	
6	Опиши место, где ты живешь	1	

<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>языка;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	<p>четко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
		<p>четко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
		<p>- устанавливают причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;</p> <p>- доказывают свою точку зрения</p>
		<p>Устно рассказывают о месте, где живут, слушают друг друга, исправляют</p>

7	Моя комната	1	
8	Проект «Англоговорящие страны». Закрепление лексических и грамматических навыков	1	

		<p>ошибки.</p>
		<p>- определяют последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата.</p>
		<p>- иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставляют факты;</p> <p>- используют речевые средства для объяснения причины, результата действия;</p> <p>- интегрируют в группу сверстников и</p>

						<p>строят продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>
9	<p>Проверочная работа по теме "Мой мир"</p>	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом;</li> <li>- контролируют результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</li> <li>- адекватно воспринимают оценки учителя и сверстников.</li> </ul>
10	<p><i>Раздел 2:</i> <i>All about School-9 ч</i> Школьные</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать время по правилам страны изучаемого языка;</li> <li>- рассказывать о своём расписании, личных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают учебную и коммуникативную задачи на основе соотнесения</li> </ul>

	предметы		вещах;  - описывать предпочитаемые продукты для школьного завтрака и их количество;
11	Школьное расписание	1	готового завтрака и их количество;
12	Что у тебя в портфеле?	1	- использовать синонимические средства в процессе устного общения;
13	Идеальный школьный завтрак	1	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
14	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	- писать эссе «Моя школа» с

<p>коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p>	<p>трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.</p>
<p>- развитие смыслового чтения,</p>	<p>- стремление к лучшему</p>	<p>Выполняют творческое задание.</p>
<p>- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме</p>	<p>осознанию культуры своего народа и готовность</p>	<p>Выполняют творческий проект.</p>
<p>(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</p>	<p>содействовать ознакомлению с ней</p>	<p>формируют позитивное отношение к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, выражают личностную позицию в восприятии мира.</p>
<p>- находить сходства и различия на картинках (интерьер классной</p>	<p>представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>сосредотачиваются на выполнении речевых действий,</p>
<p>комнаты), опираясь на прочитанный текст</p>	<p>осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	
<p>- различать синонимы и употреблять их в речи</p>		
<p>- сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;</p>		
<p>-пользоваться</p>		

			<p>опорой на образец.</p> <p>- получить представление о происхождении некоторых слов</p>
15	Рассказ о школе	1	
16	Мой любимый предмет. Чтение	1	
17	<p>Проект «Откуда приходят слова?»</p> <p>Закрепление лексических и грамматических навыков</p>	1	

<p>сносками при чтении текста;</p> <p>- обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительными</p>		<p>проявляют настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
		<p>- определяют последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата.</p>
		<p>Выполняют творческий проект по теме.</p>
		<p>Иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставляют факты;</p> <p>- используют речевые средства</p>

						<p>для объяснения причины, результата действия;</p> <p>- интегрируются в группу сверстников и строят продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>
18	Проверочная работа по теме "Школа"	1				Контролируют друг друга в правописании новых слов.
19	<b>Раздел 3:</b> <b>Work and Play -9 ч</b> Твой распорядок дня	1	<p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;</p> <p>- рассказывать о своих друзьях, своих интересах</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из</p>	<p>Самостоятельно строят устно и письменно речевые высказывания (суждения) на английском языке.</p>
20	Семейный вечер	1	<p>- давать приказы и просьбы к выполнению действий</p>	<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные</p>	<p>самосовершенствованию, самообразованию исходя из</p>	<p>Самостоятельно строят устно и письменно речевые</p>

			<p>по дому и следовать инструкциям</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка</p>
21	Что для тебя значит дружба	1	<p>- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх</p>
22	Настоящее простое время	1	<p>- читать рэп по теме урока</p>
23	Дорога в школу	1	
24	Герои книг	1	

<p>социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий</p> <p>- аргументировать свое мнение</p> <p>- соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей)</p> <p>обосновать свое мнение;</p> <p>находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригами на заданную по алгоритму; обобщать правила;</p>	<p>социальных и личностных ценностей.</p> <p>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</p>	<p>высказывания (суждения) на английском языке.</p> <p>Самостоятельно строят устно и письменно речевые высказывания (суждения) на английском языке.</p> <p>Четко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Самостоятельно работают с текстом, читают с целью нахождения конкретной информации.</p> <p>Устанавливают причинно-</p>
---	---	---

25	Проект «Оригами». Закрепление лексических и грамматических навыков	1	
26	Проверочная работа по теме "Распорядок дня" за 1 четверть.	1	

<p>соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий</p>		<p>следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;</p> <p>- доказывают свою точку зрения</p>
		<p>Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;</p> <p>- доказывают свою точку зрения</p>
		<p>Выполняют лексико-грамматический тест по теме.</p>

27	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1				Выполняют работу над ошибками.
28	<b>Раздел 4:</b> <b>My Tidy World - 11 ч</b> Домашние обязанности	1	- описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;
29	Настоящее продолженное время	1				Читают аутентичный текст с целью понимания конкретного содержания.
30	Настоящее простое время. Наречия частотности	1	- рассказывать о том, из чего сделаны		осознание эстетической ценности иностранного	Ведут диалог друг с другом о каждодневных занятиях.

31	Что ты делаешь в свободное время	1	объекты;  - составить список или план домашних дел; кратко излагать результаты проектной деятельности;  - читать аутентичные
32	Спасем мир	1	тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
33	Настоящее простое и продолженное время	1	
34	Помощь по дому. Домашние обязанности в Британии	1	
35	Гринпис в	1	

<p>диалог с учетом заданных ролей;</p> <p>- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь</p> <p>объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;</p> <p>- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;</p> <p>- узнавать грамматические явления в тексте на основе</p>	<p>языка;</p> <p>уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>работать в группе</p>	<p>Самостоятельно строят устно и письменно речевые высказывания (суждения) на английском языке.</p> <p>Четко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Групповое чтение текста и последовательный разбор прочитанного.</p> <p>Четко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Читают текст с целью</p>
--	---	---

	России. Чтение			дифференцирующих признаков; выразить точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; <i>создавать</i> постер по результатам проектной деятельности		извлечения полной информации.
36	Проект «Переработка мусора».	1				Творческая работа в группах.
37	Закрепление лексических и грамматических навыков	1				Сравнивают результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом;
38	Проверочная работа по теме "Домашние обязанности"	1				Контролируют результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками  - адекватно воспринимают оценки учителя и сверстников.
39	<b>Раздел 5:</b>	1	описывать и сравнивать людей и	развитие смыслового чтения, включая	готовность учеников	Устанавливают учебную и

	<p><i>Comparing People, Animals or Things - 10 ч</i></p> <p>Друзья</p>		<p>животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>сравнивать и оценивать условия жизни в городе и деревне;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о цветочных символах других стран;</p>
40	Сравнительная степень прилагательных	1	
41	Моя семья	1	
42	Превосходная степень прилагательных	1	<p>- писать эссе о преимуществах</p>

<p>умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль;</p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации</p>	<p>коммуникативную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.</p> <p>Сосредотачиваются на выполнении речевых действий, проявляют настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p> <p>Описывают семью, дают характеристику каждому члену семьи.</p> <p>Читают текст с целью понимания</p>
--	---	---

			проживания в родном городе
43	Степени сравнения прилагательных	1	
44	Жизнь в городе и в деревне	1	
45	Вымирающие виды животных. Чтение	1	

		основного содержания.
		Читают текст с целью понимания основного содержания.
		Определяют последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата.
		Формируют позитивное отношение к миру фауны; - выражают личностную позицию в восприятии мира.

46	Проект «Государственные символы-цветы». Закрепление лексических и грамматических навыков	1				Иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставляют факты;  - используют речевые средства для объяснения причины, результата действия;
47	Проверочная работа по теме "Степени сравнения прилагательных"	1				Контролируют результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
48	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1				Выполняют работу над ошибками.
49	<b>Раздел 6:</b> <b>Rules- 11 ч</b>	1	- сообщать о правилах поведения в школе и	развитие смыслового чтения, включая умение определять	умения выделять главное и оценивать	Знакомятся с новой лексикой

	Моя школа		дома
50	Правила поведения в школе	1	- рассказывать/расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (спортивные игры, рецепты английской
51	Твои обязанности	1	
52	Спортивные игры	1	
53	Правила игры	1	

<p>тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>события;</p> <p>различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений</p>	<p>по теме.</p>
		<p>Самостоятельно строят устно и письменно речевые высказывания (суждения) на английском языке.</p>
		<p>Работают с текстом с выборочным переводом.</p>
		<p>Слушают запись текста с целью понимания основной информации.</p>
		<p>Четко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

54	Правила дорожного движения	1	кухни);  - писать о правилах безопасности
55	Рисуем дорогу до дома	1	
56	Модальные глаголы	1	
57	Школьные правила в Шотландии	1	
58	Рецепт блюда. Чтение	1	

Четко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Пишут о правилах безопасности.

Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;

Используют верные речевые средства для объяснения своей позиции.

Читают текст в группах, с целью детального понимания содержания.

59	Проект «Правила безопасности»	1	
60	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	
61	Проверочная работа по теме "Правила" за 2 четверть.	1	
62	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	

		<p>Создают в группах проектную работу по теме и защищают её.</p>
		<p>Контролируют результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
		<p>Контролируют результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
		<p>Контролируют результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>

63	Обобщение пройденного материала	1				Повторяют ранее пройденный материал.
64	<b>Раздел 7:</b> <b><i>Life in the Past - 16 ч</i></b> Знаменитые люди	1	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом;  - научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;	- формирование проектных умений: генерировать идеи;  находить не одно, а несколько вариантов решения;  выбирать наиболее рациональное решение;  прогнозировать последствия того или иного решения;  видеть новую проблему;  готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого	иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Читают аутентичный текст с целью понимания основной информации.
65	Глагол to be в прошедшем времени. Даты	1				Доказывают свою точку зрения.
66	Жизнь в прошлом	1	- научиться работать с информацией;  - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;			Самостоятельно строят устно и письменно речевые высказывания (суждения) на английском языке.
67	Вопросительные предложения в прошедшем	1	научиться пользоваться			Самостоятельно строят устно и письменно речевые

	времени		справочным материалом: двухязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедчески ми справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-
68	Отрицательные предложения в прошедшем времени	1	- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с
69	Правильные и неправильные глаголы	1	
70	Что ты делал в выходные	1	
71	Школьное путешествие	1	

<p>специально подготовленный продукт проектирования;</p>		<p>высказывания (суждения) на английском языке.</p>
<p>работать с различными источниками информации;</p> <p>планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;</p>		<p>Самостоятельно строят устно и письменно речевые высказывания (суждения) на английском языке.</p>
<p>собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);</p>		<p>Четко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>сделать электронную презентацию</p>		<p>Четко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
		<p>Используют верные речевые средства для</p>

			помощью      словарных замен
72	Немного истории о США	1	
73	Король      Артур. Чтение	1	
74	Проект «Средства коммуникации»	1	
75	Повторение пройденного материала	1	
76	Закрепление лексических      и грамматических	1	

		объяснения своей позиции.
		Слушают аудиозапись с целью понимания детального содержания.
		Читают текст с пониманием основного содержания.
		Интегрируются в группу сверстников и строят продуктивное взаимодействие со сверстниками.
		Повторяют пройденный материал в песнях и стихах.
		Готовятся к самостоятельной работе.

	НАВЫКОВ					
77	Проверочная работа по теме "Прошедшее время"	1				Контролируют результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
78	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1				Контролируют результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
79	Обобщение пройденного материала	1				Повторяют ранее пройденный материал.
80	<b>Раздел 8:</b> <b><i>Telling a Story - 11 ч</i></b> С чего	1	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие	Формирование:  - мотивации изучения английского	Устанавливают учебную и коммуникативную задачи на основе соответствия

	начинается день		<p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты</p>
81	Что ты делал утром	1	<p>разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию,</p>
82	Выходной на море	1	<p>выражать свое сомнение;</p>
83	Специальные вопросы	1	<p>Составлять автобиографию в устной и</p>
84	Читаем рассказ	1	

<p>коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций)</p>	<p>языка;</p> <p>- коммуникативной компетенции</p> <p>- умения планировать свое речевое поведение;</p> <p>- смыслового чтения;</p>	<p>того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. На основе аудирования аутентичного текста.</p>
		<p>Описывают события и действия в прошлом.</p>
		<p>Самостоятельно строят устно и письменно речевые высказывания (суждения) на английском языке.</p>
		<p>Строят диалог по образцу.</p>
		<p>Выражают своё мнение по поводу прочитанного</p>

			письменной форме
85	Что ты делал на прошлой неделе	1	
86	Автобиография Анны	1	
87	Пишем свою автобиографию	1	
88	Путешествия Гулливера.	1	

		текста.
		Сосредотачивают ся на выполнении речевых действий, умении проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели
		Аудирование аутентичного текста с детальным пониманием содержания.
		Формируют личностную позицию в восприятии мира.
		Поисковое

	Чтение					чтение.
89	Проект «Выдающиеся люди культуры и искусства» Закрепление лексических и грамматических навыков	1				Интегрируются в группу сверстников и строят продуктивное взаимодействие со сверстниками.
90	Проверочная работа по теме "Повседневные занятия" за 3 четверть. Работа над ошибками.	1				Самостоятельно строят устно и письменно речевые высказывания (суждения) на английском языке.
91	<b>Раздел 9:</b>  <i>Looking into the Future? - 12 ч</i>  Планы на выходные	1	- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  - научиться работать с информацией;	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие	- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника,	Устанавливают учебную и коммуникативную задачи на основе соответствия того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.

92	Что ты собираешься делать на следующей неделе	1	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.</p>
93	Шоу талантов	1	<p>- учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, will, want to</i></p> <p>- научиться строить предсказания событий</p> <p>- научиться различать функции видовременных форм глаголов</p> <p>- писать эссе об идеальных каникулах</p>
94	Будущее время	1	
95	Страна	1	

<p>исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги</p> <p>- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;</p> <p>- сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>- оформление результаты в виде материального продукта</p>	<p>оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене</p> <p>-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы</p>	<p>Устанавливают учебную и коммуникативную задачи на основе соответствия того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.</p> <p>Сосредотачиваются на выполнении речевых действий, умения проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p> <p>Учатся предсказывать будущие события.</p> <p>Формируют</p>
---	---	--

	развлечений		
96	Планируем путешествие	1	
97	Читаем письмо от Карла	1	
98	Проект «Будущее английского языка»	1	

внимательное отношение к мнению друга; друга;

Выражают личностную позицию в обсуждении совместных планов.

Определяюсь последовательно стью промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата.

Иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставля

99	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	
100	Проверочная работа по теме "Будущее время". Контрольная работа за год.	1	

		<p>ют факты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- используют речевые средства для объяснения причины, результата действия.</li></ul>
		<p>Подготовка к контрольной работе.</p>
		<p>Сравнивают результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контролируют результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</li><li>- адекватно воспринимают</li></ul>

101	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	
102	Обобщение пройденного материала	1	

оценки учителя и сверстников.

Выделяют альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- знают и умеют применять основы коммуникативной рефлексии.

Выделяют альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- знают и умеют применять основы

**Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение**

Для учителя:

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. 8-е изд.— М.: ООО «Русское слово — учебник». — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + *аудиоприложение*.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник». — 136 с.: ил.— (Инновационная школа).
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник». — 216 с.— (Инновационная школа)

Для ученика:

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. 8-е изд.— М.: ООО «Русское слово — учебник». — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + *аудиоприложение*.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник». — 136 с.: ил.— (Инновационная школа).

Средства обучения:

1. Компьютер;

2. Мультимедийный проектор;
3. Экран.

**Календарно-тематическое планирование 6 классов, автор В.П. Кузовлев.**

№ п/ п	Название раздела, тема урока	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Unit 1. Как ты выглядишь? What Do You Look Like?</b>			
1.	<i>1 четверть</i>  <b>Как ты выглядишь?</b>  Lesson 1.  What do you look like?	1	<p>Читают текст с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Выполняют упражнения, вспоминая употребление и образование притяжательного падежа имени существительных.</p> <p>Работают в парах, следят за правильным (фонетическим, грамматическим, лексическим) оформлением речи.</p>
2.	<b>На кого ты похож?</b>  Lesson 2.  Who do you look like?	1	<p>Читают с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p> <p>Повторяют основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p>
3.	<b>Какая твоя любимая одежда?</b>  Lesson 3.	1	<p>Читают и слушают с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.</p> <p>Выполняют упражнения, вспоминая особенности структуры простых и сложных</p>

	What are your favorite clothes?		предложений изучаемого иностранного языка.
4.	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	<i>Лексическая сторона речи</i> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста.
5.	<b>Урок чтения.</b> Reading Lesson. An Invitation	<b>1</b>	Развивают умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. Развивают способность к смысловой антиципации, формулируют вывод из прочитанного, сравнивают и сопоставляют.
6.	<b>Тебя заботит как ты выглядишь?</b> Lesson 4. Do you care what you look like?	<b>1</b>	Используют в речи речевые функции asking for a favors, asking and giving personal information, promising. Выполняют упражнения, обращая внимание на интонацию различных коммуникативных типов предложений. Читают с целью поиска конкретной информации. Выполняют упражнения, вспоминая основные нормы речевого этикета.
7.	<b>Можешь сделать мне</b>	<b>1</b>	Знакомятся с основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее

	<p><b>услугу? Lesson 5.</b></p> <p>Can you do me a favour?</p>		<p>распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>Обращают внимание на роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>
8.	<p><b>Урок обобщения.</b></p> <p>Consolidation lesson</p>	1	<p>Закрепляют и повторяют навыки в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</p> <p>Развивают умение самостоятельно работать.</p>
9.	<p><b>Проект «Моя любимая одежда»</b></p> <p>Lesson 6.</p> <p>Looking good.</p>	1	<p>Выбирают тему, которая им больше нравится или предлагают свою. Распределяют роли, намечают макет проекта, работают над проектом.</p> <p>Защищают проект.</p>
10.	<p><b>Тест «Как выглядеть хорошо».</b></p>	1	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>
11.	<p><b>Защита проекта.</b></p>	1	<p>Собирают материал для проекта. Оформляют монологическое высказывание.</p>

## Unit 2. Какой ты? (What are You Like?)

12.	<b>Что говорят звезды?</b>  Lesson 1.  What do the star signs say?	1	Читают и слушают с целью полного понимания прочитанного / услышанного.  Выполняют упражнения, используя основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
13.	<b>Какие хорошие дети?</b>  Lesson 2.  What are good children like?	1	Читают с целью полного понимания прочитанного.  Выполняют упражнения, обращая внимание на особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
14.	<b>Нам весело вместе.</b>  Lesson 3.  We are having fun together.	1	Читают и слушают с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.  Кратко отвечают на вопросы, подтверждая свое мнение фактами из текстов.  Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  Трансформируют неопределенную форму глаголов в Present Simple и Present Progressive.
15.	<b>Нам весело вместе.</b>	1	Работают в парах, смотрят на разные рисунки и задают друг другу вопросы, чтобы выяснить,

	Lesson 4.  We are having fun together.		<p>чем занимаются конкретные дети. Используют разные типы вопросов. Рассказывают, как дети проводят в парке время.</p> <p>Смотрят на рисунок и описывают, чем занимаются дети.</p> <p>Выполняют упражнение, используя подходящий по смыслу глагол в форме Present Simple или Present Progressive.</p>
16.	<p><b>Кто лучший кандидат в президенты класса?</b></p> <p>Lesson 5.</p> <p>Who is the best candidate for class president?</p>	1	<p>Читают высказывания детей.</p> <p>Аргументируют свои выводы примерами из высказываний американских детей.</p> <p>В группе обсуждают, кто и почему может быть президентом.</p> <p>Каждая группа представляет своего кандидата.</p>
17.	<p><b>Простите! – Все в порядке!</b> Lesson 6.</p> <p>I'm sorry! – That's OK.</p>	1	<p>Слушают диалоги и отвечают на вопрос. Соотносят рисунок с содержанием диалога.</p> <p>Знакомятся с речевыми функциями apologising, replying to an apology, promising и средствами их выражения.</p> <p>Выполняют упражнение в парах.</p>
18.	<p><b>Урок чтения.</b></p> <p>Reading Lesson.</p>	1	<p>Читают с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>

	I'm waiting to hear your answer.		
19.	<b>Урок обобщения.</b> Consolidation lesson	1	Закрепляют и повторяют навыки в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Развивают умение самостоятельно работать.
20.	<b>Урок обобщения.</b> Consolidation lesson	1	Закрепляют и повторяют навыки в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Развивают умение самостоятельно работать.
21.	<b>Проект «Мой любимый герой».</b> Lesson 7. People and things I like.	1	Выбирают тему, которая им больше нравится или предлагают свою. Распределяют роли, намечают макет проекта, работают над проектом.
22.	<b>Проект «Мой любимый герой».</b> Lesson 7. People and things I like.	1	Защищают проект.
23.	<b>Контрольная работа</b>	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой

			деятельности).
24.	<b>Анализ контрольной работы.</b>  <b>Мой любимый герой.</b>	1	Практикуются начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя  Повторяют интонацию различных коммуникативных типов предложений.

**Unit 3. Дом, милый дом. («Home sweet home»)**

25.	<b>Ты любишь свой дом?</b>  Lesson 1.  Do you like your house?	1	Читают и слушают текст с целью полного понимания прочитанного / услышанного.  Повторяют основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
26.	<b>Тебе нравился твой старый дом?</b>  Lesson 2.  Did you like your old house?	1	Слушают текст с целью извлечения конкретной информации.  Повторяют оборот there was/were.  Читают текст с целью извлечения конкретной информации.  Повторяют признаки изученных грамматических явлений the Past Simple tense, the Present Perfect tense.
27.	<b>Ты уже это сделал?</b>  Lesson 3- 4.	1	Читают и слушают с целью поиска конкретной информации.  Работают в парах.

	Have you done it yet?		
28.	<b>2 четверть.</b>  <b>Ты уже это сделал?</b>  Lesson 3- 4.  Have you done it yet?	<b>1</b>	<p>Читают с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Повторяют основные нормы речевого этикета.</p> <p>Читают с целью извлечения конкретной информации, развивают умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p> <p>Находят сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>
29.	<b>Хотел бы ты жить в необычном доме?</b>	<b>1</b>	<p>Используют в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудированию с целью полного понимания услышанного).</p> <p>Читают лингвострановедческий справочник и соотносят картинки с названиями домов.</p>
30.	<b>Хотел бы ты жить в необычном доме?</b>  Lesson 5.  Would you like to live in an unusual house?	<b>1</b>	<p>Учатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</p> <p>Вспоминают основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p>
31.	<b>Урок чтения.</b>  Reading lesson	<b>1</b>	<p>Развивают умение читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>

	Miss Honey's house.		
32.	<b>Вам помочь?</b> Lesson 6. Shall I give you a hand?	1	<p>Делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей.</p> <p>Вспоминают интонацию различных коммуникативных типов предложений.</p>
33.	<b>Урок обобщения.</b> Consolidation lesson	1	Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.
34.	<b>Урок обобщения.</b> Consolidation lesson	1	Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.
35.	<b>Проект «Меняются времена».</b> Lessons 7 Changing times	1	Самостоятельно оценивают себя в разных видах речевой деятельности.
36.	<b>Тест</b> <b>«Мой дом/моя</b>	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой

	квартира»		деятельности).
<b>Unit 4. Ты любишь ходить за покупками? (Do You Like To Go Shopping?)</b>			
37.	<p><b>Куда идут люди, чтобы купить вещи?</b></p> <p>Lesson 1.</p> <p>Where do people go to buy things?</p>	1	<p>Слушают текст с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Повторяют признаки изученных грамматических явлений - Possessive Case.</p>
38.	<p><b>Урок чтения.</b></p> <p>Reading lesson</p> <p>What's on the menu?</p>	1	<p>Обобщают правила чтения сочетаний гласных [(j)u:], [əʊ], [i:], [ei]; развивают умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).</p>
39.	<p><b>У вас есть немного лука?</b></p> <p>Lesson 2.</p> <p>Have you got a few onions?</p>	1	<p>Читают по транскрипции, читают текст с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Повторяют исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.</p>

40.	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>	
41.	<b>Мы делали покупки целый день.</b>  Lesson 3-4.  We were shopping all day long.	<b>1</b>	<p>Делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей.</p> <p>Повторяют признаки грамматических явлений the Past Progressive tense, the Past Simple tense.</p>
42.	<b>Я ищу сувенир.</b>  Lesson 5.  I am looking for a souvenir!	<b>1</b>	Используют в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (уметь читать с целью поиска конкретной информации).
43.	<b>Я люблю делать покупки, а ты?</b> Lesson 6.  I like shopping! And you?	<b>1</b>	<p>Работают с текстом, отвечают на вопрос. Используют переспрос, просьбу повторить.</p> <p>В письменном виде или устной форме учащиеся готовят собственные высказывания.</p>
44.	<b>Урок обобщения.</b>	<b>1</b>	Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.

	Consolidation lesson		
45.	<b>Проект мой «Любимый магазин».</b>	<b>1</b>	Выбирают любой из двух проектов. Работают над ним либо в группах, либо индивидуально.
46.	<b>Контрольная работа «Поход в магазин»</b>	<b>1</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
47.	<b>Анализ контрольной работы. Закрепление «Ты любишь ходить за покупками»</b>	<b>1</b>	Самостоятельно оценивают себя в разных видах речевой деятельности.
48.	<b>Ты любишь ходить за покупками</b>	<b>1</b>	Выполняют в рабочей тетради задания по разделам «Грамматика» и «Письмо».

**Unit 5. Твое здоровье зависит от тебя? (Does Your Health Depend On You?)**

49.	<b>3 четверть</b>  <b>У меня ужасно болит голова. Lesson 1.</b>  I have a horrible headache.	<b>1</b>	Знакомятся с новыми ЛН, отрабатывают произношение новых слов.  В рабочей тетради выполняют упражнения, учитель напоминает правила образования множественного числа имен существительных.
-----	--	----------	--

50.	<p><b>А ты здоровый ребенок?</b></p> <p>Lesson 2-3.</p> <p>Are you a healthy kid?</p>	1	<p>Работают с лексической таблицей.</p> <p>Вопросы таблицы используют в качестве плана высказывания.</p>
51.	<p><b>А ты здоровый ребенок?</b></p> <p>Lesson 2-3.</p> <p>Are you a healthy kid?</p>	1	<p>Слушают текст с целью полного понимания услышанного.</p> <p>Знать признаки грамматических явлений Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense, вспоминают Past Progressive.</p>
52.	<p><b>Какова твоя история болезни?</b> Lesson 4-5</p> <p>What is your medical history?</p>	1	<p>Читают с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развивают умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.</p> <p>Знакомятся с модальным глаголом should и учатся употреблять его в речи.</p>
53.	<p><b>Какова твоя история болезни?</b> Lesson 4-5</p> <p>What is your medical history?</p>	1	<p>Используют в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice.</p> <p>Вспоминают основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p>

54.	<b>Кто яблоко в день съедает, у того доктора не бывает.</b>  Lesson 6.  An apple a day keeps a doctor away.	1	Слушают текст с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.  Вспоминают особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
55.	<b>Урок чтения</b>  Reading Lesson.  A cat named Tom	1	Читают с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, определяют связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.
56.	<b>Как ты себя чувствуешь?</b>  Lesson 7.  How are you?	1	Самостоятельно оценивают себя в разных видах речевой деятельности.
57.	<b>Урок обобщения.</b>  Consolidation lesson	1	Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.
58.	<b>Урок обобщения.</b>	1	Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.

	Consolidation lesson		
59.	<b>Игра «Тебе следует обратиться к врачу».</b>	1	Работают в парах, составляя диалоги.
60.	<b>Тест «Болезни и их симптомы»</b>	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
61.	<b>Работа над ошибками «Болезни и их симптомы»</b>	1	Слушают текст с целью полного понимания услышанного.  Повторяют интонацию различных коммуникативных типов предложений.
62.	<b>Как ты себя чувствуешь?</b>	1	Делают проекты на выбор: «My healthy family», «Healthy and unhealthy foods for me»

### **Unit 6. Какая бы погода...(Whatever the Weather...)**

63.	<b>Какая погода?</b>  Lesson 1.  What is the weather like?	1	Читают с целью полного понимания прочитанного.  Знакомятся с грамматическими явлениями to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning.
64.	<b>Если погода будет хорошей... Lesson 2.</b>  If the weather is fine...	1	Читают с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.  Повторяют признаки изученных грамматических явлений to be going to, the Present

			<p>Progressive tense in the future meaning. Используют в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather.</p> <p>Отрабатывают в упражнениях в рабочей тетради основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p>
65.	<p><b>Урок чтения</b></p> <p>Reading lesson.</p> <p>Difficult days.</p>	1	<p>Читают текст с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>Делают краткое изложение текста.</p>
66.	<p><b>Какая будет погода?</b></p> <p>Lesson 3.</p> <p>What is the weather going to be like?</p>	1	<p>Читают текст с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.</p> <p>Повторяют особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.</p> <p>Слушают с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.</p>
67.	<p><b>Лето или зима?</b></p> <p>Lesson 4.</p> <p>Summer or winter?</p>	1	<p>Самостоятельно оценивают себя в разных видах речевой деятельности.</p> <p>Повторяют интонацию различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>Читают текст с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.</p>

68.	<b>Куда ты поедешь?</b> Lesson 5. Where will you go?	1	Читают с целью полного понимания прочитанного. Повторяют признаки изученных грамматических явлений данного раздела.
69.	<b>Урок обобщения.</b> Consolidation lesson	1	Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.
70.	<b>Урок обобщения.</b> Consolidation lesson	1	Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.
71.	<b>Деятельность в различных времена года.</b> Lesson 6. Season activities.	1	Слушают текст с целью полного понимания услышанного. Собирают материал к проекту.
72.	<b>Проект «Погода»</b>	1	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.
73.	<b>Тест «Проверь себя»</b>	1	Выполняют упражнения из рабочей тетради. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).

74.	<b>Тест «Проверь себя»</b>	1	Выполняют упражнения из рабочей тетради. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
75.	<b>Контрольная работа «Погода»</b>	1	Контроль лексических и грамматических навыков.
76.	<b>Анализ контрольной работы «Погода».</b>	1	Слушают и читают текст с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.

### **Unit 7. Кем ты собираешься быть? (What Are You Going To Be?)**

77.	<b>Кто они по профессии?</b> Lessons 1-2. What's his job?	1	Читают текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.  Знакомятся с модальными глаголами have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing.
78.	<b>Кто они по профессии?</b> Lessons 1-2. What's his job?	1	Читают с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.  Выполняют задания из рабочей тетради с модальными глаголами have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing.
79.	<b>4 четверть</b>  <b>Что она должна делать</b>	1	Читают текст вслед за диктором, отвечают на вопрос.  Совершенствуют грамматические навыки (словообразовательные суффиксы –er,-ing)

	<p><b>на своей работе?</b></p> <p>Lessons 3-4.</p> <p>What does she have to do in her job?</p>		
80.	<p><b>Что она должна делать на своей работе?</b></p> <p>Lessons 3-4.</p> <p>What does she have to do in her job?</p>	1	<p>Рассказывают о своей будущей профессии, используя оценочные суждения и аргументы. Используют в качестве опоры таблицу из учебника.</p>
81.	<p><b>Кто они? Кем работают?</b></p> <p>Lesson 5-6.</p> <p>Who are they? What are they?</p>	1	<p>Читают текст с целью полного понимания прочитанного/услышанного.</p>
82.	<p><b>Кто они? Кем работают?</b></p> <p>Lesson 5-6.</p> <p>Who are they? What are</p>	1	<p>Выполняют упражнения в рабочей тетради.</p>

	they?		
83.	<b>Что было прежде?</b> Lessons 7. What had been before?	1	<p>Читают тест с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Повторяют употребление вопросительных предложений с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be.</p>
84.	<b>Правило чтения дат.</b>	1	<p>Слушают и читают с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.</p> <p>Повторяют интонацию различных коммуникативных типов предложений, вопросы к подлежащему (Subject questions).</p>
85.	<b>Моя работа – это школа.</b> Lesson 8. My work is school!	1	<p>Делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей.</p> <p>Повторяют словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body.</p>
86.	<b>Кем ты собираешься быть?</b> Lesson 9. What are you going to be?	1	<p>Слушают текст с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Повторяют основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).</p>

87.	<b>Кем ты собираешься стать?</b>	1	<p>Читают текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, слушают с целью полного понимания услышанного.</p> <p>Повторяют неопределенные и отрицательные местоимения.</p>
88.	<b>Урок чтения</b> Reading lesson.  I'll show you where the fun is.	1	<p>Читают текст с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, делают записи на основе прочитанного.</p>
89.	<b>Проект «Мой город»</b>	1	<p>Выполняют проект.</p>
90.	<b>Людам нравится то, что они делают?</b>	1	<p>Читают текст с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>Повторяют особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.</p>
91.	<b>Людам нравится то, что они делают?</b>	1	<p>Слушают текст с целью полного понимания услышанного.</p> <p>Повторяют особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.</p>
92.	<b>Придуманный город.</b>	1	<p>Читают текст с целью полного понимания прочитанного. Повторяют особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка</p>

93.	<b>Урок обобщения.</b> Consolidation lesson	1	Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.
94.	<b>Контрольная работа «Кем ты собираешься быть»</b>	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
95.	<b>Анализ контрольной работы «Кем ты собираешься быть»</b>	1	Самостоятельно оценивают себя в разных видах речевой деятельности.
96.	<b>Людам нравится то, что они делают?</b>	1	Читают текст с целью полного понимания прочитанного.  Повторяют особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
97.	<b>Людам нравится то, что они делают?</b>	1	Слушают текст с целью полного понимания услышанного.  Повторяют особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
98.	<b>Урок чтения</b>	1	Читают аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).  Повторяют неопределенные и отрицательные местоимения.

99.	<b>Повторение «Мой дом».</b>	<b>1</b>	Читают текст с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.  Повторяют лексико-грамматический материал данного цикла.
100	<b>Повторение «Любимый магазин»</b>	<b>1</b>	Пишут сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова.  Повторяют лексико-грамматический материал данного цикла.
101	<b>Повторение «Здоровье».</b>	<b>1</b>	Читают текст с целью понимания основного содержания. Знать лексико-грамматический материал данного цикла.
102	<b>Повторение «To be going to».</b>	<b>1</b>	Читают текст с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.  Повторяют лексико-грамматический материал данного цикла.

#### **Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014;
2. Английский язык. бкл. Контрольные задания. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014;
3. Английский язык. 6 кл. Контрольные задания. А/к. (1CD mp3). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014;
4. Английский язык. 6 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD mp3, АBBYU). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014;

5. Английский язык. 6 кл. Книга для учителя. Стрельникова]. – М.: Просвещение, 2013;

6. Демонстрационные тематические таблицы;

7. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we).

Средства обучения:

4. Компьютер;

5. Мультимедийный проектор;

6. Экран.

[В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.

**Календарно-тематическое планирование 6 классов, автор Ю.А.Комарова.**

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>
1	<p><b>Starter</b></p> <p><b>Welcome Unit</b></p> <p>Стартовый тест</p>	1	<p>Употребляют в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.</p>
	<p><b>Let's communicate</b></p> <p>Приглашаем к разговору</p>	10	
2	<p>Unit opener.</p> <p>Vocabulary I</p> <p>Языки, страны, национальности</p>		<p>Воспроизводят и употребляют в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности».</p> <p>Вникают к в тему раздела. Вникают и закрепляют лексики по теме «Языки, страны и национальности»</p>

3	<p>Reading</p> <p>Языки мира</p>	<p>Понимают основное содержание звучащего и печатного текста</p> <p>Формируют умения в чтении: извлекают необходимую информацию</p>
4	<p>CLIL</p> <p>Происхождение английских слов</p>	<p>Распознают происхождение некоторых слов в английском языке</p> <p>Формируют межпредметные навыки (Language)</p>
5	<p>Grammar 1</p> <p>Глагол</p> <p>To be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>Используют в устных высказываниях глагол To be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях</p> <p>Повторяют употребления в речи глагола To be в Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.</p>
6	<p>Vocabulary 2.</p> <p>Listening</p>	<p>Извлекают необходимую информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.</p>

	Прилагательные. Изучение языков.		Вникают и закрепляют в тему "Прилагательные. Антонимы"
7	Culture Многообразие языков в Британии		Выбирают необходимую информацию из текста  Формируют навыки межкультурной коммуникации (Britain)
8	Контроль монологической речи по теме «Происхождение английских слов»		Высказывают мнение по теме
9	Grammar 2. Speaking Глагол To be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе)		Запрашивают информацию личного характера для анкеты  Повторяют употребления в речи глагола  To be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How?
10	Writing dossier		Пишут сведения «О себе» с опорой на план

	Анкета «О себе»		Формируют навыки подготовки, планирования и написания о себе (personal profile)
11	Dialogue builder Интервью «О себе»		Берут/дают интервью Развивают навыки диалогической речи: сообщение личной информации
12	Progress Check		Повторяют и обобщают пройденный материала
	<b>Meet the Family</b> <b>Семья</b>	10	
13	Unit opener. Vocabulary I «Семья». Анализ проверочной работы		Анализируют проверочную работу. Используют в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Узнают и закрепляют лексику по теме «Семья»
14	Reading Семья Бумеров. Увлечения в семье		Выбирают необходимую информацию из текста Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
15	CLIL		Оценивают информацию (образцы

	Увлечения. Искусство		художественного творчества) на языке  Формируют межпредметные навыки (Art)
16	Grammar 1  Speaking  Группа Mc Fly (о себе)		Используют в речи have got в утвердительной и отрицательной форме  Повторяют употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме
17	Vocabulary 2.  Listening  Описание внешности, характера.		Учатся игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста  Узнают и закрепляют лексику для описания внешности. Извлекают необходимую информацию из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.
18	Culture  Национальные праздники Америки		Устанавливают взаимосвязь фактов и событий  Формируют навыки межкультурной коммуникации
19	Grammar 2.  Speaking		Сообщают информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности  Повторяют употребление в речи have got в

	О себе		вопросительной форме и кратких ответах How many ...?
20	Writing dossier Описание любимой музыкальной группы		Пишут с опорой на образец эссе Формируют навыки подготовки, планирования и написания сочинения-описания
21	Dialogue builder Покупка подарка в магазине		Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
22	Progress Check. Контрольная работа за 1 четверть.		Повторяют и обобщают пройденный материал
	<b>Free Time</b> <b>Досуг</b>	10	
23	Unit opener. Vocabulary I «Досуг» «Увлечения».		Анализируют контрольную работу Используют в речи лексику «Досуг» Узнают и закрепляют лексику по теме Досуг»

	Анализ контрольной работы		
24	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь		Извлекают необходимую информацию Развивают умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
25	CLIL Информационные технологии в современной жизни		Извлекают основную информацию Формируют межпредметные навыки (ICT)
26	Grammar 1 Настоящее простое. Повторение		Развивают навыки употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Употребляют в устных высказываниях Present Simple
27	Vocabulary 2. P.C. Listening Распорядок дня		Извлекают необходимую информацию из звучащего текста Развивают навыки употребления в речи Употребляют в речи лексики классного обихода
28	Culture Музыка Ирландии		Учатся выразительно читать Формируют навыки межкультурной коммуникации

			(Ireland)
29	Grammar 2. Speaking О себе.		Запрашивают информацию о расписании дня  Развивают навыки употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о расписании дня
30	Writing dossier  Электронная почта		Пишут письмо по плану и образцу  Формируют навыки подготовки, планирования и написания неформального электронного письма
31	Dialogue builder  Даём указания, инструкцию		Приглашают к действию, побуждают к действию  Развивают навыки диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения
32	Progress Check. Проверочная работа		Выполняют действия по инструкции  Повторяют и обобщают изученный материал
	<b>Revision 1.</b>  <b>Units1-3</b>		
33	Vocabulary, Reading, Listening,		Анализируют проверочную работу

	Speaking Анализ проверочной работы		Организуют действия самоконтроля Повторяют и обобщают материал разделов 1-3
34	Grammar English sketches		Драматизируют диалоги Повторяют и обобщают материал разделов 1-3
	<b>Learning for Life</b> <b>Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни</b>	10	
35 P.C.	Unit opener. Vocabulary I «Школьные предметы»		Используют в речи лексику «Школьные предметы» Узнают и закрепляют лексику «Школьные предметы»
36	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь		Извлекают информацию по требованию заданий Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
37	CLIL Строим диаграммы, графики. Учимся		Анализируют информацию по диаграммам Формируют межпредметные навыки (Maths)

	сравнивать		
38	Grammar 1 Speaking Любимые и нелюбимые занятия		<p>Употребляют в устных высказываниях конструкции love, hate, (don't) like+ - ing</p> <p>Развивают навыки употребления в речи конструкций love, hate, (don't) like+ - ing. Объектные местоимения. Беседуют о любимых и нелюбимых занятиях</p>
39 P.C.	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня		<p>Излагают полученную информацию</p> <p>Узнают и закрепляют лексику для описания умений и навыков</p> <p>Развивают умения в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации</p>
40	Culture Шотландия		Формируют навыки межкультурной коммуникации (Scotland)
41	Grammar 2. Listening Радиоинтервью		<p>Извлекают необходимую информацию из звучащего текста</p> <p>Повторяют порядок слов в специальных вопросах. Формируют навыки употребления вопроса Why</p>

			...? И ответа Because
42	Writing dossier Анкета		Пишут анкетные данные Формируют навыки подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)
43	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		Выражают согласие/несогласие, свою точку зрения. Развивают навыки диалогической речи: обсуждение планов, идей
44	Progress Check. Проверочная работа		Повторяют и обобщают пройденный материал
	<b>Unit 5</b>		
	<b>Wonderful wildlife</b>	10	
45	Unit opener. Vocabulary I «Дикая природа» Анализ проверочной работы		Анализируют проверочную работу Используют в речи лексику «Дикая природа» Узнают и закрепляют лексику «Дикая природа»

46	Reading Всемирные организации по защите животных		Извлекают информацию из печатного текста Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
47	CLIL Многообразие животного мира		Извлекают и анализируют необходимую информацию формируют межпредметных навыков (Science)
48	Grammar 1		Употребляют в устных высказываниях Present Simple Развивают навыки употребления в речи времени Present Simple
49	Vocabulary 2. Listening Фобии		Излагают полученную информацию Узнают и закрепляют лексику для описания образа действий Развивают умения в диалогической речи: беседа о фобиях
50	Culture Шотландия		Формируют навыки межкультурной коммуникации (Australia)

51	Grammar 2. Listening Самые популярные питомцы		Извлекают необходимую информацию из звучащего текста  Развивают навыку потребления времен Present Simple /Present Continuous
52	Writing dossier Веб-проект о животных		Пишут проект по плану  Формируют навыки подготовки, планирования и написания веб-проекта
53	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		Выражают согласие/несогласие, свою точку зрения.  Развивают навыки диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра
54	Progress Check. Контрольная работа за 2 четверть		Повторяют и обобщают пройденный материал
	<b>Days Out</b>	12	
55	Unit opener. Vocabulary I «Достопримечательности города»		Анализируют контрольную работу  Используют в речи лексику «Достопримечательности города».

	Анализ контрольной работы		Узнают и закрепляют лексику «Достопримечательности города»
56	Reading «Достопримечательности Лондона»		Извлекают информацию из печатного текста Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
57	CLIL Урбанизация. Крупные города		Извлекают и анализируют необходимую информацию Формируют межпредметные навыки (Geography)
58 P.C.	Grammar 1 Speaking Описание местоположения объектов в городе		Употребляют в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места Развивают навыки употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места
59	Vocabulary 2. Listening Рацион питания		Извлекают необходимую информацию из звучащего текста Узнают и закрепляют лексику для описания рациона питания

60	Culture Англия. Летние праздники		Формируют навыки межкультурной коммуникации (England)
61	Grammar 2. Рацион питания		Используют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением <i>any</i> в конструкции  Is there /Are there?  Развивают навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением <i>any</i> в конструкции  Is there / Are there?
62	Writing dossier Добро пожаловать в Дублин		Пишут туристический путеводитель по плану  Формируют навыки подготовки, планирования и написания туристического путеводителя
63	Dialogue builder Покупка/заказ еды в столовой, кафе		Обращаются с просьбой.  Развивают навыки диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе
64	Progress Check. Проверочная работа		Повторяют и обобщают пройденный материал

65	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking Анализ проверочной работы		Анализируют проверочную работу Организуют действия самоконтроля Повторяют и обобщают материал разделов 4-6
66	Grammar English sketches		Драматизируют диалоги Повторяют и обобщают материал разделов 4-6
	<b>Look into the Past</b>	10	
67	Unit opener. Vocabulary I «Профессии»		Используют в речи лексику «Профессии». Называют года, даты. Узнают и закрепляют лексику «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.
68	Reading «Чудеса древнего мира»		Извлекают информацию из печатного текста Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
69	CLIL Первобытные люди		Извлекают и анализируют необходимую информацию Формируют межпредметных навыков (History)

70	Grammar 1 Описание событий в прошлом		<p>Употребляют в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. There was / there were</p> <p>Развивают навыки употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were</p>
71	Vocabulary 2. Listening События 21 века		<p>Извлекают необходимую информацию из звучащего текста</p> <p>Узнают и закрепляют неправильные глаголы для событий в прошлом</p>
72	Culture Замки Уэльса		<p>Формируют навыки в межкультурной коммуникации (Wales)</p>
73	Grammar 2. Speaking Посещение замка		<p>Используют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?</p> <p>Развивают навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there / Are there?</p> <p>Развивают умения в монологической речи: рассказ</p>

			о поездке
74	Writing dossier Биография знаменитого художника - Микеланджело		Описывают биографии по плану Формируют навыки подготовки, планирования и написания биографии
75	Dialogue builder В музее		Запрашивают информацию. Развивают навыки диалогической речи: получение информации
76	Progress Check. Контрольная работа за 3 четверть		Повторяют и обобщают пройденный материал
	<b>Team spirit</b>	10	
77	Unit opener. Vocabulary 1 Speaking «Спорт» Анализ контрольной работы		Анализируют контрольную работу Используют в речи лексику «Спорт» Запрашивают информацию Узнают и закрепляют лексику «Спорт» Развивают умения в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта
78	Reading		Извлекают информацию из печатного текста

	«Олимпийские игры»		Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
79 P.C.	CLIL Спорт в различных странах мира		Извлекают и анализируют необходимую информацию Формируют межпредметных навыков (PE)
80	Grammar 1 Олимпийские игры прежних лет		Употребляют в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в past simple Развивают навыки употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple
81	Vocabulary 2. Внешность спортсмена		Извлекают необходимую информацию из звучащего текста Узнают и закрепляют лексику для описания внешности спортсмена
82	Culture Спортивные фанаты в Новой Зеландии		Извлекают нужную информацию Формируют навыки межкультурной коммуникации (New Zealand)

83	Grammar 2. Listening Спортивные события в прошлом		Используют в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах  Извлекают нужную информацию из звучащего текста  Развивают навык употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах
84	Writing dossier Опросный лист (спортивные события)		Описывают биографию по плану  Формируют навыки подготовки, планирования и написания опросного листа
85	Dialogue builder Прошедшие выходные		Запрашивают информацию.  Развивают навыки диалогической речи: беседа о прошедших выходных
86	Progress Check. Проверочная работа		Повторяют и обобщают пройденный материал
	<b>It's Summer</b>	10	
87	Unit opener. Vocabulary I		Анализируют проверочную работу  Используют в речи лексику «Каникулы», «Погода»  Узнают и закрепляют лексику «Каникулы»,

	«Каникулы» «Погода» Анализ проверочной работы		«Погода»
88	Reading «Активные формы и виды отдыха»		Извлекают информацию из печатного текста Развивают умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
89	CLIL Климат на планете		Извлекают и анализируют необходимую информацию Формируют межпредметные навыки (Geography)
90	Grammar 1 Speaking Планирование видов отдыха		Употребляют в устных высказываниях to be going to Соглашаются и не соглашаются с предложениями к действию Развивают навыки употребления в речи to be going to Развивают умения в диалогической речи: обсуждение планов на лето
91	Vocabulary 2.		Извлекают необходимую информацию из

	Listening Описание местности отдыха		звучащего текста Узнают и закрепляют лексику для описания местности
92	Culture Канада. Места отдыха		Извлекают нужную информацию Формируют навыки межкультурной коммуникации (Canada)
93	Grammar 2. Listening Правила поведения в местах отдыха		Используют в речи вопросы how ...?? модальный глагол must / mustn't Извлекают нужную информацию из звучащего текста Развивают навыки употребления в речи вопросов how ...?? модального глагола must/ mustn't
94	Writing dossier Письмо другу из мест отдыха		Пишут и оформляют личное письмо по плану Формируют навыки подготовки, планирования и написания письма другу
95	Dialogue builder Беседа о стоимости и количестве		Запрашивают информацию. Развивают навыки диалогической речи: беседа о

	товара		стоимости и количестве товара
96	Progress Check. Проверочная работа		Повторяют и обобщают пройденного материала
97	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking Анализ проверочной работы		Организовывают действия самоконтроля Повторяют и обобщают материал разделов 7-9
98	Grammar English sketches. Подготовка к итоговой контрольной работе		Драматизируют диалоги Повторяют и обобщают материал разделов 7-9
99	Итоговая контрольная работа		Выполняют задания итогового контроля
100	Анализ контрольной работы		Учатся выполнять задания различного плана
101	Выполнение пробных заданий формата ГИА		Учатся выполнять задания различного плана
102	Выполнение пробных заданий формата ГИА		Учатся выполнять задания различного плана

У  
чебно–  
метод  
ическо  
е и  
матер

иально – техническое обеспечение

Для учителя:

4. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. 8-е изд.— М.: ООО «Русское слово — учебник». — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + *аудиоприложение*.

5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник». — 136 с.: ил.— (Инновационная школа).

6. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник». — 216 с.— (Инновационная школа)

Для ученика:

1. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. 8-е изд.— М.: ООО «Русское слово — учебник». — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + *аудиоприложение*.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник». — 136 с.: ил.— (Инновационная школа).

Средства обучения

1.Компьютер;

2.Мультимедийный проектор;

3.Экран;

4. Электронное приложение АBBYY.

**Календарно-тематическое планирование 7 классов, автор В.П. Кузовлев.**

№ п/ п	Название раздела, тема урока	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Unit 1. Are you happy at school? Ты счастлив в школе?</b>			
	<p><i>1 четверть</i></p> <p><b>Как ты провел свои летние каникулы?</b></p> <p>Lesson 1.</p> <p>How did you spend your holidays?</p>	1	<p>Догадываются о значении новых ЛЕ по словообразовательным элементам, по контексту, употребляют в речи Past Simple, Past Progressive, Past perfect. Рассказывают о своих летних каникулах в диалогической монологической форме общения, пишут о прошедших летних каникулах пользуясь грамматическим справочником и используя лексическую таблицу в качестве опоры для построения высказываний. Выписывают необходимую информацию,</p>
	<p><b>Ты рад вернуться в школу?</b></p> <p>Lesson 2.</p> <p>Are you glad to be back to school?</p>	1	<p>Догадываются о значении новых ЛЕ, читают с целью полного понимания прочитанного. Выявляют новое грамматическое явление Reported structures that clauses и понимают, что такое дополнительное придаточное предложение, формулируют правило, сравнивая с русским языком. Высказываются по теме урока употребляя новые ЛЕ, слушают аудиозапись с целью полного понимания услышанного. Рассказывают о своих впечатлениях о первых днях в школе используя лексический материал, пишут о своих впечатлениях в первые дни в школе.</p>

<p><b>Какой твой любимый предмет?</b></p> <p>Lesson 3.</p> <p>What are your favorite subjects?</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Догадываются о значении новых слов по аналогии с родным языком, читают с целью понимания основного содержания и полного понимания текста. Слушают аудиозапись с целью понимания основного содержания и полного понимания текста. Рассказывают о любимом предмете в школе используя лексический материал, говорят на основе прочитанного, ведут диалог-обмен мнениями, пишут свое расписание уроков пользуясь страноведческим справочником.</p>
<p><b>Входной контроль.</b></p> <p>Lesson4.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста.</li> </ul>
<p><b>Анализ контрольной работы.</b></p> <p><b>«Я люблю школу. А ты?»</b></p> <p>Lesson5.</p> <p>«I love school. And you? »</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Употребляют речевой материал предыдущих уроков, читают с целью полного понимания, умеют переводить.</p> <p>Рассказывают о своей школе, употребляя в речи речевой материал предыдущих уроков, пишут личное письмо с употреблением формул речевого этикета, используя речевой образец в качестве опоры для высказывания и перефразируя и оценивая чужое мнение.</p>

<p><b>Что это означает?</b></p> <p>Lesson 6.</p> <p>What does it mean?</p>	<p>1</p>	<p>Употребляют в речи речевой материал предыдущих уроков, слушают аудиозапись с одновременным чтением с целью понимания основного содержания. Употребляют в речи речевой материал предыдущих уроков, ведут диалог-расспрос, соотносят и объясняют. Пользуются лингвострановедческим справочником.</p>
<p><b>Какой может быть прогрессивная школа?</b></p> <p>Lesson 7.</p> <p>What is a progressive school like?</p>	<p>1</p>	<p>Употребляют в речи речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to. Читают с целью полного понимания текста, умеют переводить с русского на английский. Говорят, в монологе. Читают и передают содержание прочитанного, формулируют выводы по прочитанному, используют речевой образец в качестве опоры для высказывания, работают в группе.</p>
<p><b>Урок обобщения.</b></p> <p>Lesson 8.</p> <p>Consolidation lesson</p>	<p>1</p>	<p>Закрепляют и повторяют навыки в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</p> <p>Развивают умение самостоятельно работать.</p>
<p><b>Проект «Школа и мой школьный день»</b></p> <p>Lesson 9.</p>	<p>1</p>	<p>Выбирают тему, которая им больше нравится или предлагают свою. Распределяют роли, намечают макет проекта, работают над проектом.</p>
<p><b>Защита проекта.</b></p>	<p>1</p>	<p>Собирают материал для проекта. Оформляют монологическое высказывание. Защищают</p>

Lesson 10.		проектную работу.
<b>Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы».</b>  Lesson 11.	<b>1</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).

**Unit 2. What are you good at? К чему у тебя есть способности?**

<b>Каковы твои достижения?</b> Lesson 1.  What are your achievements?	<b>1</b>	Догадываются о значении слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument. Читают с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного. Умеют понимать на слух лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument. Умеют высказываться по теме используя лексический материал.
<b>Что ты умеешь делать хорошо?</b>  Lesson 2.  What can you do well?	<b>1</b>	Выявляют языковые закономерности: новое грамматическое явление: наречия образа действия оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имён существительных – er -or –ian –ist. Соотносят и перефразируют предложения, формулируют выводы, осуществляют словообразовательный анализ слова. Читают с целью полного понимания прочитанного. Понимают на слух грамматический материал: наречия образа действия (adverbs of manner).

			Высказываются по теме, говорят о своих способностях и умениях. Пользуются грамматическим справочником.
<b>Кто может сделать это лучше?</b> Lesson 3. Who can do it better?	1		Выявляют языковые закономерности: образование степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера. Слушают аудиозапись с полным пониманием услышанного. Берут интервью и анализируют полученные данные. Делают записи по проведенному интервью, пользуются грамматическим справочником.
<b>Ты мастер на все руки?</b> Lesson 4. Are you a Jack of All Trades?	1		Читают с целью извлечения конкретной информации и с полного понимания прочитанного, употребляют лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing-, соотносят. Слушают аудиозапись с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного. Высказываются по теме, используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Пишут письма, используя формулы речевого этикета.
<b>Знаешь ли ты как ...?</b> Lesson 5. Do you know how...?	1		Читают с извлечением конкретной информации и определяют отношения автора. Слушают аудиозапись с полным пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации. Высказывают мнение. Выписывают запрашиваемую информацию.

<p><b>Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?</b></p> <p>Lesson 6.</p> <p>What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?</p>	<p>1</p>	<p>Читают с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации. Определяют отношение автора. Передают содержание прочитанного/услышанного. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill. Создают свои тексты по аналогии.</p>
<p><b>Урок обобщения.</b></p> <p>Lesson 7.</p> <p>Consolidation lesson</p>	<p>1</p>	<p>Закрепляют и повторяют навыки в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</p> <p>Развивают умение самостоятельно работать.</p>
<p><b>Подготовка проектов «Кто на твоей доске почёта?»</b></p> <p>Lesson 8.</p>	<p>1</p>	<p>Выбирают тему, которая им больше нравится или предлагают свою. Распределяют роли, намечают макет проекта, работают над проектом.</p>
<p><b>Проект «Кто на твоей доске почёта?».</b></p> <p>Lesson 9.</p>	<p>1</p>	<p>Защищают проект.</p>

<p><b>Контрольная работа.</b> Lesson10.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>
<p><b>Анализ контрольной работы.</b> Lesson11.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Практикуются начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>Повторяют интонацию различных коммуникативных типов предложений.</p>

**Unit 3. Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя?**

<p><b>Много ли ты делаешь для благотворительности ?</b> Lesson 1. How much do you do for charity?</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Читают с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>Лексический материал: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer.</p> <p>Слушают аудиозапись с целью полного понимания и извлечения конкретной информации. Строят свои собственные высказывания используя лексический материал.</p>
<p><b>Почему эти дни важны?</b> Lesson 2.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Лексический материал: to mind, nursing home; Грамматический материал: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели. Читают с целью полного понимания и с целью</p>

<p>Why are these days important?</p>		<p>извлечения информации.</p>
<p><b>Что ты хотел бы сделать для меня?</b></p> <p>Lesson 3.</p> <p>What would you like me to do?</p>	<p>1</p>	<p>Читают с целью полного понимания и с извлечением конкретной информации, распознают в тексте неопределенную форму глагола в функции обстоятельства. Грамматический материал: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже. Слушают аудиозапись с целью полного понимания услышанного и с целью извлечением конкретной информации, догадываются о значении новых слов.</p>
<p><b>2 четверть.</b></p> <p><b>Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»</b></p> <p>Lesson 4.</p> <p>Reading lesson. Do you take part in charity events?</p>	<p>1</p>	<p>Читают с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Повторяют основные нормы речевого этикета.</p> <p>Читают с целью извлечения конкретной информации, развивают умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p> <p>Находят сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>
<p><b>Что заставляет тебя помогать другим</b></p>	<p>1</p>	<p>Догадываются о значении новых слов, лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy. Грамматический материал предыдущих уроков повторения- артикль, местоимения- some, any. Читают с целью полного понимания</p>

<p><b>людям?</b></p> <p>Lesson 5.</p> <p>What makes you help other people?</p>		<p>прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Слушают аудиозапись с целью понимания основного содержания.</p>
<p><b>Какая великолепная идея?</b> Lesson 6.</p> <p>What a great idea?</p>	<p>1</p>	<p>Читают с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. Овладевают речевыми функциями: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) Учатся аудированию с целью полного понимания. Ведут диалог-обмен.</p>
<p><b>Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности?</b></p> <p>Lesson 7.</p> <p>What are the fundraising ideas?</p>	<p>1</p>	<p>Читают с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor, against. Говорят, в монологе, передают содержание прочитанного.</p>
<p><b>Урок обобщения.</b></p>	<p>1</p>	<p>Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.</p>

Consolidation lesson Lesson 8.		
<b>Проект</b> <b>«Благотворительные организации в Удмуртии».</b> Lessons9.	<b>1</b>	Самостоятельно оценивают себя в разных видах речевой деятельности.
<b>Урок самоконтроля по теме</b> <b>«Благотворительность».</b> Lesson 10.	<b>1</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).

#### **Unit 4. Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля?**

<b>Ты не приносишь вред природе?</b> Lesson 1. Are you eco-friendly?	<b>1</b>	Учатся читать с полным пониманием, догадываться о значении новых слов. Лексический материал: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, though. Осуществляют словообразовательный анализ слов. Грамматический материал: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al). Слушают
--	----------	---

			аудиозапись с целью извлечения конкретной информации. Учатся логически высказываться. Учатся делать выписки из аудиотекста.
<b>Есть экологические проблемы в твоём родном городе?</b>  Lesson 2.  Are there any eco-problems in your hometown?	<b>1</b>		Выявляют языковые закономерности, соотносят, формулируют выводы, перефразируют (лексический: материал предыдущего урока; грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными). Слушают аудиозапись с целью извлечения конкретной информации, делают выписки из аудиотекста.
<b>Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»</b>  Lesson3.  Reading lesson. “Have you ever seen an otter?”	<b>1</b>		Читают с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, используя контекстуальную догадку, соотносят, логически излагают. Говорят, на основе прочитанного. Фиксируют устное высказывание в письменном виде, делают выписки из текста, пишут письмо, используя формулы речевого этикета.
<b>Административная контрольная работа.</b>  Lesson 4.	<b>1</b>		Читают с полным пониманием прочитанного, слушают аудиозапись с извлечением конкретной информации.

<p><b>Анализ контрольной работы.</b></p> <p>Lesson5.</p>	1	<p>Практикуются начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>Повторяют интонацию различных коммуникативных типов предложений.</p>	
<p><b>Кому следует быть ответственным за планету?</b></p> <p>Lesson 6.</p> <p>Who should be in charge of the planet?</p>	1	<p>Учатся читать с целью извлечения конкретной информации. Соотносят, убеждают, иллюстрируют, объясняют. Используют грамматический: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for), используют речевые функции: saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...). Слушают аудиозапись с целью извлечения конкретной информации.</p>	
<p><b>Ты беспокоишься о природе?</b> Lesson 7.</p> <p>Are you worried about nature?</p>	1	<p>Читают с целью извлечения конкретной информации. Используют в речи: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for). Слушают аудиозапись с целью извлечения конкретной информации. Используют речевые функции: saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...). Выписывать из текста запрашиваемую информацию, ведут диалог-обмен мнениями.</p>	

<p><b>Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?</b></p> <p>Lesson 8.</p> <p>Have you ever been to a National Park?</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Читают публицистический текст с полным пониманием прочитанного, употребляют лексику предыдущих уроков; an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness. Грамматический: материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful). Передают содержание прочитанного. Создают текст по аналогии, выстраивают последовательность, планируют, сотрудничают.</p>
<p><b>Урок обобщения.</b></p> <p>Consolidation lesson 9.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.</p>
<p><b>Проект Экологические проблемы моего города.</b></p> <p>Lesson 10.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Выбирают любой из двух проектов. Работают над ним либо в группах, либо индивидуально.</p>
<p><b>Контрольная работа «Экологические проблемы»</b></p> <p>Lesson 11.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>
<p><b>Анализ контрольной</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Самостоятельно оценивают себя в разных видах речевой деятельности.</p>

<p><b>работы.</b></p> <p>Lesson 12.</p>		
<p><b>Решение экологических проблем.</b></p> <p>Lesson 13.</p>	1	<p>Выполняют в рабочей тетради задания по разделам «Грамматика» и «Письмо».</p>
<p><b>Unit 5. Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями?</b></p>		
<p><i>3 четверть</i></p> <p><b>Какие - они твои друзья?</b></p> <p>Lesson 1.</p> <p>What are your friends like?</p>	1	<p>Учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения информации. Понимают на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации, прогнозируют, используют в качестве опоры для высказывания речевые образцы и лексический материал: to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; Говорят по теме «Друзья», используя лексический материал : to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; грамматический: фразовые глаголы to fall out with smbd. (oversmth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.). Переводят с русского на английский, работают со справочными материалами.</p>

<p><b>Что такое хороший друг?</b></p> <p>Lesson 2.</p> <p>What makes a good friend?</p>	<p>1</p>	<p>Читают с полным пониманием прочитанного и с целью извлечением конкретной информации, используя в речи лексический материал урока: a feeling, a personality, almost, to belong; выявляют языковые закономерности, формулируют выводы о грамматическом явлении relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих. Работают с грамматическим справочником, переводят с русского языка на английский, строят свои высказывания делают краткие записи.</p>
<p><b>У тебя есть проблемы с друзьями?</b></p> <p>Lesson3.</p> <p>Do you have any problems with your friends?</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, сравнивать, соотносить. Анализировать, перефразировать, выявлять языковые закономерности, формулировать выводы о новом грамматическом явлении: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing, пользоваться грамматическим справочником, англо-русским словарем, переводить с русского на английский, кратко излагать проблему в письменном виде.</p>
<p><b>Сколько у тебя друзей?</b></p> <p>Lesson 4.</p> <p>How many friends have you got?</p>	<p>1</p>	<p>Лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of. Слушают аудиозапись с пониманием основного содержания. Говорят, в монологе.</p>
<p><b>Урок чтения «Вот так друг!»</b></p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного, понимать последовательность событий. лексический: to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (n., v.), even, just, quire, so, still, though;</p>

<p>Lesson 5. Reading lesson. Some friend?</p>		<p>грамматический: (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably. Переводят с английского на русский язык.</p>
<p><b>Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?</b>  Lesson 6.  Could we be pen friends with you?</p>	<p>1</p>	<p>Лексический: a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; речевые функции: suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) Ведут диалог-побуждение к действию. Уметь делать краткие записи.</p>
<p><b>Почему люди разных стран дружат?</b>  Lesson 7.  Why do people from different countries make friends?</p>	<p>1</p>	<p>Читают с полным пониманием прочитанного, записывают запрашиваемую информацию при восприятии на слух, говорят в монологе, пересказывают содержание прочитанного и услышанного.</p>
<p><b>Урок обобщения.</b>  Consolidation lesson 8.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.</p>

<p><b>Мой друг. Защита проектных работ.</b></p> <p>Lesson 9.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Участвуют в проектной деятельности. Project 1. An ideal friend. Project 2. My classmates are my friends. Project 3. My foreign friend. Говорят, в монологе, защищают проект.</p>
<p><b>Урок самоконтроля по теме «Дружба».</b></p> <p>Lesson 10.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p>
<p><b>Урок самоконтроля по теме «Мой друг»</b></p> <p>Lesson 11.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Слушают текст с целью полного понимания услышанного.</p> <p>Повторяют интонацию различных коммуникативных типов предложений.</p>

**Unit 6. What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране?**

<p><b>Что может лучше представить твою страну?</b></p> <p>Lesson 1.</p> <p>What items can best represent your country?</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, догадываются о значении новых слов. Высказываются, используя в качестве опоры речевые образцы: лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); правильно употребляют грамматический материал: articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for, прогнозируют, делают краткие записи.</p>
--	-----------------	---

<p><b>Что самое лучшее в твоей стране?</b></p> <p>Lesson 2.</p> <p>Reading lesson. What's best in your country?</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, уметь догадываться о значении слов, уметь отличать факты от мнения автора.</p>
<p><b>Почему они лучшие?</b></p> <p>Lesson 3.</p> <p>Why are they best?</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения информации: лексический: indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; грамматический: adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-). Делают краткие записи.</p>
<p><b>Что заставляет тебя сделать выбор?</b></p> <p>Lesson 4.</p> <p>What makes you make a choice?</p>	<p>1</p>	<p>Лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков. Слушают аудиозапись с целью извлечения конкретной информации. Высказываются по теме в монологической форме.</p>
<p><b>Что особенного в улице, на которой ты живёшь?</b></p> <p>Lesson 5.</p> <p>What's special about the</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания. Слушают аудиозапись с целью извлечения конкретной информации. Ведут диалог-побуждение к действию.</p>

		street you live in?
<p><b>Ты гордишься своей страной?</b></p> <p>Lesson 6.</p> <p>Are you proud of your country?</p>	1	Учатся читать с полным пониманием содержания, записывают запрашиваемую информацию при чтении и на слух.
<p><b>Урок обобщения.</b></p> <p>Consolidation lesson 7.</p>	1	Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.
<p><b>Подготовка и защита проектов</b></p> <p><b>Моя страна</b></p> <p>Lesson 8.</p>	1	Project 1. Icons of Russia. Project 2. The best items in my hometown. Project 3. Be Russian – buy Russian. Говорят по теме. Защищают проект.
<p><b>Урок самоконтроля по теме «Моя страна».</b></p> <p>Lesson 9.</p>	1	Выполняют упражнения из рабочей тетради. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
<p><b>Тест «Проверь себя»</b></p>	1	Выполняют упражнения из рабочей тетради. Контроль основных навыков и умений, над

Lesson 10.		которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
------------	--	--

**Unit 7. Do you have an example to follow?**

<p><b>Кто является твоей гордостью?</b> Lessons 1.</p> <p>Who are you proud of?</p>	1	<p>Учатся читать с целью полного понимания. Лексический: an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; грамматический: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию. Слушают аудиозапись с целью полного понимания информации, уметь понимать скрытую идею. Используют в речи лексические единицы.</p>
<p><b>Кто первым сделал это?</b></p> <p>Lessons 2.</p> <p>Who was the first to do it?</p>	1	<p>Учатся читать с целью полного понимания, слушают аудиозапись с целью полного понимания содержания. Излагают кратко содержание прочитанного.</p>
<p><b>Какими людьми ты восхищаешься?</b></p> <p>Lessons 3.</p> <p>What kind of people do you admire?</p>	1	<p>Учатся читать с целью полного понимания содержания, понимать скрытую информацию. Слушают аудиозапись с целью полного понимания содержания.</p>

<p><b>Кого ты можешь назвать героем?</b> Lessons4. Who is your hero?</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного, уметь оценить прочитанное, уметь соотнести информацию с личным опытом.</p>
<p><b>Урок чтения</b> <b>Сделай мир лучше</b> . Lesson 5. Reading lesson. Make the world the better place.</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с извлечением конкретной информации и полного понимания прочитанного, понимание основного содержания. Выражают собственное мнение, говорят на основе прочитанного.</p>
<p><b>Хорошо быть знаменитым?</b> Lesson6. It is good to be famous?</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с целью основного и полного понимания. Слушают аудиозапись с целью основного и полного понимания. Ведут диалог-обмен мнениями, используя речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...).</p>
<p><b>Как стать знаменитым?</b> Lessons 7. How to become famous?</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием. Говорят, в монологической форме; умеют передавать содержание прочитанного или услышанного, говорят на основе текста, выписывают из текста запрашиваемую информацию, создают текст по аналогии.</p>

<p><b>Контрольная работа за III четверть</b></p> <p>по теме «Знаменитые люди».</p> <p>Lesson 8.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Ведут диалогическое общение по заданной ситуации и умеют высказываться по теме «Как стать знаменитым».</p>
<p><b>Анализ контрольной работы.</b></p> <p>Lesson 9.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Самоанализ и взаимоконтроль.</p>
<p><b>4 четверть</b></p> <p><b>Защита проектных работ по теме Знаменитые люди.</b></p> <p>Lesson 10.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Представляют творческие работы, ведут монолог по заданным темам.</p>
<p><b>Unit 8. How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?</b></p>		
<p><b>Чем ты занимаешься в свое свободное время?</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Учатся читать с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания текста. Слушают аудиозапись с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания. Высказываются, используя</p>

<p>Lesson 1.</p> <p>What do you do in your free time?</p>		<p>лексический материал: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging. Выписывают из прочитанного необходимую информацию.</p>
<p><b>Какое у тебя хобби?</b></p> <p>Lesson 2.</p> <p>What's your hobby?</p>	1	<p>Учатся читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста. Слушать и понимать лексический: материал предыдущего урока; per cent; грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия, высказываться используя лексический: материал предыдущего урока; проводить анкетирование и писать анализ полученных данных.</p>
<p><b>Выходной, проведенный в Лондон.</b></p> <p>Lesson 3.</p> <p>A day out in London.</p>	1	<p>Учатся читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации. лексический: admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; грамматический: краткие ответы с so и neither. Говорят, на основе прочитанного, записывают ответы в краткой форме.</p>
<p><b>Каков лучший способ не терять впустую время?</b></p> <p>What's the best way not to</p>	1	<p>Читают текст с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>Повторяют особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.</p>

<p>waste time?</p> <p>Lesson 4.</p>		
<p><b>Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?</b></p> <p>How about watching a good film?</p> <p>Lesson 5.</p>	1	<p>Учатся читать с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста. Понимают на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста. Ведут диалог-побуждение к действию.</p>
<p><b>Как подростки разных стран проводят свое свободное время?</b></p> <p>How do teens from different countries spend their free time?</p> <p>Lesson 6.</p>	1	<p>Учатся читать с полным пониманием прочитанного. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping. Общаются в монологической форме, передают содержание прочитанного/услышанного. Пишут о своем свободном времени.</p>
<p><b>Урок обобщения.</b></p>	1	<p>Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.</p>

		Consolidation lesson 7.
<p><b>Подготовка и защита проектов.</b></p> <p>Lesson 8.</p>	1	<p>Project 1. My ideal weekend. Project 2. Our free time activities / hobbies. Project 3. A hobby I'd like to take up. Учатся слушать с полным пониманием выступлений одноклассников. Представляют свой проект, умеют передавать реалии родной культуры средствами английского языка, пишут текст проекта.</p>
<p><b>Подготовка и защита проектов.</b></p> <p>Lesson 9.</p>	1	<p>Project 1. My ideal weekend. Project 2. Our free time activities / hobbies. Project 3. A hobby I'd like to take up. Учатся слушать с полным пониманием выступлений одноклассников. Представляют свой проект, умеют передавать реалии родной культуры средствами английского языка, пишут текст проекта.</p>
<p><b>Unit 9. What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?</b></p>		
<p><b>Что ты знаешь о столице своего государства?</b></p> <p>What do you know about the capital of your country?</p> <p>Lesson 1.</p>	1	<p>Учатся читать с целью полного понимания информации.(лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров. Понимают на слух полное содержание текста. Предоставляют информацию в форме отличной от ее первоначального вида. Пишут об истории Москвы.</p>
<p><b>Что ты знаешь об истории своего родного</b></p>	1	<p>Учатся читать с целью полного понимания информации, с полным пониманием содержания, умеют определять тип текста, умеют определять значения слов по иллюстрациям. Понимают на слух. Говорят, используя лексический: материал</p>

<p><b>города?</b></p> <p>What do you know about the history of your hometown?</p> <p>Lesson 2.</p>		<p>предыдущего урока; rich; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты. Пишут об истории Ижевска.</p>
<p><b>Что будет построено в твоём городе?</b></p> <p>What will be built in your city?</p> <p>Lesson 3.</p>	1	<p>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного. Слушают аудиозапись с целью полного понимания. Высказываются по ситуации.</p>
<p><b>Какие твои новые Чудеса Света?</b> What are your New Wonders of the World?</p> <p>Lesson 4.</p>	1	<p>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Высказываются по теме.</p>

<p><b>Ты ходишь в музеи?</b></p> <p>Do you go to the museums?</p> <p>Lesson 5.</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с целью понимания основного и полного содержания, использовать речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) Слушают с целью понимания полного содержания. Высказываются по теме. Ведут диалог-расспрос.</p>
<p><b>Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»</b></p> <p>Reading lesson, A tour to Liberty Island</p> <p>Lesson 6.</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с полным пониманием прочитанного, умеют выбрать значение многозначных слов, подходящих по контексту. Представляют информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, умеют кратко излагать содержание прочитанного, говорить на основе прочитанного.</p>
<p><b>Что ты знаешь о Московском Кремле?</b></p> <p>What do you know about the Moscow Kremlin?</p> <p>Lesson 7.</p>	<p>1</p>	<p>Учатся читать с полным пониманием прочитанного. Слушают аудиозапись- сведения об истории Кремля, передают содержание прочитанного/услышанного. Выписывают из текста запрашиваемую информацию, создают свой текст по аналогии(упр.1.3).</p>
<p><b>Урок обобщения по теме «Достопримечательности</b></p>	<p>1</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний. Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме.</p>

	» Consolidation lesson 8.		
	<b>Подготовка проектов</b> «Достопримечательности» Lesson 9.	1	Project 1. The Seven Wonders of my country. Project 2. The sights of my hometown. Project 3. My hometown in the future. Учатся представлять свой проект, писать текст проекта.
95	<b>Урок самоконтроля по теме</b> «Достопримечательности» Lesson 10.	1	Учатся читать с полным пониманием. Ведут диалогическое общение, высказываются по теме урока. Пишут сочинение по заданной ситуации на основе пройденного материала.
<b>Unit 10. Are we different or alike? Мы разные или похожи?</b>			
96	<b>Какими мы видим друг друга?</b> How do we see each other? Lesson 1.	1	Учатся читать с целью полного понимания прочитанного, употреблять лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; понимают на слух лексический материал предыдущих циклов уроков; высказываются по ситуации, используя лексический материал предыдущих циклов уроков; пишут сообщения о жизни в России.
97	<b>Твой родной город –</b>	1	Учатся читать с целью полного понимания и извлечением конкретной информации. Употребляют лексический материал предыдущих циклов уроков; высказываются по теме.

	<b>центр культуры?</b> Is your hometown a Capital of Culture? Lesson 2.		Выписывают из текста запрашиваемую информацию, делают краткие записи, пишут сообщение по теме.
98	<b>Твой родной город – центр культуры?</b> Is your hometown a Capital of Culture? Lesson 3.	1	Учатся читать с целью полного понимания и извлечением конкретной информации. Употребляют лексический материал предыдущих циклов уроков; высказываются по теме. Выписывают из текста запрашиваемую информацию, делают краткие записи, пишут сообщение по теме.
99	<b>Контрольная работа за курс 7 класса.</b> Lesson 4.	1	Учатся вести общение в диалогической и монологической формах, писать сочинение по пройденным темам. Учатся читать с полным пониманием содержания, аудировать с полным пониманием содержания, употреблять лексический и грамматический материал, писать сочинение по пройденным темам.
100	<b>Анализ контрольной работы.</b> Lesson 5.	1	Самоанализ по проведённой контрольной работе.
101	<b>Обобщение изученного материала.</b>	1	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме.

	Lesson 6.		
10 2	<b>Обобщение изученного материала.</b>  Lesson 7.	<b>1</b>	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме.

### Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение

Состав УМК “English 7”:

1. 1.Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2011.

2. 2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.

3. Книга для учителя ( Teachers Book)

4. Книга для чтения (Reader)

5. 5.Электронное приложение АВВУУ

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2010– методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008

Средства обучения:

7. Компьютер

8. Мультимедийный проектор

## 9. Экран

Календарно-тематическое планирование 7 классов, автор Ю.А.Комарова.

№	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся
			предметные	личностные	метапредметные	
<b>Starter unit</b>						
1	Знакомство с новым УМК. Повторение по теме «Мой мир».	Personal information, family, clothes	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.
<b>Unit 1: Making music</b>						
2	Введение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты»	Instruments and musicians	Используют адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические и речевые навыки по теме урока

3	Музыкальные инструменты.	The ones to watch	Читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного
4	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.					Контроль сформированных лексико-грамматических умений и навыков.
5	Повторение Настоящее простое время Present Simple	Present Simple	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке	Развивают грамматические навыки употребления Present Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного

			явлений			
6	Прилагательные . Антонимы	Adjectives of opinion	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного
7	Аудирование аутентичного текста.	Music in Britain	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формируют уважительное отношение к музыкальным традициям другой страны	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения традиционной музыки Великобритании; формируют социокультурную компетенцию
8	Наречия частотности	Frequency adverbs and expressions	Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-	Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления наречий частотности; развивают умения говорения и письма

			систем иностранного и русского/родного языков	трудовых заданий		
9	Планирование и написание рецензии/отзыва	A music review	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва/рецензии, формировать учебную компетенцию
10	Индивидуальные предпочтения	Talking about likes and dislikes	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения индивидуальных музыкальных предпочтений; развивают аудитивные умения
11	Повторение и обобщение материала. Тест		Формируют и совершенствуют иноязычную	Умение находить и корректировать свои ошибки,	Умение сравнивать результаты	Обобщают теоретический и практический

	1.		коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	формирование уверенности в себе и своих силах	своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
--	----	--	---	---	--	---

### Unit 2: Let's celebrate

12	Введение ЛЕ по теме «Праздники»	Celebrations: verb+noun	Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока
13	Проверь себя.	Celebrations in the UK Quiz	Умение читать несложные аутентичные	Знание традиций своей семьи, бережное отношение	Умение чётко выразить свои мысли в	Развивают умения чтения с полным пониманием

			тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	к ним; стремление их поддерживать	соответствии с задачами и условиями коммуникации	прочитанного
14	История Формирование межпредметных навыков.	Festivals	Расширяют знания об истории древнегреческого общества; знание употребительной фоновой лексики; расширяют лексический запас	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности
15	Повторение Настоящее продолженное время  Present Continuous	Present Continuous	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Развивают грамматические навыки употребления Present Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного
16	Памятные даты	Special days	Распознают и	Ответственное	Умение	Формируют

			употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	лексические навыки в ходе обсуждения памятных событий из прошлого; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного
17	США. День Благодарения.	Our family Thanksgiving	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего о праздновании Дня благодарения в США; формируют социокультурную компетенцию
18	Повторение Present Simple и Present Continuous	Present Simple и Present Continuous	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с	Развивают и совершенствуют грамматические навыки путём сравнения двух видо-временных форм; развивают умения в говорении и письме

			иностранного и русского/родного языков		задачами и условиями коммуникации	
19	Планирование и написание письма-приглашения	An invitation	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения; формируют учебную компетенцию
20	Обсуждение общих планов	Making arrangements	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения оформления праздника; развивают аудитивные умения
21	Повторение и обобщение		Формируют и совершенствуют	Умение находить и корректировать свои	Умение сравнивать	Обобщают теоретический и

	материала. Тест 2.		иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
22	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.			Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах		Контроль уровня владения лексическим материалом.
<b>Unit 3: Where do you live</b>						
23	Введение ЛЕ по теме «Дом»	At home	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока

			мыслей, чувств, мотивов и потребностей		намеченным планом	
24	Обучение поисковому чтению.	The House that Ben built	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного
25	История Формирование межпредметных навыков.	Lost cities	Расширяют знания о древней истории и особенностях работы археологов; расширяют и систематизируют языковые знания; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности
26	Употребление в речи there is/there are с a/an, some/any	There is/there are с a/an, some/any	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические	Совершенствуют грамматические навыки употребления there is/there are с a/an,

			синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	вести обсуждение	явления по различным признакам на английском и родном языках	some/any; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного
27	Профессии. Место работы	Jobs and places of work	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного
28	Канада	Welcome to Taloyoak	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о Канаде; формируют социокультурную компетенцию

29	Выражение множественности.	Much, many, a lot of	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления much, many, a lot of; развивают умения говорения и письма
30	Планирование и написание описания места	A description of a place	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра описания места; формируют учебную компетенцию
31	Обсуждение выбора дороги, пути	Asking for directions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения	Умение самостоятельного построения устного речевого	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора

			диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	высказывания (суждения) на английском языке	дороги/пути куда-либо; развивают аудитивные умения
32	Повторение и обобщение материала. Тест 3.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
<b>Revision 1. Units 1-3</b>						
33	Повторение и обобщение материалов		Осознают, насколько хорошо	Умение вносить необходимые коррективы в свои	Умение осуществлять регулятивные	Обобщают теоретический и практический

	разделов 1-3.		<p>научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>	<p>речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя</p>	<p>действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом</p>
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		<p>Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>	<p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом</p>

35	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
----	---	--	--	--	---	---

#### Unit 4: Screen stories

36	Введение ЛЕ по теме «Телевизионные программы»	TV programmes	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление активно участвовать в жизни класса	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока
37	Развитие умений в чтении.	The history of animation	Умение читать несложные аутентичные тексты разных	Формируют представление о художественных и эстетических	Умение рационально планировать свой труд,	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного

			жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	ценностях чужой культуры	умение работать в соответствии с намеченным планом	
38	Формирование межпредметных навыков. Литература	The Lion, the Witch and the Wardrobe; Charlie and the Chocolate factory	Расширяют знания о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности
39	Повторение Past Simple	Past Simple: affirmative and negative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении Past Simple; развивают умения чтения и говорения

			грамматических явлений			
40	Жанры кино	Types of film	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения
41	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Индия	From Britain to Bollywood	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию
42	Past Simple: вопросы и краткие ответы	Past Simple: question and short answers	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка;	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple; развивают умения аудирования

			знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	коммуникации	и говорения
43	Описание просмотренного фильма	Describing a film	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения письменной речи на материале пересказа сюжета фильма; формируют учебную компетенцию
44	Обсуждение предпочтений	Talking about preferences	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора фильма/телепрограммы для совместного просмотра; развивают аудитивные умения

45	Повторение и обобщение материала. Тест 4.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
46	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.					Выполняют грамматический тест. Выполняют работу над ошибками.

### Unit 5: Disaster zone

47	Введение ЛЕ по теме «Природные явления»	Natural phenomena	Способность использовать адекватные языковые средства для	Бережное, уважительное отношение к природе и желание её охранять;	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставл	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока
----	---	-------------------	---	---	---	---

			передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	понимание активной роли человека в природе	ять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	
48	Развитие умений чтения. в	News in brief	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного
49	Формирование межпредметных навыков. География	Earthquakes, tsunamis	Расширяют и систематизируют знания из области географии; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности

50	Употребление в речи Past Continuous	Past Continuous: affirmative and negative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в построении утвердительных и отрицательных предложений в Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного
51	Употребление наречий	Adverbs	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют навыки словообразования и словоупотребления; развивают умения говорения и изучающего чтения
52	Формирование навыков межкультурной коммуникации. США	Hurricane Katrina	Представление о природных катаклизмах в стране изучаемого языка и оказанной помощи; расширение	Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формируют

			кругозора	ситуациях	страны	социокультурную компетенцию
53	Past Continuous: вопросы и краткие ответы	Past Continuous: questions and short answers	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении Past Continuous; развивают умения говорения
54	Описание событий	A narrative	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повествования о путешествии; формировать учебную компетенцию
55	Обсуждение погоды	Making conversation	Умение начинать,	Знание правил речевого этикета;	Умение самостоятельн	Формировать умения

			вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	о построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; развивают аудитивные умения
56	Повторение и обобщение материала. Тест 5.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом

**Unit 6: Playing games**

57	Введение ЛЕ по теме «Игры»	Games	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения роли игр и игровых тренингов в жизни молодёжи
58	Развитие умений в чтении.	New media Quiz	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения
59	Формирование межпредметных навыков. Информатика	New technology, ICT and money	Расширяют знания о современных компьютерных технологиях; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности
60	Степени	Comparative	Распознают и	Умеют работать в	Анализируют,	Тренируются в

	сравнения прилагательных	adjectives	используют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	использовании степеней сравнения имён прилагательных; развивают умения говорения
61	Компьютерные игры	Computers, world records	Распознают и используют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного
62	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Шотландия	The Highland Games	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии; формируют социокультурную

			ценностям иных культур			компетенцию
63	Could/couldn't, should/shouldn't	Could/couldn't, should/shouldn't	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении модального глагола could/couldn't; развивают умения говорения и письма
64	Написание рецензии на товар	A product review	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения составлять рецензию; формируют учебную компетенцию
65	Советы и рекомендации	Giving advice	Умение начинать,	Знание правил речевого этикета;	Умение самостоятельного	Развивают умения диалогического

			вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	о построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	общения на основе обсуждения выбора подарка для друга; развивают навыки и умения письма и письменной речи
66	Повторение и обобщение материала. Тест 6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
<b>Revision 2. Units 4-6</b>						

67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
68	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом

					сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	
69	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
<b>Unit 7: Your future, our future</b>						
70	Введение ЛЕ по теме «События из жизни»	Your life story	Способность использовать адекватные	Стремление занимать активную позицию в жизни;	Умение рационально планировать	Формируют лексические языковые и речевые

			языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	навыки на основе рассказа о событиях своей жизни; совершенствуют навыки словообразования
71	Развитие умений в чтении.	Your carbon footprint	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения
72	Формирование межпредметных навыков. Наука	Energy resources	Расширяют знания о традиционных и инновационных энергетических системах; расширяют лингвистический кругозор	Способность осознавать экологические проблемы; формируют готовность к личному участию в экологических проектах	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности
73	Will/won't	Will/won't	Распознают и употребляют в речи основные морфологические	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и	Анализируют, обобщают и классифицируют	Тренируют в употреблении грамматических структур с

			формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	помощь; умение вести обсуждение	грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	will/won't; развивают умения чтения и говорения
74	Утилизация и переработка материалов	Recycling: materials and containers	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор	Способность осознавать экологические проблемы; формируют готовность к личному участию в экологических проектах	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного
75	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Англия	Plastic bag-free	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды; формируют социокультурную компетенцию

76	Условное наклонение первого типа	First conditional	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивают умения аудирования и говорения
77	Написание сочинения	A composition	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения написания краткого сочинения на английском языке о проблемах защиты окружающей среды; развивают учебную компетенцию
78	Выражение точки зрения	Giving opinions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзамена;

			ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		(суждения) на английском языке	развивают аудитивные умения
79	Повторение и обобщение материала. Тест 7.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
80	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.					Выполняют лексико-грамматический тест.  Выполняют работу над ошибками.

**Unit 8: International adventures**

81	Введение ЛЕ по теме «Виды транспорта»	Types of transport	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока
82	Развитие умений в чтении.	Are you ready for the World Scout Jamboree?	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного
83	Формирование межпредметных навыков. Наука	Nutrition; a healthy and balanced diet	Расширяют и систематизируют знания из области	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи;	Умение интегрироваться в группу сверстников и	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с

			биологии, валеологии и ОБЖ; совершенствовани е учебной компетенции	умения анализировать, сравнивать, обобщать	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	опорой на междисциплинарны й материал; формируют умения ведения проектной деятельности
84	Would like to/wouldn't like to	Would like to/wouldn't like to	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицирую т грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление грамматических конструкций would like to/wouldn't like to; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного
85	Оказание первой помощи	Health problems and first aid	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширение лингвистическог о кругозора	Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомлённости, каким образом оказывать первую помощь в случае её необходимости	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на основе обсуждения оказания первой помощи при недомоганиях и несчастных случаях; развивают умения говорения и изучающего чтения
86	Формирование	South Africa:	Представляют	Способность	Рефлексия	Развивают умения

	навыков межкультурной коммуникации. Южная Африка	the rainbow nation	особенности жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной	деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	во всех видах речевой деятельности путём обсуждения междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию
87	Must/mustn't	Must/mustn't	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренировать в речи модального глагола must/mustn't; развивать аудитивные умения
88	Совет путешественникам	Advice for travelers	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма; формируют учебную компетенцию

			языке		поставленной цели	
89	Поездка на автобусе	Travelling by bus	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельно построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания; развивают аудитивные умения
90	Повторение и обобщение материала. Тест 8.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом

					оценки учителя и сверстников	
<b>Unit 9: Best friends?</b>						
91	Введение ЛЕ по теме «Решение проблем»	Personal issues	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу жизни	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения материалов, повествующих о личных проблемах людей
92	Развитие умений в чтении.	Dear Diana	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу жизни	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения
93	Формирование межпредметных навыков. Литература	Writers and their work	Расширяют знания о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения

			национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	в восприятии мира	со сверстниками	ведения проектной деятельности
94	Present Perfect: утвердительная форма	Present Perfect: affirmative	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление Present Perfect; развивают умения говорения
95	Характер человека	Adjectives of character	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; развивают лингвистический кругозор	Потребность формировать в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на материале обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного
96	Формирование	Northern	Представление	Способность	Рефлексия	Развивают умения

	навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия	Ireland: from fighting to friendship	об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию
97	Обзор групп времён: Present, Past и Future	Tense review: Present, Past and Future	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения трёх видовременных форм
98	Написание рассказа о друге	A description of a friend	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной	Формируют умения рассказывать о своём друге в письменной форме; развивают учебную компетенцию

			языке		цели	
99	Получение информации	Finding information	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельно построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Развивают умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании; развивают умения в письменной речи
100	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом

					и сверстников	
<b>Revision 3. Units 7-9</b>						
101 - 102	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
99	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом

			усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть		результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
100	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом
<b>Final Revision</b>						
101 - 102	Обобщающие уроки по темам.		Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом

		формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	мнение	способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	
--	--	---	--------	--	--

### Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение

Для учителя:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>.
2. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
3. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>
4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).
5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
7. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
8. Двухязычные словари
9. Пособия по страноведению Великобритании
10. Портреты писателей и деятелей культуры англоговорящих стран.
11. Карта Великобритании.
12. Карта России.
13. Флаги стран изучаемого языка.
14. Набор фотографий достопримечательностей Великобритании и России.
15. Тематические картинки.
16. Компьютер.
17. Колонки.
18. Проектор.
19. Классная доска с магнитной поверхностью.
20. Лексико – грамматические плакаты.
1. Интернет-ресурсы:
21. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
22. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
23. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
24. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

Для учеников:

1. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

CD MP3 / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.

Средства обучения:

4. Компьютер;
5. Мультимедийный проектор;
6. Экран.

**Календарно-тематическое планирование 8 классов, автор В.П. Кузовлев.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко л- во	Характеристика основных видов деятельности
<b>Unit 1. My country at a glance. Моя страна на первый взгляд.</b>			
1	<u><b>1 четверть</b></u>  Британия – больше, чем Лондон.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют лексические навыки говорения.</p> <p>Учатся распознавать лексический материал темы: situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such... as, a language. Высказываются по теме, используя лексический материал, читают с целью полного понимания, прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; передают содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>Личностные:</b> осваивают личностный смысла учения.</p>
2	Соединенное королевство.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют лексические навыки говорения. Используют речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>Распознают грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ; <i>-знать</i> географическое положение, население, достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles; читают с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; употребляют в речи речевой материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом</p>

			своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3	Представление Британии.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формировать лексические навыки говорения; совершенствуют речевые навыки; распознают лексический материал темы: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ; знают реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии; читают / слушают с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.</p>
4	Входная контрольная работа	1	Проверяют свои остаточные знания
5	Какие ваши впечатления?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; знают и распознают грамматический материал: subject + passive verb + Infinitive; понимают на слух лексический и грамматический материал темы; высказываются по теме, используя лексический материал.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

			анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.
6	Открывая Англию.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Развивают речевые умения (говорить, писать, общаться); знают речевой материал предыдущих уроков, читают и понимают аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного;</p> <p>выражают своё мнение и комментируют/объясняют факты, описанные в тексте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
7	Какие твои впечатления?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике (грамматика); понимают на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
8	Ты гордишься своей страной?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют лексические навыки чтения и говорения (Simple Past); читают аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используют</p>

			<p>эмоциональные и оценочные суждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
9	Какая твоя страна?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют грамматические навыки чтения и говорения (Simple Past); распознают грамматический материал: Fact questions, assumption questions, comparison questions; ведут диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
10	Как выглядит твой город?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>совершенствуют речевые навыки, развивают умение высказывать свою точку зрения;</p> <p>распознают грамматический материал: Giving examples. Showing contrast: such as, for example, like, especially, particularly, but, however, (al)though; читают с целью полного понимания прочитанного;</p> <p>делают сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения.</p>

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>уважают свой народ, другие народы, принятие ценностей других народов.</p>
11	Урок закрепления		<p><b>Предметные:</b></p> <p>применяют изученный материал на практике.</p>
12	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Развивают речевое умение (монологическая форма речи); <i>знают</i> речевой материал предыдущих уроков; представляют родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance».</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- самостоятельно делают выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p>
<p><b>Unit 2. Is your country a land of tradition? Твоя страна имеет традиции?</b></p>			
13	Что ты знаешь о Британских традициях?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; распознают лексический материал темы: to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore; читают с целью полного понимания прочитанного; передают содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>уважают свой народ, другие народы, принимать ценности других народов.</p>

			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.</p>
14	Хорошие манеры	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Развивают речевые умения. Знают и распознают лексический материал темы: close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact, to greet, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at; ведут диалог и высказываются по заданной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
15	Мы не знаем много об Америке?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; распознают грамматический материал: разделительные вопросы; читают небольшие по объему тексты, учатся передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Развивают умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>
16	Правила хорошего тона	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; распознают грамматический материал: разделительные вопросы; читают небольшие по объему тексты, овладевают умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

			развивают умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
17	Мы не знаем много об американцах	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют лексические навыки чтения и говорения; понимают на слух лексический и грамматический материал темы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Самостоятельно делают выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её;</p> <p>составляют план текста; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
18	«Британцы»	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют грамматические навыки чтения и говорения; читают текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
19	«Британский год»	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Развивать речевые умения;</p> <p>понимают на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу,</p>

			ИКТ, словари.
20	«Традиции важны?»	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Развивают речевые умения (диалогическая форма); читают с целью полного понимания прочитанного. believe...I'm with...there...I am of the opinion...I am afraid of... I can't agree with.... I think...I don't think that...I can't go along with... I am sure...; логично и аргументированно говорят по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие.</p>
21	Открытки.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Развивают речевые умения; распознают лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета; пишут короткие поздравления, выражая пожелания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>

22	Подарки		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применять изученный материал на практике; распознают лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета - Are you sure...? - I'm a hundred percent sure...- Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!- Really?- Are you certain about...?- Are you quite sure about...?- I'm absolutely sure...- I know...- Yes, really!- Thanks a lot for...- Many thanks for... Thank you very much indeed for...- It's been my dream to have it.- That's just what I wanted.- How nice of you to give it to me! ; ведут диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность; ведут диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение / неодобрение.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p>
24	Работа над ошибками.	1	<p>Анализируют свои ошибки, отрабатывают основные навыки и умения.</p>
25	Домашнее чтение	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Читают текст с общим охватом содержания. Выполняют задания к тексту.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>

26	Проект «Зимний фестиваль».	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применять изученный материал на практике; представляют родную страну и культуру на английском языке, оказывают помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia...».</p>
27	Проект «Зимний фестиваль».	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применять изученный материал на практике; представляют родную страну и культуру на английском языке, оказывают помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia...».</p>
<p><b>Unit 3. Do you like travelling? Ты любишь путешествовать?</b></p>			
28	<p><u><b>2 четверть</b></u></p> <p>Привычки путешественника</p>	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применять изученный материал на практике; распознают лексический материал темы: an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, Реплики-клише речевого этикета: I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know... On the whole I can say that; понимают на слух лексический материал темы; высказываются по теме используя лексический материал.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
29	Привычки путешественника	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют лексические навыки чтения и говорения; знают речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>понимают содержание текста на основе его информационной переработки</p>

			<p>(языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планируют свою работу по изучению незнакомого материала.</p>
30	Что надо знать перед тем как уехать	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют грамматические навыки чтения и говорения; распознают грамматический материал: Модальные глаголы must, ought to, should, need; логично и аргументированно говорят по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы;</p> <p>отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
31	Что надо знать перед тем, как уехать	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>развивают речевые умения (диалогическая форма), (монологическая форма речи); распознают грамматический материал: Модальные глаголы could, to be able to; логично и аргументированно говорят по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на</p>

			основе изучения данного раздела; планируют свою работу по изучению незнакомого материала.
32	Ты любишь путешествия с приключениями	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>развивают речевые умения на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; читают отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развивают умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте; передают содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы;</p> <p>отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
33	Кругосветное путешествие.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; знают речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
34	Путешествие в Лондон.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Развивают речевые умения на основе творческого использования усвоенного ранее</p>

			<p>материала в новых ситуациях общения; распознают лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: If you ask me, I think...In my opinion...I find...All things considered...I can't say that...That's why...More than that... ; читают с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>
35	Ты любишь путешествовать?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; знают речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>Умеют оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
36	Разговор с иностранцем.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; знают речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>логично и аргументированно говорят по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>
37	Разговор с иностранцем.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; знают и распознают грамматический</p>

			материал: оценочные прилагательные; умеют распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.
38	Разговор с иностранцем.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют лексические навыки чтения и говорения; знают речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>знают и распознают лексический материал темы: реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me...- I'm sorry, I didn't catch...- Pardon? - Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)?- I'm sorry, I couldn't hear what you said.- Could you say that slowly, please?- I'm sorry, what/who/when/where did you say?- Would/Could you repeat what you said, please?- I'm sorry, if I seem a little slow, but... ; умеют вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор);</p> <p>распознают и употребляют в речи фактические и оценочные прилагательные.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>
39	Разговор с иностранцем.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют лексические навыки чтения и говорения; распознают и употребляют в речи фактические и оценочные прилагательные.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты;</p>

			самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.
40	Любимый маршрут	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют грамматические навыки говорения структуры adjective + Infinitive; формируют грамматические навыки говорения структуры adjective + Infinitive; знают речевой материал предыдущих уроков; умеют читать с полным пониманием прочитанного</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Развивают коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>
41	Любимый маршрут	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Совершенствуют речевые умения; знают речевой материал предыдущих уроков; пишут сочинение на тему «My favourite destination».</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Развивают коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>
42	Проект «Путешествие мечты».	1	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки; знают речевой материал предыдущих уроков; умеют представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?».</p>
43	Обобщение лексико-	1	<b>Предметные:</b>

	грамматического материала.		<p>Развивают речевые умения (диалогическая форма речи); применяют изученный материал на практике; закрепляют и повторяют материал в новых ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Планируют свое речевое и неречевое поведение.</p>
44	Домашнее чтение	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
45	Подготовка к контрольной работе.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Развивают речевые умения на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивают.</p> <p>Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.</p>
46	Контрольная работа за 2 четверть	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p>
47	Работа над ошибками.	1	<p><b>Предметные:</b></p>

			<p>Анализируют свои ошибки. Формируют грамматические навыки говорения, новую грамматическую структуру: инфинитив в качестве определения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
48	Повторение.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Совершенствуют речевые навыки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
<b>Unit 4. Are you a good sport? Спорт</b>			
49	Спорт.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; распознают лексический материал темы: cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive; распознают грамматический материал: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly); умеют понимать на слух лексический материал темы; умеют высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают</p>

			её.
50	Виды спорта.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Развивают речевые умения (говорить, писать, общаться); знают речевой материал предыдущих уроков; читают иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, развивают умения выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы;</p> <p>отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
51	Какой спорт выбрать?		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применять изученный материал на практике; распознают лексический материал темы: I like...I'm fond of... I'm crazy about...I'm good at...I don't like...I can't stand...I'm hopeless at... ; читают иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; выделяют главные факты в тексте для краткого пересказа.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определяют его цель, планируют алгоритм</p>

			его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивают.
52	<u>3 четверть</u> История спорта	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют лексические навыки говорения; знают речевой материал предыдущих уроков; читают с полным пониманием прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
53	Страдательный залог настоящего времени. завершенного времени.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Формируют грамматические навыки говорения; распознают лексический материал темы: a championship, for, to hold, since; распознают грамматический материал: страдательный залог настоящего времени; читают и слушают с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>
54	История Олимпийских игр.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Совершенствуют речевые навыки; распознают лексический материал темы: BC (before Christ), AD (anno Domini); читают аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делают выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы).</p>

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
55	История Олимпийских игр.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; передают содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом.</p>
56	Игры для всех.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Развивают речевые умения (говорить, писать, общаться); знают речевой материал предыдущих уроков; people with a phisycal disability, wheelchair athletes, blind sportsmen; понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполняют пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Участвуют в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
57	Смотреть или участвовать?		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; читают с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм</p>

			его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивают.
58	Урок физической культуры.		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; распознавают лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: - Do you think.... Is a good idea?- It is the best idea...- And I'm not very happy about it.- It is an awful idea...- Do you think...will work?- Is...all right, do you think?- Would you be in favour of...?- Is it all right to...?- I'm very much in favour of that.- I'm very pleased about...- That's the way that should be.- I'm (certainly) not in favour of that.- It's wrong to...- Is it really necessary...?; ведут диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение.</p>
59	День спорта.		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; повторяют речевой материал предыдущих уроков; наречия времени: after, later, then, in the end, at the end, first. next, as soon as, after that, while; пишут рассказ или отчет по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «<i>Your own variant</i>».</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
60	Проект «Спорт в моей жизни».	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию; делают сообщение по теме, защищать свои проекты.</p>

			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
	<b>Unit 5. A healthy living guide. Гид по ЗОЖ.</b>		
61	Гид здоровья.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием информации; распознают лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; распознают грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving; понимают на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
62	Хорошие и вредные привычки.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают текст с опорой на языковую догадку, понимают контекст кратких несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую информацию; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического. Распознают грамматический материал: суффиксы</p>

			<p>существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное; читают иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; выделяют главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
63	Мои советы быть здоровым.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Описывают события/явления, / передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают свое отношение к прочитанному, услышанному; повторяют речевой материал предыдущих уроков; понимают на слух и читают иноязычный текст с полным пониманием содержания; выделяют и комментируют главные факты, выражают свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы;</p> <p>свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных.</p>
64	Мои советы быть здоровым.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; распознают лексический материал темы: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; ведут диалог и высказываются по заданной ситуации, используя формулы речевого этикета</p>

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
65	Настоящее совершенно-длительное время.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; распознают грамматический материал: настоящее завершено-длительное время; логично и аргументированно говорят по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
66	День ожидания.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; читают отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
67	День ожидания.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; передают содержание прочитанного, используя оценочные суждения.</p>

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
68	Факты и мифы о вашем здоровье.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; понимают на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
69	Ты заботаешься о здоровье?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Понимают содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
70	Ты заботаешься о здоровье?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Кратко передают содержание прочитанного, используя оценочные суждения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планируют свою работу по изучению незнакомого</p>

			материала.
71	Ты понимаешь инструкции.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Распознают лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:- I understand about... but could you explain the next thing you said?- And can you explain about...?- Does that mean...?- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?- I got what you said about the first part, but I didn't get the next part.If I've understood right, ... - Do you mean that...?- Does that mean /Do you mean...?- Did you mean...?- I am not sure how/when/where</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ведут диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего; ведут диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.</p>
72	Кто виноват, что ты болен?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Распознают грамматический материал: Expressing reason/cause:because, because of, since, other causes are... Showing result/effect: as a result, consequently, which leads to...which resulted in...; пишут сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
73	Проект «Ты то, что ты ешь».	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; делают сообщение по теме,</p>

			<p>защищают свои проекты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом.</p>
74	Домашнее чтение	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применять изученный материал на практике;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
75	Домашнее чтение	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применять изученный материал на практике;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
76	Обобщение материала.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.</p>
77	Обобщение материала.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.</p>
78	Повторение.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p>

<b>Unit 6. Changing times, changing styles. Меняются времена, меняется стиль.</b>			
79	Мода. Время. Стиль.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Распознают лексический материал темы: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, club wear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, street wear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit; понимают на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария).</p>
80	Мода прошлого века.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Читают иноязычный текст с выборочным пониманием содержания.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
81	Мода прошлого века.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Выделяют главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
82	Контрольная работа за 3 четверть	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; контроль основных навыков и</p>

			умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
83	Работа над ошибками. Уличная мода.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Анализируют свои ошибки. Распознают лексический материал темы: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; распознают грамматический материал: (для повторения) order of adjectives.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ведут диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.</p>
84	Молодежная мода.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Передают содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
85	«Если я поеду в Британию...».	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Распознают лексический материал темы: funky, gorgeous, tartan; распознают грамматический материал: сослагательное наклонение; употребляют в речи речевой материал.</p>
86	Сослагательное наклонение.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Распознают грамматический материал: Сослагательное наклонение; употребляют в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II).</p>

87	Жаль, что нельзя носить джинсы в школу.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Распознают грамматический материал; употребляют в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Планируют свое речевое и неречевое поведение.</p>
88	Хотел бы я...	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Распознают грамматический материал: I wish; повторяют речевой материал предыдущих уроков; Реплики-клише речевого этикета: On the whole...But...I wish...If I...Besides, I wish...would...And finally...; ведут диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планируют свою работу по изучению незнакомого материала.</p>
89	Никто это не носит!	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Распознают лексический материал темы: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;</p> <p><i>распознают грамматический материал: (для повторения) Past Passive; читают с полным и точным пониманием содержания, комментируют /объясняют описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

			жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
90	Мальчик.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Кратко передают содержание прочитанного, используя оценочные суждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
91	Жертвы моды.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Понимают на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
92	Жертвы моды.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Логично и аргументированно говорят по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Планируют свое речевое и неречевое поведение.</p>
93	Мода важна для тебя?	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Читают с полным пониманием прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

			Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
94	Твое отношение к моде.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Распознают лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: -I think that...-I'm sure...-Frankly speaking...-Besides...-More than that...-I like when...-If you keep up with...-I enjoy...-It's important to...-If I - I wish...-I don't like when...-I don't think that...-I think it's more important to...-Not all of us can afford to...-It's not a problem to...-There are some other...; делают устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного.</p>
95	Годовая контрольная работа.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p>
96	Работа над ошибками. Выглядишь прекрасно!	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Анализируют свои ошибки. Распознают лексический материал темы: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.); ведут диалог- расспрос, диалог этикетного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
97	За покупками!	1	<p><b>Предметные:</b></p>

			<p>Распознают грамматический материал: firstly, secondly, thirdly, finally, first of all, also, besides, more than that; употребляют в речи речевой материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
98	Сочинение. Школьная форма.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Пишут сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform».</p>
99	Проект «Как одеться на первое свидание».	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике; делают сообщение по теме, защищают свои проекты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом.</p>
100	Домашнее чтение	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Применяют изученный материал на практике;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её.</p>
101	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Закрепляют и повторяют в новых ситуациях материал, усвоенный в данном цикле.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

			Планируют свое речевое и неречевое поведение.
102	Повторение.	1	<b>Предметные:</b> Применяют изученный материал на практике.

### Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение

Для учителя:

Основная литература:

1. Состав УМК “English 8
2. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2015;
3. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2015;
4. Книга для учителя (Teachers Book;
5. Книга для чтения (Reader);
6. Английский язык 8 класс Электронное приложение к учебнику с аудированием (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2015.
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
8. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2011) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2011
9. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Дополнительная литература:

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/ Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.:

Первое сентября.

3. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2012).
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов – на – Дону «Феникс» 2012)
5. Данилова Г.В. Английский язык 5-9 классы обучающие игры на уроках (Волгоград Издательство «Учитель», 2012).
6. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2012).
7. Данилова Г.В. Английский язык 5-9 классы обучающие игры на уроках (Волгоград Издательство «Учитель», 2012).
8. Пукина Т.В. Занимательный английский 5-11 классы (Волгоград Издательство «Учитель»,2012).

Для обучающихся:

1. Английский язык учебник. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2015.
3. Английский язык 8 класс Электронное приложение к учебнику с аудированием (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение.

Средства обучения:

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор;

3. Эcran.

**Календарно-тематическое планирование 8 классов, автор Ю.А.Комарова.**

№ урока Тема урока /	Коммуникативная задача	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
		Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1(1). Глаголы <i>to be, have got, can.</i> Структуры <i>there is/ there are.</i> . Настоящее простое время. Наречия частотности. Личные, объектные и притяжательные местоимения. <b>Стартовый тест</b>	Повторение лексики и грамматики. Повторение времени Present Simple, наречий частотности. Повторение личных, объектных и притяжательных местоимений.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками. Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Умение строить речевое высказывание по образцу. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование желания общаться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации. Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний. Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.	Целеполагание как постановка учебной задачи Формирование рациональных навыков овладения ИЯ Формирование рациональных навыков овладения ИЯ

2(2). Достижения и успехи. Введение лексики.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
3(3). Премия герцога Эдинбургского .	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
4(4), 5(5) Урок чтения «Права женщин»с выхожом на проект. Р.С.					
6(6). Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

7(7). Качества человека. Введение лексики. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствования восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
8(8). Выдающиеся женщины. Нобелевская премия.	Совершенствование навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
9(9). Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
10(10). Биографический очерк. Р.С.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

<p>11(11). Встречаемся с людьми. Диалог. Контроль навыков говорения.</p>	<p>Контроль навыков диалогической речи.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>
<p>12(12). Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся люди»</p>	<p>Контроль сформированности навыков монологической речи по теме</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		<p>Самоконтроль и самопроверка.</p>

13(13) Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся люди»	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди»				
14(14). Введение лексики по теме «Правонарушения»	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
15(15). Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. Контроль навыков чтения.	Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

16(16), Урок чтения «В суде. Общественные науки» с выходом на проект «Международн ый суд»					
17(17). Простое прошедшее время.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённо сти, трудолюбия, воли, дисциплинирова нности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
18(18). Фразовые глаголы. Радиопередача. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствования восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
19(19). Предотвращен ие преступлений.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

20(20). Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинирова нности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
21(21). Обзор событий. Контроль навыков письменной речи. Р.С.	Контроль навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
22(22). Как добраться до...? Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствован ию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

<p>23(23). Контрольная работа № 2 по теме «Правонарушения».</p>	<p>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		<p>Самоконтроль и самопроверка.</p>
<p>24(24) Контроль монологической речи по теме «Правонарушения»</p>	<p>Контроль сформированности навыков монологической речи по теме</p>				

25(25). Деньги. Введение лексики.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
26(26). Одна красная скрепка.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
27(27) Урок чтения «Бюджет. Черный вторник» с выходом на проект «Бюджет моей страны»					

28(28). Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия <i>too, not enough</i> .	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
29(29). Реклама. Введение лексики. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
30(30). Карманные деньги.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
31(31). Количественные местоимения <i>some, any, much, many, a lot of</i> .	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

32(32). Письмо- благодарность.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
33(33). В магазине. Диалог. Р.С.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствован ию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

<p>34(34) 35(35) . Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика</p>	<p>Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-3. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. Лексико-грамматических навыков</p>	<p>Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>		<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>
---	--	---	---	--	--

36(36). Контрольная работа № 3 по разделам 1-3.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
37(37). Проект «Соединённые Штаты Америки». Контроль навыков говорения.	Учить создавать проект. Контроль навыков устной речи.	Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями задания.	умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками

38(38). Экстремальные виды спорта.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самовершенст вованию.	Умение пользоваться двухязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
39(39). Приключения собаки.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
40(40), 41(41) Урок чтения «Анатомия» с выходом на пересказ					
42(42). Настоящее совершённое время. Утвердительны е и отрицательные предложения.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённо сти, трудолюбия, воли, дисциплинирова нности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

43(43). Радионовости о кругосветном путешествии. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
44(44). Встречаем волонтеров. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
45(45). Настоящее совершенное время. Вопросительн ые предложения и краткие ответы.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинирова нности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
46(46). Учимся писать комментарии в блоге.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

<p>47(47). Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог. Р.С.</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>
<p>48(48). Спорт. Контрольная работа по теме «Спорт»</p>	<p>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		<p>Самоконтроль и самопроверка.</p>

49(49). Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе.	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
50(50). Введение лексики по теме.	Формирование лексических навыков.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
51(51). Мелодии звонка твоего телефона.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
52(52) Урок чтения «Информационно-коммуникационные технологии» и проектирование «Wi-Fi-зоны в моем городе»					

53(53). Настоящее совершённое время. Предлоги <i>for</i> , <i>since</i> .	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённо сти, трудолюбия, воли, дисциплинирова нности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
54(54). Веб- сайты, газеты и журналы. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
55(55). Молодёжные журналы. P.C.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
56(56). Настоящее совершённое и прошедшее простое время.	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинирова нности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
57(57). Обзор веб-сайта.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

<p>58(58). Разговор по телефону. Диалог.</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>
<p>59(59) Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации и коммуникации».</p>	<p>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		<p>Самоконтроль и самопроверка.</p>

<p>60(60) Контроль монологическо й речи по теме «Средства массовой информации и коммуникации ».</p>					
<p>61(61). Виды транспорта. Предлоги направления движения.</p>	<p>Формирование лексических навыков.</p>	<p>Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самовершенст вованию.</p>	<p>Умение пользоваться двухязычным словарём.</p>		<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>
<p>62(62). От Испании до космоса!</p>	<p>Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранный языка</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прочитанного.</p>	<p>Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.</p>	<p>Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи</p>

63(63), 64(64) Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева»					
65(65). Способы выражения будущего действия ( <i>will, might, be going to</i> ).	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
66(66). Планируем путешествие. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развивайте и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
67(67). Путешествие в Антарктику. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

68(68). Условные придаточные предложения первого типа.	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплиниро- ванности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
69(69). Описание местности. Контроль навыков письменной речи. Р.С.	Контроль навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
70(70). Путешествие на общественном транспорте. Диалог. Р.С.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствован- ию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

<p>71(71) 72(72) . Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6.</p>	<p>Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования.</p>				<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p>
<p>73(73). Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»</p>	<p>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</p>				
<p>74(74). Всеобщие проблемы.</p>	<p>Формирование лексических навыков.</p>	<p>Формирование мотивации изучения англ. яз., стремление к самосовершенствованию.</p>	<p>Умение пользоваться двуязычным словарём.</p>		<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>

75(75). Глобальная деревня.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
76(76), 77(77) Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь					
78(78). Условные придаточные предложения второго типа.	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз.		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
79(79). Трудный выбор. Аудирование. Глагол <i>get</i> .	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	

80(80). Фонд глобальной деревни.	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
81(81). Наречия вероятности.	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
82(82). Сочинение «Моё мнение». Р.С.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
83(83). Согласие и несогласие. Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

<p>84(84). Контрольная работа №7 по теме «Вселенная и человек».</p>	<p>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		<p>Самоконтроль и самопроверка.</p>
<p>85(85). Домашние обязанности. Фразовый глагол <i>make, do</i>.</p>	<p>Формирование лексических навыков.</p>	<p>Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.</p>	<p>Умение пользоваться двуязычным словарём.</p>		<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком</p>

86(86). Взаимоотношения с родителями.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
87(87) Урок чтения, «Европа и Европейский союз», проектирование «Подходящая страна для Евросоюза»					
88(88). Модальные глаголы <i>have to, must</i> .	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
89(89). Трудовые обязанности. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	

90(90). Юридическая ответственность	Развитие навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
91(91). Модальный глагол <i>can</i> ( <i>could, be allowed to</i> ).	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
92(92). Правила поведения в школе и дома. Контроль навыков письменной речи. P.C.	Контроль навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

<p>93(93). Контрольная работа №8 по теме «Права и обязанности».</p>	<p>Контроль сформированности навыков аудирования.</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		<p>Самоконтроль и самопроверка.</p>
<p>94(94). Внешность. Введение лексики. Индия: церемония стрижки.</p>	<p>Формирование лексических навыков. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.</p>	<p>Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>Умение пользоваться двуязычным словарём. Извлечение необходимой информации из прочитанного.</p>	<p>Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.</p>	<p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи</p>

95(95). Пассивный залог: the Present Simple Passive	Совершенствование грамматических навыков.	Развитие целеустремлённо сти, трудолюбия, воли, дисциплинирова нности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз.		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
96(96). Внешность. Аудирование. Приставки прилагательны х <i>un-, im-, in-</i> .	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
97(97). Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
98(98). Пассивный залог: the Past Simple Passive	Развитие грамматических навыков.	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинирова нности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

99(99). Описание внешности.	Развитие навыков письменной речи.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
100 (100). Обобщающее повторение	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 7-9. Совершенствование лексико- грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования.				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
101 (101) Итоговая контрольная работа	Контроль сформированности лексико- грамматических навыков.				
102 (102) Работа над ошибками, подведение итогов					

**Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение**

Для учителя:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>.
2. УМК «Английский язык» для 8 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, — М.: Русское слово, 2019.
3. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>
4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2019. — 216 с.— (Инновационная школа).
5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2019. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
7. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с. — (Инновационная школа).
8. Двухязычные словари
9. Пособия по страноведению Великобритании
10. Портреты писателей и деятелей культуры англоговорящих стран.
11. Карта Великобритании.
12. Карта России.
13. Флаги стран изучаемого языка.

14. Набор фотографий достопримечательностей Великобритании и России.

15. Тематические картинки.

Средства обучения:

7. Компьютер;

8. Мультимедийный проектор;

1. Экран.

**Календарно-тематическое планирование 9 классов, автор В.П. Кузовлев.**

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
<b>Unit 1. Reading? Why not? Книги в нашей жизни</b>			
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;</li> <li>- владеют базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи новые лексические единицы</li> </ul>
2	Читательские вкусы подростков. Видовременные формы для выражения настоящего времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;</li> <li>- подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- рассказывают о каникулах: наиболее интересном способе их проведения</li> </ul>
3	Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительные отношения к британской культуре;</li> <li>- фиксируют информацию при прослушивании текста;</li> <li>- понимают на слух основное содержание текста</li> </ul>
4	Входная контрольная	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают доброжелательность и эмоционально-нравственную</li> </ul>

	работа.		<p>отзывчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- рассказывают о каникулах: наиболее интересном способе их проведения</li> </ul>
5	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Видовременные формы для выражения прошедшего времени.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбные отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;</li> <li>- комплексно используют разные компоненты УМК;</li> <li>- читают с пониманием основной информации</li> </ul>
6	<p>Любимый писатель.</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;</li> <li>- подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- читают с пониманием основной информации</li> </ul>
7	Мой любимый автор.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- используют различные способы поиска информации;</li> <li>- рассказывают о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы</li> </ul>
8	Развитие навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают самостоятельность;</li> </ul>

	чтения. Чтения важно?		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive</li> </ul>
9	Литературные места.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;</li> <li>- рассказывают о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста</li> </ul>
10	Какие книги тебе нравится читать?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают социальные нормы речевого и неречевого поведения;</li> <li>- признают возможность существования различных точек зрения;</li> <li>- выражают свою точку зрения с опорой на речевые образцы</li> </ul>
11	Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают эмоционально-нравственной отзывчивость;</li> <li>- слушают и слышат собеседника; формулируют свое мнение;</li> <li>- понимают основное содержание прослушанных текстов</li> </ul>
12	Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают самостоятельность</li> <li>- работают по алгоритму/инструкции;</li> <li>- находят, обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию;</li> </ul>

			1 кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации
13	Написание рецензии на книгу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывают российскую гражданскую идентичность: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- комплексно используют разные компоненты УМК;</li> <li>- читают текст с полным пониманием; восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова</li> </ul>
14	Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего без эквивалентную лексику (имена собственные);</li> <li>- читают текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию</li> </ul>
<b>Unit 2. Let the music begin...Пусть заиграет музыка</b>			
15	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительное отношение к британской культуре;</li> <li>- комплексно используют разные компоненты УМК;</li> <li>- распознают и употребляют в речи новые лексические единицы</li> </ul>
16	Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- владеют базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- распознают и употребляют в речи новые лексические единицы;</li> </ul>

	определения.		- выражают свою точку зрения с опорой на речевые образцы
17	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	1	- формируют уважительные отношения к британской культуре; - фиксируют информацию в таблице; - строят монологическое высказывание на основе прочитанного текста
18	Форма глагола с окончанием –ing.	1	- формируют дружелюбные отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран; - владеют базовыми грамматическими понятиями; - умеют употреблять в речи V-ing form
19	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.	1	- развивают эмоционально-нравственную отзывчивость; - фиксируют в таблице информацию при прослушивании; - рассказывают о любимых музыкальных жанрах
20	Все на променад.	1	- развивают эмоционально-нравственной отзывчивости; - формулируют свое мнение; - распознают и употребляют в речи новые лексические единицы
21	Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	- формируют уважительные отношения к иному мнению; - слушают собеседника, ведут диалог; - ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

22	Подготовка к проекту: My favorite singer groups.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют, выполняют и оценивают свои учебные/коммуникативные действия;</li> <li>- рассказывают о музыке и музыкантах с опорой на план</li> </ul>
23	Защита проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают эмоционально-нравственной отзывчивость;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими структурами;</li> <li>- уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which, where</li> </ul>
24	Контрольная работа за 1 четверть.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- полностью понимают прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul>
25	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношение к учебе, умеют планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- систематизируют лексико-грамматический материал;</li> <li>- пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул;</li> <li>- оформляют личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах</li> </ul>
26	Видовременная форма действительного залога Настоящее длительное.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительное отношение к культуре других народов;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова</li> </ul>
27	Видовременная форма действительного залога	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают самостоятельности;</li> </ul>

	Настоящее завершенное.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают в информационной среде: комплексно используют разные компоненты УМК;</li> <li>- систематизируют лексико-грамматический материал</li> </ul>
<b>Unit 3. What's the news? Какие новости?</b>			
28	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительное отношение к культуре других народов;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;</li> <li>- сравнивают способы проведения свободного времени в Британии и России</li> </ul>
29	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- работают в группах;</li> <li>- кратко излагают результаты групповой работы</li> </ul>
30	Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста;</li> <li>- читают с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании</li> </ul>
31	Какой выбрать канал? Активизация ранее	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают самостоятельность;</li> </ul>

	изученной лексики.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи</li> </ul>
32	Телевидение. Ознакомление грамматическим материалом «Согласование времен».	с 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительное отношение к партнерам по общению;</li> <li>- группируют языковую информацию;</li> <li>- заполняют таблицу</li> </ul>
33	Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- читают с выборочным пониманием искомой информации текст;</li> <li>- составляют небольшое высказывание на основе прочитанного материала</li> </ul>
34	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают самостоятельность и доброжелательность;</li> <li>- подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение»</li> <li>- рассказывают о своей любимой телепередаче с опорой на план</li> </ul>
35	Предложения модальными глаголами в косвенной речи.	с 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают самостоятельность</li> <li>- владеют базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- систематизируют грамматический материал по теме «Косвенная речь»</li> </ul>
36	Совершенствование навыков чтения	с 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями</li> </ul>

	разными стратегиями.		англоязычных стран; - сравнивают и обобщают прочитанный материал; - распознают и употребляют в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания
37	Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрového чтения.	1	- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушают и слышат собеседника, ведут диалог; - совершенствуют орфографические навыки по теме «СМИ»
38	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	- формируют уважительные отношения к культуре других народов; - читают с пониманием основного содержания текст; - совершенствуют орфографические навыки по теме «Реклама»
39	Телевизионные программы.	1	- формируют уважительное отношение к иному мнению; - владеют базовыми грамматическими понятиями; - распознают и употребляют в речи Reported Statements (Future in the Past)
40	Интернет в жизни людей.	1	- формируют уважительное отношение к иному мнению; - слушают и слышат собеседника; формулируют свое мнение; - ведут диалог-расспрос: запрашивают интересующую информацию
41	Телевизионные шоу. Актуализация навыков	1	- формируют уважительное отношение к культуре других народов; - сравнивают СМИ в Великобритании и России;

	устной речи.		- совершенствуют орфографические навыки по теме «СМИ»
42	Любимая телевизионная программа.	1	- формируют ответственные отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирают адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывают о средствах массовой информации
43	Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	- формируют ответственные отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираются на языковую догадку в процессе чтения текста; - читают текст страноведческого характера с пониманием основного содержания
44	Контрольная работа за 2 четверть.	1	- формируют ответственные отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизируют лексико-грамматический материал; - пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформляют личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах
45	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	- формируют ответственные отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимают прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале

46	Артикли.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- фиксируют информацию в таблице при прослушивании текста;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> </ul>
47	Неопределенный и нулевой артикль.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- используют различные способы поиска информации;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> </ul>
48	Местоимения. Возвратные местоимения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- планируют, выполняют и оценивают свои учебные/коммуникативные действия;</li> <li>- систематизируют лексический и грамматический материал по теме «СМИ»</li> </ul>
<b>Unit4. What school do you go to? В какой школе ты учишься?</b>			
49	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании;</li> <li>- используют различные способы поиска информации;</li> <li>- распознают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме</li> </ul>

			«Образование»
50	Образование в России. (часть1)  Актуализация грамматических навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывают уважение к своей Родине;</li> <li>- подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по теме «Образование»</li> </ul>
51	Традиции образования в разных странах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США;</li> <li>- комплексно используют разные компоненты УМК;</li> <li>- при прослушивании заполняют пропуски в тексте страноведческого характера</li> </ul>
52	Образование в России. (часть2)  Актуализация грамматических навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывают уважение к своей Родине;</li> <li>- подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по теме «Образование»</li> </ul>
53	Сравнение Британской и Американской системы образования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственные отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе чтения текста;</li> <li>- читают текст страноведческого характера с пониманием основного содержания</li> </ul>

54	Хотелось бы узнать.... Косвенные вопросы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- формулируют свое мнение;</li> <li>- рассказывают о своих планах на будущее</li> </ul>
55	В какой школе лучше учиться?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительные отношения к британской культуре;</li> <li>- фиксируют информацию в таблице;</li> <li>- строят монологическое высказывание на основе прочитанного текста</li> </ul>
56	Учимся заполнять анкету. Пассивный залог. Аудирование текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывают уважение к своей Родине;</li> <li>- фиксируют информацию при прослушивании текста о МГУ;</li> <li>- заполняют анкету, внося в неё личные сведения</li> </ul>
57	Какой предмет выбрать? Развитие навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительное отношение к культуре других народов;</li> <li>- развивают самостоятельность;</li> <li>- пишут официальное письмо;</li> <li>- оформляют официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах</li> </ul>
58	Хорошие новости, плохие новости.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственные отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе чтения текста;</li> <li>- читают текст страноведческого характера с пониманием основного содержания</li> </ul>

59	Напиши мне про свою школу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительные отношения к иному мнению;</li> <li>- слушают и слушают собеседника, ведут диалог;</li> <li>- ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</li> </ul>
60	Подготовка к ОГЭ. Личное письмо.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- систематизируют лексико-грамматический материал;</li> <li>- пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул;</li> </ul>
61	Подготовка к проектной работе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- формулируют свое мнение;</li> <li>- рассказывают о новостях, работают в группах</li> </ul>
62	Защита проектных работ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о новостях, выполняют проект в группах</li> </ul>
63	Подготовка к ОГЭ. Стратегии выполнения теста по чтению.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе чтения текста;</li> <li>- читают текст страноведческого характера с пониманием основного содержания</li> </ul>
64	Проверь себя.	1	формируют ответственное отношение к учебе, умение планировать свой

			учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизируют лексико-грамматический материал;
<b>Unit 5. School- what's next? Школа-что дальше?</b>			
65	Есть ли идеи по поводу работы?	1	- соблюдают социальные нормы речевого и неречевого поведения; - признают возможность существования различных точек зрения; - выражают свою точку зрения с опорой на речевые образцы
66	Развитие навыков аудирования.	1	- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксируют информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствуют орфографические умения и навыки
67	Поиск работы.	1	- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы; - владеют базовыми грамматическими понятиями; - распознают и употребляют в речи новые лексические единицы
68	Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	- формируют уважительное отношение к культуре других народов; - владеют умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации); - совершенствуют орфографические умения и навыки

69	Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают самостоятельность, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- анализируют, сравнивают, обобщают;</li> <li>- совершенствуют произносительные навыки по теме «Профессии»</li> </ul>
70	Мир профессий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают самостоятельность, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- анализируют, сравнивают, обобщают;</li> <li>- употребляют в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)</li> </ul>
71	Приоритеты в выборе профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают самостоятельность, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- комплексно используют разные компоненты УМК;</li> <li>- распознают и употребляют в речи новые и изученные лексические единицы</li> </ul>
72	Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительное отношение к партнерам по общению;</li> <li>- владеют базовыми грамматическими структурами;</li> <li>- совершенствуют слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul>
73	Ролевая игра «Интервью»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют уважительное отношение к партнерам по общению;</li> <li>- владеют базовыми грамматическими структурами;</li> <li>- ведут диалог</li> </ul>

74	Ступеньки карьерной лестницы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе чтения;</li> <li>- читают аутентичный текст с пониманием основного содержания</li> </ul>
75	Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношение к учебе, умение планируют свой учебный труд, несут ответственность за его результаты;</li> <li>- владеют умениями смыслового чтения;</li> <li>- читают текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания</li> </ul>
76	Контрольная работа за 3 четверть	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- подбирают адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- рассказывают о своей будущей профессии</li> </ul>
77	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- систематизируют лексико-грамматический материал;</li> <li>- пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул;</li> <li>- оформляют личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах</li> </ul>

78	Совершенствование навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- фиксируют информацию при прослушивании текста;</li> <li>- полностью понимают прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul>
79	Совершенствование навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- комплексно используют разные компоненты УМК;</li> <li>- распознают и употребляют в речи лексические единицы по теме «Компьютеры»</li> </ul>

#### **Unit 6. My country in the world-Моя страна в мире**

80	Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представления об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- владеют базовыми грамматическими структурами;</li> <li>- распознают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мир</li> </ul>
81	Значение английского языка в современном мире.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе чтения текста;</li> <li>- читают текст информационного характера, находят в тексте</li> </ul>

			запрашиваемую информацию
82	Почему ты изучаешь английский язык?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формулируют свое мнение; признают возможность существования различных точек зрения;</li> <li>- совершенствуют слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul>
83	Способы изучения иностранного языка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- владеют базовыми грамматическими структурами;</li> <li>- составляют высказывания по образцу</li> </ul>
84	Великая страна или великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- владеют умениями смыслового чтения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи новые и ранее изученные лексические единицы</li> </ul>
85	Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- владеют умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации);</li> </ul>

			- рассказывают об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы
86	Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	- воспитывают российской гражданской идентичности; - используют различные способы поиска информации; - рассказывают об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы
87	Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираются на языковую догадку в процессе чтения текста; - читают текст с общим пониманием прочитанного
88	Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	- формируют дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушают и слышат собеседника; - ведут диалог, запрашивая необходимую информацию
89	Сравниваем Великобританию и Россию	1	- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализируют, сравнивают; - совершенствуют орфографические умения и навыки
90	Достопримечательность	1	- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с достопримечательностями страны

	и Великобритании.		<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при прослушивании текста фиксируют информацию в таблице;</li> <li>- составляют рекламное объявление</li> </ul>
91	Чтение аутентичного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка;</li> <li>- комплексно используют разные компоненты УМК;</li> <li>- распознают и употребляют в речи лексические единицы по теме «Британские традиции»</li> </ul>
92	Учимся работать с диаграммами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- анализируют, сравнивают, работают с диаграммами;</li> <li>- сравнивают Россию и Британию</li> </ul>
93	В какой стране ты хочешь жить?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют российскую гражданскую идентичность: уважение к своей Родине;</li> <li>- анализируют, сравнивают, обобщают;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> </ul>
94	Европейское сообщество и Британия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственные отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, несут ответственность за его результаты;</li> <li>- опираются на языковую догадку в процессе чтения текста;</li> <li>- читают текст, основанный на знакомом языковом материале с полным</li> </ul>

			пониманием содержания
95	Что привлекает туристов в Британию.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- подбирают адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- рассказывают об одной из достопримечательностей/традиций Британии, о колледже, театре или музее</li> </ul>
96	Изучение иностранных языков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, несут ответственность за его результаты;</li> <li>- систематизируют лексико-грамматический материал;</li> <li>- пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул;</li> <li>- оформляют личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах</li> </ul>
97	Итоговая контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют ответственное отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, несут ответственность за его результаты;</li> <li>- фиксируют информацию при прослушивании текста;</li> <li>- полностью понимают прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul>
98	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают самостоятельность;</li> <li>- работают в группе;</li> <li>- совершенствуют лексические и грамматические навыки</li> </ul>

<b>Unit 7. Our school yearbook-Альбом выпускника школы</b>			
99	Что делает твою школу особенной?	1	- развивают самостоятельность; - работают в группе; - совершенствуют лексические и грамматические навыки
100	Самые выдающиеся ученики твоей школы	1	- работают в группе -совершенствуют лексические и грамматические навыки
101	Твои мечты и желания	1	- опираются на языковую догадку в процессе чтения текста; - читают текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания
102	Повторение	1	-обобщают изученный материал

**Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение:**

Для учителя:

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.
2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: [Текст] / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
4. Учебник (Student's Book): В.П.Кузовлев.English-9: учебник английского языка для класса общеобразовательных школ. М.Просвещение .2018г.

5. Рабочая тетрадь (Activity Book): В.П.Кузовлев. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных школ. М.Просвещение.2019г.

6. Книга для чтения (Reader): В.П.Кузовлев. Книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса. М.Просвещение.2019г.

7. Книга для учителя (Book) В.П.Кузовлев. Книга для учителя Английский язык-9. М.Просвещение.2018г.

8. Аудиоприложение к УМК В.П.Кузовлев.English-9

Для обучающихся:

2. Учебник (Student's Book): В.П.Кузовлев.English-9: учебник английского языка для класса общеобразовательных школ. М.Просвещение .2018г.

3. Рабочая тетрадь (ActivityBook): В.П.Кузовлев. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных школ. М.Просвещение.2019г.

4. Книга для чтения (Reader): В.П.Кузовлев. Книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса. М.Просвещение.2018г.

Аудиоприложение к УМК В.П.Кузовлев.English-9.

Средства обучения:

9. Компьютер;

10. Мультимедийный проектор;

5. Экран.