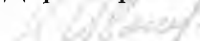
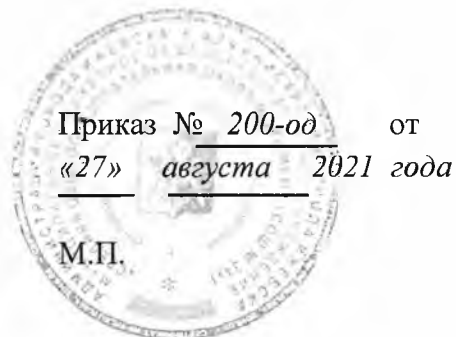


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» г. Ижевска

Рассмотрено на заседании ШМК  
Протокол № 1 от  
«25» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 34  
 /К.Л.Ивашечкин/

Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 (272) от  
«27» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***История России. Всеобщая история.***

---

5-9 классы

---

## **НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

Основой данной рабочей программы является ФГОС, а также следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями;
- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2019;
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской -М.: Просвещение, 2019;
- История России. 6 класс. В 2 частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович / под редакцией Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2019;
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020;

- История России. 7 класс. В 2 частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович / под редакцией Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2021;
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: А.Я. Юдовская и др.- М.: Просвещение, 2020;
- История России. 8 класс. В 2 частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович / под редакцией Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2019;
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: А.Я. Юдовская и др.- М.: Просвещение, 2019;
- История России. 8 класс. В 2 частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский / под редакцией Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2019.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА И ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

### *Личностные результаты:*

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
  1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт

понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

4. формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками;
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Предметные результаты:***

#### *5 класс*

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### *6 класс*

- локализовать во времени общие рамки и события
- Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### *7 класс*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- оставлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### *8 класс*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;



- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### *9 класс*

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

***Воспитательная работа:***

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» программа направлена на:

- развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие;
- укрепление психического здоровья;
- приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **История Древнего мира (5 класс)**

*Ученик научится:*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Ученик получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

*Ученик научится:*

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Ученик получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

*Ученик научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Ученик получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

##### **Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

##### **Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

##### **Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

##### **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

## **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

## **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

## **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **6 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

#### **Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.



**Древнерусское государство (IX - начало XII в.)** Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## **7 КЛАСС.**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного

времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

#### **Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.**

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

**Искусство и литература XVIII вв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

**Промышленный переворот в Англии.** Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прядка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Франции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к консульству.** Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

**Колониальный период в Латинской Америке**

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

**Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации.

*Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время.** *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

*Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение

Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

## **8 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных

учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие

войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция:



революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## 9 КЛАСС

### ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе.

Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ.**

### **Проверка и оценка знаний и умений учащихся по истории.**

*Оценка устного ответа учащихся.*

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала;
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Оценка выполнения практических работ.*

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы;

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

3. Самостоятельно и рационально выполнил план работы с документом;

4. Научно грамотно, логично сделал соответствующие выводы из предложенного документа;

5. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. Или было допущено два-три недочета;

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

4. Анализ предложенного документа проведен не полностью;

5. При выполнении работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель;

2. Работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

3. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

4. Работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

5. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

#### *Оценка тестовых работ.*

1. Отметка «5» - 100-90% выполненных заданий;
2. Отметка «4» - 80-70% выполненных заданий;
3. Отметка «3» - 60-50% выполненных заданий;
4. Отметка «2» - 40-1% выполненных заданий;
5. Отметка «1» - 0% выполненных заданий.

#### *Нормы оценок работы исторической картой.*

Отметка «5» выставляется в том случае, если:

1. Обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;
2. Раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
3. Правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если:

1. Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
2. Не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если:

1. Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
2. Не соотносит историческую информацию с картой;
3. Не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если:

1. учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>5 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>		
№ п/п	Название разделов, глав, тем уроков	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает наука история.	1
<b>ГЛАВА 1. СЧЕТ ЛЕТ В ИСТОРИИ</b>		
2	Счет лет в истории.	1
<b>РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ</b>		
<b>ГЛАВА 2. ПЕРВОБЫТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ</b>		
3	Древнейшие люди.	1
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
<b>ГЛАВА 3. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ</b>		
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
7	Появление неравенства и знати.	1
8	Повторение по разделу: «Первобытность». Контрольная работа.	1
9	Анализ контрольной работы.	1
<b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК</b>		
<b>ГЛАВА 4. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ</b>		
10	Государство на берегах Нила.	1
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
12	Жизнь египетского вельможи.	1
13	Военные походы фараонов.	1
14	Религия древних египтян.	1
15	Искусство Древнего Египта.	1
16	Письменность и знания древних египтян.	1
<b>ГЛАВА 5. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ</b>		
17	Древнее Двуречье.	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
19	Финикийские мореплаватели.	1
20	Библейские сказания.	1
21	Древнееврейское царство.	1
22	Ассирийская держава.	1
23	Персидская держава «царя царей».	1
<b>ГЛАВА 6. ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ</b>		
24	Природа и люди Древней Индии.	1
25	Индийские варны.	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
27	Первый властелин единого Китая.	1
28	Повторение по разделу: «Древний Восток». Контрольная работа.	1
29	Анализ контрольной работы.	1
<b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b>		

<b>ГЛАВА 7. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ</b>		
30	Греки и критяне.	1
31	Микены и Троя.	1
32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1
33	Религия древних греков.	1
<b>ТЕМА 8. ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ</b>		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
35	Зарождение демократии в Афинах.	1
36	Древняя Спарта.	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
38	Олимпийские игры в древности.	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
<b>ГЛАВА 9. ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН В V В. ДО Н.Э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ</b>		
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1
42	В городе богини Афины.	1
43	В афинских школах и гимназиях.	1
44	В афинском театре.	1
45	Афинская демократия при Перикле.	1
<b>ГЛАВА 10. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В IV В. ДО Н.Э.</b>		
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1
48	В Александрии Египетской.	1
49	Контрольная работа по теме «Древняя Греция».	1
50	Анализ контрольной работы.	1
<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ</b>		
<b>ГЛАВА 11. РИМ: ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСПОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ</b>		
51	Древнейший Рим.	1
52	Завоевание Римом Италии.	1
53	Устройство Римской республики.	1
<b>ГЛАВА 12. РИМ – СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ</b>		
54	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
56	Рабство в Древнем Риме.	1
<b>ГЛАВА 13. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ</b>		
57	Земельный закон братьев Гракхов.	1
58	Восстание Спартака.	1
59	Единовластие Цезаря.	1
60	Установление империи.	1
<b>ГЛАВА 14. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ</b>		
61	Соседи Римской империи.	1
62	Рим при императоре Нейроне.	1

63	Расцвет империи во 2–м веке н.э.	1
<b>ГЛАВА 15. ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ</b>		
64	Римская империя при Константине.	1
65	Взятие Рима варварами.	1
66	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»	1
67	Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»	1
68	Анализ контрольной работ. Семь чудес света. Окончание путешествия по древнему миру.	1

<b>6 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>		
№ п/п	Название разделов, глав, тем уроков	Кол-во часов
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>		
1	Что изучает история Средних веков.	1
<b>Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)</b>		
2	Входная контрольная работа.	1
3	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1
4	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
5	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1
6	Западная Европа в IX-XI вв.	1
7	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения.	1
<b>Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ</b>		
8	Византия – государственное устройство и культура.	1
9	Образование славянских государств.	1
<b>Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв.</b>		
10	Арабский халифат и его распад.	1
11	Культура стран халифата.	1
<b>Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ</b>		
12	В рыцарском замке.	1
13	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
<b>Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ</b>		
14	Средневековый город.	1
15	Горожане и их образ жизни.	1
<b>Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ</b>		
16	Католическая церковь в Средние века.	1
17	Крестовые походы.	1
<b>Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ</b>		
18	Объединение Франции.	1
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1
20	Столетняя война.	1
21	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1
22	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1
23	Реконкиста.	1



<b>Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ</b>		
24	Усиление власти князей Германии.	1
25	Расцвет итальянских городов.	1
<b>Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ</b>		
26	Гуситское движение в Чехии.	1
27	Завоевание турками- османами Балканского полуострова.	1
<b>Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ</b>		
28	Образование и философия, литература, искусство.	1
29	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	1
30	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1
31	Итоговое повторение по курсу «Средние века».	1
32	Контрольная работа «История Средневековья»	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		
<b>Глава I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ.</b>		
33	Введение. Древнейшие народы на территории России.	1
34	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
35	Образование первых государств.	1
36	Восточные славяне и их соседи.	1
<b>Глава II. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ IX–В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ НАЧАЛЕ XII В.</b>		
37	Первые известия о Руси.	1
38	Становление Древнерусского государства.	1
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
40	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
41	Правление Владимира Мономаха.	1
42	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
43	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
44	Повседневная жизнь населения.	1
45	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.»	1
<b>Глава III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII ВВ.</b>		
46	Политическая раздробленность на Руси.	1
47	Владими́ро-Суздальское княжество.	1
48	Новгородская республика.	1
49	Южные и юго-западные русские княжества.	1
<b>Глава IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII –XVI В.</b>		
50	Монгольская империя и изменения политической системы.	1
51	Батыево нашествие на Русь.	1
52	Северо-западная Русь между Востоком и Западом.	1
53	Русь и Золотая Орда	1
54	Литовское государство и Русь.	1
55	Повторительно-обобщающий урок «Русь в период политической раздробленности».	1
56	Усиление Московского княжества.	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1
59	Русские земли на политической карте Европы в начале XV в.	1
60	Московское государство в первой половине XV в.	1
61	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
62	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1

63	Русская православная церковь и государство в XV- начале XVI в.	1
64	Семинар-практикум «Человек в российском государстве второй половины XVв».	1
65	Формирование культурного пространства единого российского государства.	1
66	Формирование культурного пространства единого российского государства.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»	1
68	Контрольное тестирование «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»	1

<b>7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, глав, тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение.	1
<b>ГЛАВА I. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ.</b>		
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1
5	Российское государство в первой трети XVI в.	1
6	Российское государство в первой трети XVI в.	1
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
8	Начало правления Ивана IV и реформы Избранной Рады.	1
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1
12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
14	Народы России во второй половине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
15	Народы России во второй половине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
16	Опричнина.	1
17	Опричнина.	1
18	Россия в конце XVI в.	1
19	Церковь и государство в XVI в.	1
20	Культурное пространство России в XVI в.	1
21	Культурное пространство России в XVI в.	1
22	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	1

23	Анализ контрольной работы.	1
<b>ГЛАВА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ.</b>		
24	Смута в Российском государстве.	1
25	Смута в Российском государстве.	1
26	Окончание Смутного времени.	1
27	Окончание Смутного времени.	1
28	Экономическое развитие России в XVII в.	1
29	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
30	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
31	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
32	Народные движения в XVII в.	1
33	Россия в системе международных отношений.	1
34	Россия в системе международных отношений.	1
35	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
36	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
37	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
38	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
39	Народы России в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
40	Культура народов России в XVII в.	1
41	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
42	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
43	Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»	1
44	Анализ контрольной работы.	1
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>		
<b>ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ.</b>		
45	От Средневековья к Новому времени.	1
46	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
47	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
48	Встреча миров. Великие географические открытия.	1
49	Встреча миров. Великие географические открытия.	1
50	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
51	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
52	Европейское общество в раннее Новое время.	1
53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
54	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
55	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
56	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
57	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
58	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
59	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Великие	1

	Географические Открытия. Возрождение. Реформация».	
<b>ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ).</b>		
60	Освободительная война в Нидерландах.	1
61	Рождение Республики Соединенных провинций.	1
62	Парламент против короля.	1
63	Революция в Англии.	1
64	Путь к парламентской монархии.	1
65	Контрольная работа по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1
<b>ГЛАВА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.</b>		
66	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
67	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1
68	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1

<b>8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, глав, тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение. У истоков российской модернизации.	1
<b>ГЛАВА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.</b>		
2	Предпосылки Петровских реформ.	1
3	Начало правления Петра I.	1
4	Начало правления Петра I.	1
5	Северная война 1700-1721 гг.	1
6	Северная война 1700-1721 гг.	1
7	Реформы управления Российским государством при Петре I.	1
8	Экономическая политика Петра I.	1
9	Экономическая политика Петра I.	1
10	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
15	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
16	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
17	Анализ контрольной работы.	1
<b>ГЛАВА II. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.</b>		
18	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	1

19	Эпоха дворцовых переворотов.	1
20	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
21	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
23	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
24	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
25	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов».	1
26	Анализ контрольной работы.	1
<b>ГЛАВА III. ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II.</b>		
27	Внутренняя политика Екатерины II.	1
28	Внутренняя политика Екатерины II.	1
29	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
30	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины	1
31	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1
32	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1
33	Внешняя политика Екатерины II.	1
34	Внешняя политика Екатерины II.	1
35	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
36	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II».	1
37	Анализ контрольной работы.	1
<b>ГЛАВА IV. РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I.</b>		
38	Внутренняя политика Павла I.	1
39	Внутренняя политика Павла I.	1
40	Внешняя политика Павла I.	1
41	Контрольная работа по теме «Россия при Павле I».	1
<b>ГЛАВА V. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.</b>		
42	Образование в России в XVIII веке.	1
43	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
44	Русская архитектура в XVIII веке.	1
45	Русская архитектура в XVIII веке.	1
46	Живопись и скульптура.	1
47	Живопись и скульптура.	1
48	Музыкальное и театральное искусство.	1
49	Контрольная работа по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>		
<b>ГЛАВА I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА.</b>		
50	«Европейское чудо».	1
51	В поисках путей модернизации.	1
52	Европа меняющаяся.	1
53	Международные отношения в XVIII веке.	1
<b>ГЛАВА II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ.</b>		
54	Англия на пути к индустриальной эре.	1

55	Франция при Старом порядке.	1
56	Германские земли в XVIII в.	1
57	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
<b>ГЛАВА III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ.</b>		
58	Английские колонии в Северной Америке.	1
59	Война за независимость. Создание США	1
60	Война за независимость. Создание США	1
61	Великая французская революция в XVIII веке.	1
62	Великая французская революция в XVIII веке.	1
63	Европа в годы Французской революции	1
64	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	
<b>ГЛАВА IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>		
65	Османская империя. Персия. Индия.	
66	Китай. Япония.	1
67	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	1
68	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1

<b>9 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		
№ п/п	Название разделов, глав, тем уроков	Кол-во часов
<b>ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.</b>		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
6	Отечественная война 1812 г.	1
7	Отечественная война 1812 г.	1
8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
11	Национальная политика Александра I.	1
12	Национальная политика Александра I.	
13	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
14	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
15	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в первой четверти XIX в.»	1
<b>ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.</b>		
17	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая	1

	I	
18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
19	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
20	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
21	Общественное движение при Николае I.	1
22	Общественное движение при Николае I.	1
23	Общественное движение при Николае I.	1
24	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
25	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
26	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
27	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1
28	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1
29	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853— 1856 гг.	1
30	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853— 1856 гг.	1
31	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
32	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
33	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия во второй четверти XIX в.»	1
<b>ТЕМА 3. РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ</b>		
35	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
36	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
37	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	1
38	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
39	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
40	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
42	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
43	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
44	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
45	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1
46	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
47	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме 3 «Россия в эпоху Великих реформ».	1
<b>ТЕМА 4. РОССИЯ В 1880—1890-е гг.</b>		
49	Александр III: особенности внутренней политики.	1
50	Александр III: особенности внутренней политики.	1
51	Перемены в экономике и социальном строе	1
52	Общественное движение при Александре III.	1
53	Общественное движение при Александре III.	1
54	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
55	Внешняя политика Александра III.	1
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
57	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	1
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	1

<b>ТЕМА 5. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.</b>		
59	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
66	Серебряный век русской культуры.	1
67	Серебряный век русской культуры	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века.	1
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>		
<b>ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.</b>		
69	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
70	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
71	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
72	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
73	Наука: создание научной картины мира	1
74	Наука: создание научной картины мира	1
75	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1
76	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1
77	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1
78	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1
<b>ТЕМА 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ</b>		
79	Консульство и образование наполеоновской империи	1
80	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
81	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1
82	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису.	1
83	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1
84	Германия: на пути к единству	1
85	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
86	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
<b>ТЕМА 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX В. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА</b>		
87	Германская империя в конце XIX – начале XX вв.: борьба за место под солнцем.	1
88	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
89	Франция: Третья республика.	1
90	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
91	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
<b>ТЕМА 4. ДВЕ АМЕРИКИ</b>		
92	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
93	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
94	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
95	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен.	1



<b>ТЕМА 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX – НАЧАЛЕ XX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА</b>		
96	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
97	Китай: сопротивление реформам.	1
98	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
99	Африка в XIX- начале в XX.	1
<b>ТЕМА 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ</b>		
100	Международные отношения: дипломатия или войны.	1
101	Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1914гг.»	1
102	Итоговое повторение «Россия и Мир в XIX – начале XX века».	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ЛИТЕРАТУРА:

### 5 КЛАСС:

1. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2018
2. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2018. – 284 с.
3. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Н.И. Шевченко.- М.: Просвещение - 2012. -128с.
4. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2021.
5. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
6. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003;
7. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004;
8. Контрольно-измерительные материалы.История Древнего мира:5класс/сост.К.В. Волкова.-2-е издание,перераб. – М.: ВАКО,20 В.-112с;
9. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» – М.,2020.

### 6 КЛАСС:

1. Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 6 класс» М.: «Русское слово», 2005;
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 6 класс» –М.:Просвещение, 2019;
3. Греков И. Б., Якубовский А. Ю. «Золотая Орда и ее падение», М.: Богородский печатник, 2013;
4. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
5. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
6. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
7. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М.: «Просвещение», 2014;
8. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 6 класс» – М.: Просвещение, 2019;
9. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.) М.: Просвещение, 2014;
10. Кучкин В. А. «Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в 10-14 веках», М.: Наука, 2014;
11. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
12. Рабинович М. Г. «О древней Москве», М.: Наука 1999;
13. Ревякин А. В., «Новая история, 1500-1800. 6 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2007;
14. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Торкунова «История России с древнейших времен до 16 века» 6 класс – М.: Дрофа, 2016;
15. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 6 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

### *7 КЛАСС:*

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2018;
2. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
3. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
4. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
5. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2019;
6. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
7. Ревякин А. В., «Новая история, 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2007;
8. Соловьев К. А., «Универсальные поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс» – М.: ВАКО, 2009;
9. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 7 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

### *8 КЛАСС:*

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 8 класс» – М.: Просвещение, 2018;
2. Баранов П. А. «Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс» – М.: Просвещение, 2019 г;
3. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
4. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
5. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
6. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 8 класс» – М.: Просвещение, 2019;
7. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
8. Ревякин А. В., «Новая история, 1800-1900. 8 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2012;
9. Соловьев К. А., «Универсальные поурочные разработки по Новой истории. 1800-1900 годы. 8 класс» – М.: ВАКО, 2011;
10. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 8 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.
11. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

### *9 КЛАСС:*

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 9 класс» – М.: Просвещение, 2021;
2. Волкова К.В. «Всеобщая история. Новейшая история. Контрольно-измерительные материалы. 9 класс. ФГОС» – М.: Вако, 2018;
3. Данилов А.А. «Деятели культуры, науки, спорта. Россия 20 – начала 21 века в лицах» – М.: Просвещение, 2018;

4. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
5. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
6. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
7. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 9 класс» – М.: Просвещение, 2019;
8. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
9. Семенов И.С. «Культура и общество. Россия 20 – начала 21 века» – М.: Просвещение, 2018.