

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» 10-11 класс.

Базовый уровень

Рабочая программа по предмету «Биология» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №34 и с учетом авторской программы по предмету «Биология» для 10- 11 классов под редакцией Г.М. Дымшица и О.В. Саблиной, М: Просвещение, 2021 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 10 класс. Базовый уровень. М: Просвещение, 2020.
2. Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 11 класс. Базовый уровень. М: Просвещение, 2020.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен предложением авторов этой программы различных структур учебного материала, которые определяют последовательность изучения материала в рамках ФГОС СОО и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся.

Рабочая программа имеет **целью:**

- социализацию обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность
- носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Рабочая программа по предмету «Биология» рассчитана в 10 классе на 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе на 34 часа(1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение самостоятельных работ, практических работ, лабораторных работ, семинарских занятий, итогового зачета, защита рефератов.

Основные разделы курса

10 класс

1. Биология как наука. Методы научного познания

1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук

1.2. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы.

2. Клетка.

2.1. История изучения клетки. Клеточная теория.

2.2. Химический состав клетки.

2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток.

2.4. Реализация наследственной информации в клетке.

2.5. Вирусы

3. Организм

3.1. Организм — единое целое. Многообразие живых организмов.

3.2. Обмен веществ и превращение энергии.

3.3. Размножение (4 часа).

3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).

3.5. Наследственность и изменчивость.

11 класс

1. Вид

1.1 История эволюционных идей.

1.2 Современное эволюционное учение.

1.3 Происхождение жизни на Земле.

1.4. Происхождение человека.

2. Экосистемы

2.1 Экологические факторы

2.2 Структура экосистем

2.3 Биосфера – глобальная экосистема

2.4 Биосфера и человек

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен:

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- выделять существенные признаки биологических объектов (экосистем, биосферы) и процессов (круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);
- обобщать и систематизировать представления об экосистемах как целостных биологических системах, о закономерностях, проявляющихся на данном уровне организации живого (круговороте веществ и превращения энергии, динамике и устойчивости экосистем);
- понимать содержание учения В.И.Вернадского о биосфере;
- понимать необходимость реализации идеи устойчивого развития биосферы, ее охраны;
- развивать общебиологические умения на экологическом содержании: наблюдать и выявлять приспособления у организмов, антропогенные изменения в экосистемах;
- объяснять причины устойчивости и смены экосистем;
- приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях;
- сравнивать биологические объекты (природные экосистемы своей местности) и формулировать выводы на основе сравнения;
- обосновывать и соблюдать правила поведения в природной среде;
- анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде, глобальные и экологические проблемы;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем;
- уметь пользоваться биологической терминологией и символикой;
- овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты;
- находить биологическую информацию в разных источниках;
- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Воспитательные задачи, решаемые в процессе изучения биологии в 10 – 11 классах:

- формирование у школьников современной естественнонаучной картины мира, основанной на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы;
- формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе и ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.