

Пояснительная записка ОБЖ 10 – 11 классы

Рабочая программа основного общего образования МБОУ СОШ № 34 по предмету основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями.

Место предмета в учебном плане

Согласно годовому учебному плану в МБОУ СОШ № 34 на предметную область «Основы безопасности жизнедеятельности» **в 10-11 классах отводится 68 часов (68 недель)** – на 2 года обучения, **1 час в неделю (34 недели)** в 10 классе (включая сборы – 35 ч.) и **1 час в неделю (34 недели)** в 11 классе.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Учебник ОБЖ. 10-11 класс, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, учебник С.В.Ким, В.А.Горский (М.: Вентана-Граф), 2019г.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательном процессе:

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Воспитательный процесс на уроках ОБЖ.

Воспитательный процесс на уроках ОБЖ базируется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, воинского воспитания обучающихся. Воспитательная работа является основной частью общеобразовательного процесса.

Воспитание на уроках ОБЖ и внеурочных мероприятиях базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации.

Эффективность воспитательного процесса достигается созданием необходимых условий для учебы, всесторонним информационным обеспечением и требовательностью к обучающимся с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная, как коллективная, так и индивидуальная работа с учащимися.

Воспитательная работа на уроках ОБЖ нацелена на формирование личности безопасного типа поведения, подготовку старшеклассников к военной службе, воспитание патриотизма, толерантности, милосердия, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, наркомании, токсикомании. Эта воспитательная работа должна обеспечивать единство воспитания и обучения, быть тесно взаимосвязанной с рабочей программой

Основные направления воспитательной работы:

- Безопасность;
- Патриотизм;
- Гражданственность;
- Нравственность;

- Интеллект и общение;
- Здоровье и ЗОЖ.

Основные цели воспитательной работы:

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.
2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
2. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.
3. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.
4. Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.
2. В проводимой воспитательной работе акцентировать внимание на воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
3. Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.
4. Формировать у учащихся в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.
5. Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

Составной частью подготовки по курсу ОБЖ и одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений я считаю, призвано стать **патриотическое воспитание** обучающихся..

Главной задачей патриотического воспитания является формирование на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях личности гражданина-патриота. Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ не может быть оторвано от патриотического воспитания в школе в целом (уроки истории, обществознания, литературы, работа школьного музея «Времен связующая нить»).

В школе организована система военно-патриотического воспитания, которая включает:

- усвоение курса ОБЖ;
- знакомство с военной историей и воспитание на историческом опыте России;
- общефизическую подготовку;
- занятие военно-прикладными видами спорта;

Патриотическое воспитание - это воспитание важнейших духовно-нравственных ценностей, которое включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к народу и его героическим свершениям, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному служению обществу и государству.

Составные части патриотического воспитания:

Военно-патриотическое воспитание:

- Взаимодействие с организацией ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил, воинами-интернационалистами, военкоматом района, воинской частью, с правоохранительными органами.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Взаимодействие с правоохранительными органами, организациями ПСО, ГО, МЧС, ГИБДД. Изучение основ законодательства.

Культурно-патриотическое воспитание:

- Воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования. Экскурсионная программа, посещение музеев, выставок, концертов.

Образование - как часть патриотического воспитания:

- Введение патриотического компонента в рамках учебных предметов, таких как история, обществознание, русская литература, ОБЖ.

В нашей школе проводится следующая работа по формированию военно-патриотических качеств личности:

- Особое внимание уделяется отечественным достижениям в науке, культуре и т.д. Проведение целевых уроков посвященных знаменательным событиям и датам, выдающимся личностям Отечества. Проведение викторин, конкурсов во время предметных недель (исследовательские работы учащихся, разработки буклетов, презентаций).

- Одним из важнейших аспектов военно-патриотического воспитания является военно-прикладная физическая подготовка граждан к защите Отечества. (обучающиеся школы активно участвуют в районных соревнованиях «Лыжне России», «Военно-спортивном ориентировании», где неоднократно становились победителями и призерами соревнований).

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (возложение цветов к школьной мемориальной доске, на братском кладбище, к вечному огню, участие в Акции «Бессмертный полк» и т.п.).

- Проведение экскурсий, уроков Мужества (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и тыла к Дню Победы и др).

- Встречи школьников с военнослужащими, ветеранами. Осуществляется координация всей работы по воспитанию школьников на боевых традициях (встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами Великой Отечественной войны и др) .

Российский патриотизм интегрирует в себе общероссийское чувство гражданина, хотя Россия многонациональная и многоконфессиональная страна. Патриотизм в России является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве

важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности.

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно-методическая литература.

1. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКСПРЕСС.
3. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
4. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
6. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. — Новосибирск: АРТА.
7. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
8. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
9. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
10. Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
11. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медикопсихологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
12. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
13. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
14. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
15. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
16. Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
17. Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
18. Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
19. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
20. Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

21. Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Технические средства обучения

- ПК, ноутбук «asser»

Макеты, муляжи, модели

- Макет автомата Калашникова
- Пневматическая винтовка

Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- ПДД
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Пожарная безопасность
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

7. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания – противогазы ГП – 5, ватно-марлевые повязки
- Средства защиты кожи – ОЗК (1 комплект)
- Аптечка индивидуальная (АИ-2, 1 шт.)
- Сумка с комплектом медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x x Ю см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный.

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы на цифровых носителях:

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты

- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ:

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
5. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
6. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
7. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
8. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
9. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
10. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

1Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
3. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видео инструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

4. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
5. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
6. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
7. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_gubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
8. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
9. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
10. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
11. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

→ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

→ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

→ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

→ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

→ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Предметные результаты:

Формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений:

- о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- о социально-демографических и экологических процессах на территории России;

- о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;

- о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

→ для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

→ для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

→ для оказания первой помощи пострадавшим;

→ для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Методы обучения:

1. *Словесные* -рассказ, беседа, лекция с элементами беседы;

2. *Наглядные*- демонстрация плакатов, учебных видео роликов, показ фильмов по ЧС и электронных презентаций;

3. *Эвристические* – саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность;
4. *Практические* - отработка нормативов, решение теоретических и практических задач на уроках, в повседневной жизни и применение ЗУН в различных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, слётах).

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин).
3. Зачёт (сдача нормативов).
4. Контрольные работы (входная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО КУРСУ ОБЖ.

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности

выпускник 11 класса должен:

Знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта, при захвате в заложники;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом, экстремизмом;
- необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человек;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера мирного и военного времени в Российской Федерации;
- современные средства поражения и последствия их применения, способы защиты от них;
- основные принципы здорового образа жизни;
- основные меры по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- правила оказания неотложной помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать:

- обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- владению навыками в области гражданской обороны;
- формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения, как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Ценностные ориентиры среднего общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения программы среднего общего образования отражают следующие целевые установки:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие

самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, Государства.

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5часов) Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5часов) Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (5часов) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5 часов) Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 часов) Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и

военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (5 часов) Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. (4 часа) Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5 часов) Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. (5 часов) Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. (5 часов) Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях. Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 часов) Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. (5 часов) Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Основы здорового образа жизни. (5 часов) Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. (4 часа) Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Общая характеристика учебного предмета

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь *личностных, метапредметных и предметных результатов обучения*, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

1. *Социогуманитарная обусловленность* — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. *Природосообразность* — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.

3. *Преимственность всех ступеней образования* — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.

4. *Научность, связь теории с практикой* — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.

5. *Системность* — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.

6. *Интегративность* — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

7. *Культуросообразность* — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Календарно тематическое планирование ОБЖ 10 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (15 часов)			
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)			
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	
2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)			
5	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности	1	
6	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	
7	Защита личности, общества государства от угроз социального характера	1	
8	Противодействие экстремизму.	1	
9	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)			
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях	1	
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)			
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)			
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения Контрольная работа №1.	1	
16	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	
19	Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)			
20	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	
21	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	
22	Воинская обязанность и военная служба	1	
23	Права и обязанности военнослужащих.	1	
24	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)			
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1	
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	1	
29	Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	1	
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)			
30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1	

31	Правила оказания первой помощи при травмах.	1	
32	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	
33	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	1	
34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контрольная работа №2.	1	
		34 часа	

**Календарно - тематическое планирование по предмету основы безопасности жизнедеятельности 10 класс
учебник ОБЖ под редакцией: Ким С.В. и Горский В.А.**

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (15 часов) Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)			
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания .	1	Знать главные положения национальной безопасности РФ. Знать культуру безопасности жизнедеятельности человека. Знать классификацию ЧС. Уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Уметь формулировать личные понятия о безопасности.
2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	Знать об основных угрозах пребывания в природной среде. Уметь выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Уметь генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	Знать общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Уметь характеризовать медико-биологические основы здоровья человека. Понимать важность соблюдения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	Знать цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь выбирать средства реализации поставленных целей, у м е т ь оценивать результаты своей деятельности.в обеспечении личной безопасности. Понимать важность соблюдения психологических основ безопасности

			жизнедеятельности человека
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Знать структуру и задачи РСЧС. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности.
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 часов)			
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности.	1	Знать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Уметь применять нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека для обеспечения личной и общественной безопасности. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей государством и гражданами России для обеспечения безопасности.
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1	Знать стратегию национальной безопасности. Уметь анализировать военные угрозы национальной безопасности России. Понимать основные внешние и внутренние военные опасности. Понимать необходимость защиты национальной безопасности государства от военных угроз.
8	Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	1	Знать военную доктрину Российской Федерации, основные внешние опасности России, основные внутренние опасности России: терроризм, экстремизм. Уметь анализировать причины вооруженных конфликтов, локальных, региональных и крупномасштабных войн. Понимать необходимость защиты личности, общества государства от угроз социального характера.
9	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	1	Знать федеральные законы по защите от экстремизма, основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Знать и уметь применять правила поведения при угрозе теракта, в ситуации захвата в заложники и т.д.

			<p>Уметь противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, наркотизма.</p> <p>Понимать направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. Понимать важность формирования в себе нравственного поведения и антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p>
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)			
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	<p>Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь действовать при ЧС различного характера.</p> <p>Понимать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	1	<p>Иметь представление о масштабах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.</p> <p>Знать права и обязанности граждан в области гражданской обороны.</p> <p>Знать и уметь действовать по сигналам оповещения, при эвакуации населения.</p> <p>Понимать необходимость оповещения и эвакуации населения.</p> <p>Понимать ценность инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	<p>Знать опасные природные явления и их последствия, знать поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Знать правила безопасного поведения при ЧСПХ. Знать способы оповещения и эвакуации населения.</p> <p>Уметь применять правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».</p>
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного	1	<p>Знать опасные техногенные аварии и их последствия, знать поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Знать</p>

	характера.		<p>классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Знать правила безопасного поведения при ЧСТХ. Знать способы оповещения и эвакуации населения.</p> <p>Уметь применять правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>Понимать необходимости знаний комплекса мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах в зоне ЧСТХ.</p>
14	<p>Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.</p> <p>Страхование.</p>	1	<p>Иметь представление о чрезвычайных ситуациях на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.</p> <p>Знать последствия техногенных аварий, знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Знать правила безопасного поведения на транспорте. Знать о добровольном и обязательном страховании.</p> <p>Уметь применять правила безопасного поведения в зоне ЧС. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>Понимать необходимость инженерной защиты в системе мер по защите населения. Понимать необходимость добровольного и обязательного страхования.</p>
<p>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)</p> <p>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)</p>			
15	<p>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.</p>	1	<p>Знать национальные интересы России. Знать чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения и современные обычные средства поражения.</p> <p>Уметь применять индивидуальные и коллективные средства защиты населения.</p> <p>Понимать роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения.</p>
16	<p>Защита населения и территорий от радиационной опасности.</p>	1	<p>Знать что такое ядерное оружие, его поражающие факторы и последствия, радиационная безопасность населения и территорий.</p>

			Уметь действовать при угрозе ядерного заражения. Уметь применять индивидуальные и коллективные средства защиты населения.
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	Знать средства коллективной защиты населения, о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий, особенности противорадиационного укрытия. Уметь применять индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Понимать необходимость применения средств коллективной защиты от оружия массового поражения.
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1	Знать о биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуациях, источники биолого-социальных и экологических опасностей, что такое экологический кризис, экологическая безопасность. Знать о поражающих факторах биологического оружия, последствиях. Уметь действовать при угрозе биологической (биолого-социальной) чрезвычайной ситуации. Уметь применять индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Понимать необходимость защиты населения и территорий от биологической и экологической опасности.
19	Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	Знать специальные и простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания, виды и особенности противогазов. Правила применения и хранения. Уметь снять мерку, подобрать свой размер противогаза. Уметь практически применять средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в случае необходимости.
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)			
20	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	Знать основы организации вооруженных Сил Российской Федерации, геополитические условия, законы управления, задачи, стратегию развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства, знать структура Вооруженных Сил Российской

			<p>Федерации. Понимать главное предназначение ВС РФ для обеспечения национальной безопасности, защиты населения и целостности территорий.</p>
21	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	<p>Знать состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации, федеральные законы. Уметь ориентироваться в видах Вооруженных Сил, формировать в себе нравственное отношение к ВС. Понимать лавное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>
22	Воинская обязанность и военная служба.	1	<p>Знать законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, о воинской обязанности и военной службе. Представлять особенности военной службы. Уметь формировать в себе нравственное отношение к воинской обязанности и военной службе Понимать важность допризывной подготовка и ответственность военной службы.</p>
23	Права и обязанности военнослужащих.	1	<p>Знать законодательные основы социальной защиты военнослужащих, права и обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. Уметь формировать в себе нравственное отношение к воинской обязанности и военной службе Понимать важность и ответственность военной службы.</p>
24	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	<p>Знать боевые традиции и структуру воинских ритуалов, порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Уметь воспитывать в себе чувство патриотизма, долга, любовь к Родине. Понимать ценность боевых традиций и с воинских ритуалов.</p>

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)

25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1	Знать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье», знать факторы, влияющие на здоровье человека, знать о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Знать о профилактике здоровья. Уметь формировать в себе правильное отношение к своему здоровью, беречь свое здоровье. Понимать социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Знать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и его составляющие. Уметь формировать целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. Понимать ценность здоровья и здорового образа жизни.
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1	Знать основные инфекционные болезни, их классификацию механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи, источники инфекционных заболеваний и факторы риска, меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. Уметь применять меры профилактики инфекционных заболеваний. Понимать необходимость укрепления иммунитета, ценность ЗОЖ.
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	1	Знать основные неинфекционные заболевания: сердечно - сосудистые заболевания, атеросклероз, артериальная гипертензия. Знать факторы риска основных неинфекционных заболеваний, факторы риска сердечно -сосудистых заболеваний, меры профилактики сердечно – сосудистых заболеваний. Уметь применять меры профилактики. Понимать ценность здоровья и здорового образа жизни.
29	Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	1	Знать факторы риска заболеваний, передающихся половым путем, культуру полового поведения юноши и девушки, знать симптомы, последствия и меры

			<p>профилактики заболеваний, передающихся половым путем. Уметь формировать в себе культура полового поведения юноши и девушки, целомудрие. Иметь представление о ВИЧ- инфекции и СПИДе, их последствиях. Понимать необходимость культуры полового поведения юноши и девушки, ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 часов)			
30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1	<p>Знать законы Российской Федерации и социальную ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях, знать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи, знать мероприятия по оказанию первой помощи. Уметь оказать первую помощь пострадавшему. Понимать ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</p>
31	Правила оказания первой помощи при травмах.	1	<p>Знать понятие об асептике, антисептике, антибиотиках, знать порядок и правила оказания первой помощи при травмах, знать способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия, правила иммобилизации, шинирования. Уметь практически оказать первую помощь при травмах. Понимать ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</p>
32	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	1	<p>Знать виды кровотечений, их особенности, особенности паренхиматозных кровотечений, способы оказания первой помощи при кровотечениях. Уметь практически остановить кровотечение различными способами. Понимать ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</p>

33	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	1	<p>Знать признаки жизни и смерти, знать правила проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Уметь практически провести сердечно-легочную реанимацию: искусственное дыхание способом «рот в рот», надавливание на грудную клетку.</p> <p>Понимать ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</p>
34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	1	<p>Знать признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома, знать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, знать первую помощь при переломах и комбинированных травмах, знать об иммобилизации и транспортировке пострадавших.</p> <p>Уметь провести иммобилизацию подручными средствами, осуществить транспортировку пострадавшего различными способами.</p> <p>Понимать ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи.</p>

ИТОГО: 34 часа

Календарно тематическое планирование ОБЖ 11 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)			
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)			
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	
2	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	
3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	
4	Основы управления безопасностью «человек - среда обитания»	1	
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)			
5	Обеспечение национальной безопасности России	1	
6	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	
7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	
8	Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	
9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)			
10	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	
11	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	
12	Наркотизм и безопасность человека	1	
13	Дорожно-транспортная безопасность	1	
14	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)			
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)			
15	Основные задачи Вооружённых Сил	1	
16	Правовые основы воинской обязанности	1	
17	Правовые основы военной службы Контрольная работа № 1	1	
18	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	
19	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)			
20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	
21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	
22	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	
23	Военные учения Вооружённых Сил РФ	1	
24	Боевая слава российских воинов	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)			

Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 часов)			
25	Демографическая ситуация в России	1	
26	Культура здорового образа жизни	1	
27	Культура питания	1	
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	
29	Вредные привычки. Культура движения	1	
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)			
30	Медико-психологическая помощь	1	
31	Первая помощь при ранениях	1	
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	
33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1	
34	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами Контрольная работа № 2.	1	
		ИТОГО: 34 часа	

**Календарно - тематическое планирование по предмету основы безопасности жизнедеятельности 11 класс
учебник ОБЖ под редакцией: Ким С.В. и Горский В.А.**

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов) Глава1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)</p>			
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	<p>Знать роль причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Понимать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности. Формировать в себе культуру безопасности жизнедеятельности. Уметь обеспечивать личную и общественную безопасность.</p>
2	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	<p>Знать показатели благополучия и безопасности среды для человека, знать признаки современного экологического кризиса. Уметь оценивать экологическую безопасность. Иметь представление о том, что такое биоэтика. Понимать основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Ориентироваться в различных методологических подходах. Формировать в себе грамотное экологическое поведение.</p>
3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	<p>Знать виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности. Ориентироваться в антропогенных, техногенных, социогенных проблемах. Иметь представление о международных соглашениях и конвенциях по вопросам экологии и экологической безопасности. Понимать систему принципов и системный подход в обеспечении</p>

			<p>безопасности..</p> <p>Уметь получать информацию, анализировать ее, сопоставлять и делать выводы, аргументировать свою точку зрения, работать с различными источниками информации.</p>
4	<p>Основы управления безопасностью «человек - среда обитания»</p>	1	<p>Знать принципов обеспечения безопасности.</p> <p>Иметь представление о системном подходе к проектированию, об эргономических и психологических основах проектирования систем безопасности.</p> <p>Понимать систему правления безопасностью, систему принципов обеспечения безопасности, стратегию управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Формировать личные, духовные и физические качества, самооценку собственной культуры безопасного поведения.</p>
<p>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)</p>			
5	<p>Обеспечение национальной безопасности России</p>	1	<p>Знать понятие национальной безопасности, социальной безопасности, обороны.</p> <p>Понимать стратегию национальной безопасности России, ее национальные интересы, задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности. Понимать роль вооруженных сил.</p> <p>Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p>
6	<p>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</p>	1	<p>Знать понятия социальной, экономической и государственной безопасности и меры по их обеспечению.</p> <p>Иметь представление о стратегии социально-экономического развития России.</p> <p>Понимать взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и</p>

			сопоставлять, делать выводы.
7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Знать понятия экстремизма, терроризма. Понимать государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Понимать роль военно-силовых ресурсов государства в противодействии терроризму, роль государства в противодействии терроризму. Иметь представление о ФСБ России, о национальном антитеррористическом комитет (НАК), его задачах. Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы.
8	Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	Знать государственные меры защиты населения и территорий в ЧС, знать структуру РСЧС. Понимать деятельность «чрезвычайного министерства». Иметь представление о профессиональных и моральных качествах спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. Формировать в себе нравственные ориентиры. Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы.
9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Знать документы международного права и внешней политика России. Знать что такое гуманитарная и миротворческая помощь. Иметь представление об участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН), об Европейском союзе (ЕС). Понимать роль Международного сотрудничества России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризм Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы.
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)			
10	Экстремальные ситуации	1	Знать характеристику чрезвычайных ситуаций криминогенного характера, знать

	криминогенного характера		что такое преступление и уголовная ответственность несовершеннолетних. Знать что такое хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм. Понимать самооборону и меры предупреждения криминогенной опасности. Уметь проектировать модели безопасного поведения.
11	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Знать зоны повышенной криминогенной опасности в городе, знать что такое толпа и ее скрытые опасности, знать меры спасения в толпе. Знать об уголовной ответственности за совершение ряда преступлений. Понимать роль принятия мер безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. Уметь предвидеть опасные ситуации, уметь обеспечивать личную и общественную безопасность.
12	Наркотизм и безопасность человека	1	Знать сущность наркотизма и его последствия. Понимать, что наркотизм - это социальное зло, понимать что это личная, общественная и государственная проблема. Иметь представление о масштабах данной общественной и государственной проблемы. Уметь противостоять наркотизму, применять меры безопасности. Формировать в себе негативное отношение к наркотизму, формировать личные, духовные и физические качества, самооценку собственной культуры безопасного поведения.
13	Дорожно-транспортная безопасность	1	Знать ПДД и мероприятия по обеспечению БДД. Понимать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения, понимать роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Иметь представление о федеральных целевых программах. Формировать в себе культуру безопасности дорожного движения. Уметь предвидеть опасные ситуации на дорогах, транспорте, уметь обеспечивать личную и общественную безопасность на дорогах, в транспорте.

14	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	Знать причины и проблемы вынужденной автономии, меры преодоления страха, стресса, знать правила выживания. Уметь обеспечить автономное существование в природной среде, уметь подать сигналы бедствия, уметь применить НАЗ (носимый аварийный запас). Формировать в себе характер, волю, вырабатывать в себе нравственные качества и убеждения.
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов) Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)			
15	Основные задачи Вооружённых Сил	1	Знать закон «О всеобщей воинской обязанности», основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Знать историю армии, историю побед и реформ, основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Понимать и знать конституционные права и обязанности каждого гражданина РФ. Иметь представление о структуре других войсках, воинских формированиях и органах. Иметь представление о военной службе по контракту. Уметь самостоятельно работать с правовыми документами, уметь их применять.
16	Правовые основы воинской обязанности	1	Знать правовые основы воинской обязанности знать правила постановки на воинский учет граждан России, знать что такое военная присяга и ее социальное и военное назначение. Понимать и знать конституционные права и обязанности каждого гражданина РФ. Уметь самостоятельно работать с правовыми документами, уметь их применять
17	Правовые основы военной службы. Контрольная работа № 1.	1	Знать федеральные законы и воинские уставы, знать права и свободы военнослужащих, знать правила увольнения с военной службы и запас Вооруженных Сил

			<p>Понимать взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины</p> <p>Понимать и знать конституционные права и обязанности каждого гражданина РФ.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с правовыми документами, уметь их применять</p>
18	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	<p>Знать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе и особенности добровольной подготовки.</p> <p>Уметь ориентироваться в военно-учетных специальностях.</p> <p>Понимать и знать конституционные права и обязанности каждого гражданина РФ.</p>
19	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	<p>Знать психологические требования к военнослужащим, знать виды воинской деятельности и воинской обязанности.</p> <p>Иметь представление об общих и специальных обязанностях военнослужащих.</p> <p>Понимать и знать конституционные права и обязанности каждого гражданина РФ.</p>
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)			
20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	<p>Знать значение воинской дисциплины. Знать особенности прохождения военной службы по призыву.</p> <p>Понимать значение принципа единоначалия в армии.</p> <p>Иметь представление об альтернативной гражданской службе.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с правовыми документами.</p>
21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	<p>Знать сущность миротворческих операций.</p> <p>Иметь представление об особенностях международной политики.</p> <p>Понимать что такое право войны и «горячие точки» в международной политике.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p>
22	Военные операции на территории	1	Знать об участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с

	России: борьба с терроризмом		<p>терроризмом.</p> <p>Понимать роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции.</p> <p>Иметь представление об особом правовом режиме контртеррористической операции.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p>
23	Военные учения Вооружённых Сил РФ	1	<p>Знать особенности воинского коллектива, уставной порядок взаимоотношений в нем, исторические примеры проявления войскового товарищества русскими воинами.</p> <p>Понимать что такое стратегическая цель, театр военных действий, геополитика.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p>
24	Боевая слава российских воинов	1	<p>Знать «викториальные дни» России, Дни воинской славы РФ, традиции памяти — духовную связь поколений.</p> <p>Формировать целостное представление о боевой славе российских воинов.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p>
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</p> <p>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 часов)</p>			
25	Демографическая ситуация в России	1	<p>Знать что такое демография, культура здоровья населения.</p> <p>Иметь представление о демографии и здоровье россиян: причины, проблемы, решения.</p> <p>Понимать роль медицинского обеспечения России в культуре здоровья населения.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p>

26	Культура здорового образа жизни	1	<p>Знать компоненты культуры здорового образа жизни, рациональной организации режима труда и отдыха, принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</p> <p>Формировать в себе культуру здорового образа жизни.</p> <p>Понимать ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь противостоять негативным факторам.</p>
27	Культура питания	1	<p>Знать что означает понятие «культура питания», знать главное правило рационального питания и его основные принципы.</p> <p>Понимать что такое здоровое питание, умеренность в питании, сбалансированность питания, полноценное питание.</p> <p>Иметь представление о качестве продуктов, о диетологии.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p>
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	<p>Знать сущность репродуктивного здоровья.</p> <p>Понимать биологическое и социальное взросление юноши и девушки.</p> <p>Иметь представление о социальной обусловленности культуры в отношениях представителей противоположных полов.</p> <p>Формировать нравственные приоритеты, целомудрие, духовность.</p> <p>Уметь противостоять негативным факторам.</p>
29	Вредные привычки. Культура движения	1	<p>Знать полезные и вредные привычки, знать причины и последствия вредных привычек.</p> <p>Понимать, как связаны культура движения и здоровье.</p> <p>Формировать в себе культуру здорового образа жизни.</p> <p>Понимать ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь противостоять негативным факторам.</p>
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)			
30	Медико-психологическая помощь	1	Знать права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой

			<p>помощи.</p> <p>Иметь представление о психотравмирующих ситуациях и первой психологической помощи.</p> <p>Иметь представление о медицине катастроф и службах экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь применять правила по оказанию первой помощи.</p>
31	Первая помощь при ранениях	1	<p>Знать общие принципы оказания первой доврачебной помощи, знать виды ран, их причины и особенности.</p> <p>Иметь представление об осложнениях при ранениях.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при ранениях. Уметь накладывать бинтовые повязки, кровоостанавливающий жгут, шины.</p> <p>Уметь анализировать, сопоставлять и принимать решения.</p>
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	<p>Знать понятия: комбинированная травма, ожог, ожоговый шок, отравление, яд, обморожение.</p> <p>Знать последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ.</p> <p>Уметь оказать первую помощь при комбинированных травмах, электротравмах.</p> <p>Уметь оказать первую помощь при ожогах, ожоговом шоке, отравлениях, обморожении.</p> <p>Уметь анализировать, сопоставлять и принимать решения.</p>
33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1	<p>Знать кто такие участники дорожного движения, что такое клиническая смерть, биологическая смерть, что такое сердечно-легочная реанимация.</p> <p>Знать правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии, знать об юридической ответственности и безопасности очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Знать об обязанностях водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи</p> <p>Уметь применять законы в повседневной жизни.</p> <p>Уметь оказать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП.</p> <p>Уметь анализировать, сопоставлять и принимать решения.</p>

34	<p>Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.</p> <p>Контрольная работа № 2.</p>	1	<p>Знать понятия: острое отравление, никотин, этанол, суррогат алкоголя, метанол (метиловый спирт), этиленгликоль. Знать что такое острое отравление и его причины, признаки.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином, первую помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами, первую помощь при отравлении лекарственными препаратами.</p> <p>Уметь анализировать, сопоставлять и принимать решения.</p>
----	---	---	---

ИТОГО: 34 часа