



## Пояснительная записка

### 1.1 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями

### 1.2 Учебно-методическое обеспечение

**Базовый уровень:** Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - М.: Просвещение

**Углубленный уровень** Холина В.Н. «География. Углублённый уровень» - М.: Дрофа

### 1.3 Цель:

Главной целью обучения в курсе является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о действии экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

### Задачи:

- Обучить учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира;
- Сформировать у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

## **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Курс географии 10-11 классов заканчивает цикл изучения географии в школе. Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повсеместно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства, продуктов питания до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы может дать данный курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Курс состоит из разделов: «География в современном мире», «Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование», «Политическая карта мира: государства границы», «Богатство и бедность: типы стран», «География регионов мира»,

«Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие». Каждый раздел включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа*. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

Разделы курса охватывают темы географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с важнейшими законами физической географии, особенностями природопользования, современными проблемами геоэкологии, с географией религий и культурными районами мира, формированием политической карты мира и типами стран, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием, ключевыми проблемами стран и регионов мира, местом России в мировой экономике и политике.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объёме 204 часов за два года – 102 ч. в 10 классе и 102 ч. в 11 классе (3 часа в неделю).

В универсальных классах на изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах, всего за два года обучения — 68 часов. На изучение географии отводится в 10 классе по 34 ч (1 ч в неделю), в 11 классе 34 ч (1 ч в неделю).

## **4 . Формирование ключевых компетенций**

### **4.1 Учебно-познавательные:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы,

современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **4.2 Общекультурные компетенции:**

Способствовать овладению знаниями и опытом деятельности науки географии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

#### **4.3 Коммуникативно – информационные:**

Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

На занятиях умение обучающегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием географических терминов.

#### **4.4 Социально-трудовые:**

Формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (знать преимущества и недостатки географического образования), в области профессионального самоопределения. Формировать умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии:**

### **5.1 Личностными результатами** обучения географии является:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

### **5.2 Метапредметными результатами** освоения основной общеобразовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**5.3 Предметными результатами** освоение основной образовательной программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **6.1. Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

## **6.2. Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

***Выпускник на углубленном уровне научится:***

- *определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;*
- *выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;*
- *проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;*
- *прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;*
- *прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;*
- *использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;*

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

**7. Формируемые универсальные учебные действия в рамках реализации воспитательной работы** (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»):

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание\*;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

## **8. Учебно-методический план**

### **8.1. Учебно – методический план на базовом уровне:**

На базовом уровне при составлении тематического планирования материал был распределён следующим образом:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ, тип
1.	Современная политическая карта мира.	5	1	1 входная
2.	География мировых природных ресурсов.	6	1	1 обобщение
3.	География населения мира.	10	2	1 обобщение
4.	НТР и мировое хозяйство.	4	1	-
5.	География мирового хозяйства	9	2	1 обобщение
	ИТОГО 10 класс:	34	6	4
6.	Региональная география	27	5	2 Входная обобщение
7	Глобальные проблемы человечества.	6	1 проект	1 годовая
	ИТОГО 11 класс:	34	6	3
	ИТОГО	68	12	7

### **10 класс. Практические работы:**

Практическая работа № 1: «Политическая карта мира»

Практическая работа №2: «Мировые природные ресурсы»

Практическая работа № 3: «Структура населения мира».

Практическая работа № 4: «Урбанизация».

Практическая работа №5: «Характеристика отрасли».

Практическая работа №6: «Растениеводство и животноводство».

### **11 класс. Практические работы:**

Практическая работа №1: «Страны Зарубежной Европы».

Практическая работа №2: «Страны Зарубежной Азии».

Практическая работа №3: «Страны Африки».

Практическая работа №4: «Макрорайоны США».

Практическая работа №5: «Страны Латинской Америки».

Проектная работа «Путешествие по стране. Их нравы».

### **8. 2. Учебно-методический план на углубленном уровне:**

На углублённом уровне при составлении тематического планирования материал был распределён следующим образом:

№п/п	Раздел	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	География в современном мире	5 ч.	1	
2	Политическая карта мира: государства и границы.	31ч.	2	3
3	Богатство и бедность: типы стран	14 ч.	3	1
4	Население и культура	23 ч.	4	1
5	Городские и сельские поселения	18 ч.	2	1
6	Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование	14 ч.		1
	Итого 10 класс	102 ч.	12	8
7	Мировое хозяйство	9 ч.		1
8	География мировых природных ресурсов	6 ч.		1
9	География сельского хозяйства	12 ч.	3	1
10	Закономерности размещения промышленности	19 ч.	6	1
11	Сфера услуг.	7 ч.	1	1
12	Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	10 ч.		1

13	Устойчивое развитие	4 ч.		1
14	Региональная география	34 ч.	2	1
15	Глобальные проблемы человечества.	1 ч.		
	Итого 11 класс	102 ч.	12	8

Таким образом, разделы «Городские и сельские поселения», которые в авторской программе рассматриваются в 11 классе, были перенесены в 10 класс с целью изучения курса «Региональная география».

Практические работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

10 класс. Практические работы.

1. Практическая работа №1: «Выбор места для строительства города».
2. Практическая работа №2: «Формы правления и государственного устройства стран».
3. Практическая работа № 3: «Геополитическое положение страны».
4. Практическая работа № 4: «Составление многопризнаковой классификации стран».
5. Практическая работа №5: «Классификация развивающихся стран».
6. Практическая работа №6: «Формирование территориальной структуры колониальной экономики».
7. Практическая работа №7: «Размещение населения».
8. Практическая работа №8: «Миграции населения».
9. Практическая работа № 9: «Работа с демографическими пирамидами».
10. Практическая работа №10: «Демографическая политика».
11. Практическая работа № 11: «Размещение и рост городов».
12. Практическая работа №12: «Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-экономических типов».

11 класс. Практические работы.

Проект: «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира топливными ресурсами».

Практическая работа №1: «Зерновое хозяйство».

Практическая работа №2: «Технические культуры».

Практическая работа №3: «Животноводство».

Практическая работа №4: «Топливная промышленность мира».

Практическая работа №5: «Электроэнергетика мира».

Практическая работа №6: «Металлургия мира».

Практическая работа №7: «География машиностроения».

Практическая работа №8: «Химическая и лесная отрасли».

Практическая работа №9: «Лёгкая и пищевая отрасли».

Практическая работа №10: «Особенности транспортной системы мира».

Практическая работа №11: «Сравнение субрегионов Азии»

Практическая работа №12: «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

## **9. Содержание программы**

### **9.1.Содержание программы базового уровня**

#### **10 класс**

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов). Введение. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов). Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Ресурсообеспеченность. Мировые природные ресурсы: минеральные, земельные, водные, биологические, рекреационные и ресурсы Мирового океана. Загрязнение и охрана окружающей среды. Геоэкология.

Тема 3. География населения мира (10 часов). Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения. Расселение. Городское и сельское население. Урбанизация.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа). Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. МГРТ. Региональная политика. Мировое хозяйство в эпоху НТР. Факторы размещения.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов). География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение мира. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Химическая и легкая промышленность мира. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства. «Зеленая революция». Растениеводство: зерновые, продовольственные и непродовольственные культуры.

Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда. География транспорта мира. Мировая транспортная система и её географические различия. Транспорт и окружающая среда. Международные экономические отношения. Мировая торговля. ВТО. Международный туризм. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество.

## **11 класс**

### **Раздел I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

Тема 1. Зарубежная Европа Европа. ЭГП. Природные ресурсы. Население Зарубежной Европы. Хозяйство стран Европы. Сельское хозяйство стран Европы. Транспорт. Туризм. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. Субрегион Восточная Европа. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии. Интеграционные процессы в Европе.

Тема 2. Зарубежная Азия. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Восточная Азия. Мы изучаем Японию. Культура Японии. Китай. Индия.

Тема 3. Австралия и Океания. Состав, природно-ресурсный потенциал и население

Тема 4. Африка Африка. История открытия и освоения европейцами. Население. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Различия регионов Африки.

Тема 5. Северная Америка Население США. Природные ресурсы и хозяйство США. Макрорайоны США.

Тема 6. Южная Америка Латинская Америка. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Различия регионов Латинской Америки.

### **РАЗДЕЛ II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Тема 7. Глобальные проблемы человечества Конференция «Глобальные проблемы человечества». Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

#### **9.1. Содержание программы углубленного уровня**

## **10 класс**

### **Раздел 1. География в современном мире (5 ч.)**

Тема 1. Система географических наук.

География — наука, изучающая пространство. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей. Место географии в системе наук. И. Кант и классификация наук (сущностные, хорологические и хронологические). Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые даёт география для жизни и работы. Структура географической науки. Основные теории и концепции. Пространство как объект изучения географии. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Основные теории и

концепции физической и экономической географии. Новое время — новые задачи географии.

Тема 2. Методы географических наук.

Традиционные методы географических исследований — экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии. Географические законы и модели: концепции экологической и физической географии. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы, системы спутникового позиционирования, негеография, геопорталы Google Maps и Google Earth, космический мониторинг Земли, Big Data.

## **Раздел 2 Политическая карта мира: государства и границы (31 ч.)**

Тема 1. Объекты политической карты мира.

Формирование современной политической карты мира. Изменения на политической карте мира в конце XX — начале XXI в. Объекты политической карты мира. Независимые государства. Основные черты независимых государств. Монархии и республики.

Государства в составе Содружества (Содружества Наций, Британского содружества).

Формы государственного устройства и правления. Шарль Монтескье о зависимости формы государственного правления от климата и размеров страны. Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Причины появления непризнанных и самопровозглашённых государств, географическое положение.

Международные территории и акватории. Антарктика, открытое море, дно морей и океанов за пределами национальной юрисдикции, комическое пространство, международные реки, проливы, каналы. Территории с неопределённым статусом (нейтральные, арендованные, оккупированные). Колониальный раздел мира и деколонизация. Виды колониальной зависимости (колония, протекторат, кондоминиум, под-мандатные и подопечные территории, доминионы). Деколонизация. Колониальный список ООН. Межгосударственные политические организации. Организация Объединённых Наций: история создания, значение в современном мире. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке, Международный суд, Секретариат ООН. Миссии ООН по поддержанию мира.

Тема 2. Территория и границы государств.

Состав территории государства и государственная граница. Международные правила проведения государственных границ. Естественные рубежи как границы. Государственные границы: сухопутные, морские. Делимитация, демаркация, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства. Территориальные споры за выход к морю (к реке). Межгосударственные территориальные споры. Претензии на острова, анклав. Споры из-за территорий, населённых этническими меньшинствами.

Тема 3. Политическая география и геополитика.

Традиционные геополитические теории. Основные понятия геополитики. Талассократия и теллуократия. Карьера — международные отношения. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель); географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Американская школа геополитики. Концепция географического пред-назначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в. Современные геополитические модели. Геополитическая модель С. Коэна, геоэкономика, геополитические коды, концепции мирового порядка, евразийство.

### **Раздел 3 Богатство и бедность: типы стран (14 ч.)**

Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира.

Уровень и тип социально-экономического развития страны. Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии (экономические, демографические, качества жизни). Взаимосвязь показателей (прямая, обратная). Отраслевая структура экономики. Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов. Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак». Анаморфированное картографическое изображение. Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс человеческого развития. Различия между развитыми и развивающимися странами по комплексу показателей. Источники статистической информации для межстрановых сопоставлений (издания международных организаций — Все-мирного банка, ООН, Всемирной торговой организации). Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда. Географические типологии. Группы стран Всемирного банка (классификация по ВНД на душу населения): страны с низким, средним и высоким доходом. Ежегодное изменение классификации. Её практическое использование (при решении вопроса о

предоставлении займов и кредитов). Место России в классификации Всемирного банка. Географическое положение групп стран и их характеристика. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, методы отбора ключевых показателей. Методика ранжирования.

Тема 2. Типы стран современного мира.

Более развитые и менее развитые страны на экономической карте мира. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север — бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне). Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю, малые островные и прибрежные развивающиеся страны и территории. Экономически развитые страны, страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны. Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика (главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития). Страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны. Типы развивающихся стран (ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития, страны-нефтеэкспортёры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны-«кварти-родатчики», крупные низкодоходные страны.

#### **Раздел 4 Население и культура (23 ч.)**

Тема 1. Размещение населения.

География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видадь де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля. Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения. Закономерности размещения населения. Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира). Миграции: история и современность. Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их

влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный при-рост. Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Взаимосвязь демографических показателей, уровня и социально-экономического типа развития страны. Страны (территории) с максимальной и минимальной численностью населения. Демографические прогнозы. Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов мира. Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран. Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса). Прогнозы численности населения. Демографическая политика. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии.

Тема 2. Культурные районы мира.

Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности. Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков. Этнический состав населения мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация. Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространённые языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны. География религий. География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Карьера — туризм. Религиозные конфликты. Историко-культурные районы мира. Историко-культурные районы мира, причины формирования территориальных различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода.

## **Раздел 5. Городские и сельские поселения (18 ч.)**

Тема 1. Урбанизация.

Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, посёлки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы). Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения. Предпосылки роста города. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности. Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города. Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц. Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов.

## Тема 2. Системы расселения.

Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран. Виды размещения населённых пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия её выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортной структуры, административно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша. Периодические центральные места, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место. Регулирование систем расселения. Методы экистической политики.

## Тема 3. Экономическая и культурная структура города.

Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации. Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода. Внутригородские различия в цене на жильё, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на

стоимость земельных участков. Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран. Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе. Управление территориальной структурой города. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города.

## **Раздел 6. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование (14 ч.)**

Тема 1. Физическая география.

Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. Возраст Земли и этапы её развития. Внутренняя структура Земли. Движение литосферных плит и границы между ними. Выветривание и экзогенные процессы. Выветривание: физическое, химическое, органогенное. Факторы, влияющие на скорость выветривания. Развитие рельефа во времени и пространстве. Склоновые процессы. Воздействие человека на рельефообразование и литосферу. Карьера с географией: геоморфолог. Климатическая система Земли и её изменения. Радиационный и тепловой балансы. Глобальный энергетический баланс. Карьера с географией: океанолог. Распределение температуры и осадков по земному шару. Погода и климат. Карьера с географией: климатолог (метеоролог). Изменение климата. Влияние человека на климат. Водосборный бассейн и факторы формирования стока. Бассейновая дифференциация поверхности Земли. Карьера с географией: гидролог. Водный баланс: приход и расход, водообмен и сток. Речной сток и его количественные показатели. Внутри-годовые колебания стока, типы водного режима. Продольный и поперечный профиль реки, эрозия и аккумуляция. Влияние человека на гидрологический цикл: урбанизация, водопотребление, причины и последствия засух и наводнение. Ландшафт, географическая оболочка и физико-географическое районирование. Ландшафт как общегеографическое понятие. Карьера с географией: ландшафтовед-геоэколог. Основные черты ландшафта. Современные ландшафты и их классификация. Ландшафт и географическая оболочка. Гипотетический материк. Физико-географическое районирование.

Тема 2. Природопользование.

Окружающая среда и природопользование. Природная, при-родно-антропогенная и антропогенная среды. Особенности природопользования на глобальном и региональном уровне. Деление отраслей экономики на группы по степени и характеру зависимости от природы. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов (по природному происхождению, по хозяйственному использованию, по исчерпаемости и

возобновляемости, по возможности замены одних на другие). Правило Хартвика. Природно-ресурсный потенциал. Экономическая оценка природных ресурсов. Ресурсосбережение. Минеральные ресурсы. Энергоресурсы. Потребление энергоресурсов. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.

### Тема 3. Геоэкология.

Геоэкология как направление о взаимодействии природы и общества. Окружающая среда как геосистема. Свойства геосистем. Экономическое развитие и изменение природной среды. Периоды развития взаимодействия человека и окружающей его природы. Концепция устойчивого развития. Международные соглашения (Киотский протокол, Парижское соглашение по климату). Типы загрязнения окружающей среды. Классификация типов загрязнения окружающей среды. Природное и антропогенное загрязнение. Виды загрязняющих агентов. Происхождение загрязняющих веществ. Масштабы загрязнения. Стойкость загрязнителей. Геоэкологические проблемы регионов мира. Экологические проблемы атмосферы. Глобальное изменение климата. Причины и последствия глобального потепления. Глобальное потепление или глобальное похолодание? Кислотные осадки. Глобальные и региональные экологические проблемы гидросферы. Проблема неустойчивого водного снабжения. Пересыхание водоёмов в результате орошения. Загрязнение рек. Эвтрофикация водоёмов. Загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами. Деградация почв — угроза глобальной продовольственной безопасности. Причины деградации почв. Эрозия почв. Загрязнение почв. Опустынивание. Засоление, заболачивание. Особо охраняемые природные территории. Роль географии в решении экологических проблем. Биоразнообразие — фундамент жизни на планете. Проблема уменьшения биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как центры сохранения биологического разнообразия. Виды заповедных охраняемых территорий. География и решение проблемы сохранения окружающей среды. Мониторинг природной среды.

### **11 класс**

В раздел «Мировое хозяйство» я добавила тему «Мировые природные ресурсы» и расширила тему «Закономерности размещения промышленности» за счёт рассмотрения отдельных отраслей промышленности, что позволит учащимся лучше ориентироваться в особенностях размещения отраслей промышленности, а также подготовит учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Так как выпускники старшей школы должны «уметь характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий», я посчитала необходимым включить раздел «Региональная характеристика

мира», где рассматриваются регионы и некоторые страны мира. Знание особенностей стран и регионов мира необходимо для расширения кругозора учащихся и для формирования представлений о возможностях деловых и культурных контактов с данными странами. Кроме того, в заданиях части В (ЕГЭ), часто бывают задания, в которых по описанию надо узнать страну или регион мира.

Темы «Мировые природные ресурсы» и «Региональная характеристика мира» будет изучаться на основе учебника В.П. Максакковского для 10 класса. (Экономическая и социальная география мира. М.:Просвещение)

Раздел 1. Мировое хозяйство ( 67 ч.).

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность. География сельского хозяйства (система земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны- основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов. Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК. Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система ( грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира. Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование. Офшорные районы мира. Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные пути торговли древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта ( импорта). Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

Раздел 2. Тема 1. Зарубежная Европа (7 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Тема 2. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и эколог проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

### Тема 3. Австралия и Океания (1 час)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

### Тема 4. Северная Америка (4 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

### **10.1. Учебно-методическое обеспечение:**

- В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11 кл Книга для учителя. М.; Дрофа
- Рабочая тетрадь по географии профильный уровень 10 класс. В.Н.Холина. М.: Дрофа
- Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение»
- Сиротин В.И. «Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт» - М.: Дрофа
- Географический атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс. - М., Дрофа

### **10.2 Список литературы для учителя:**

- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа»
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение»
- Мультимедийная обучающая программа: География 10 – 11 класс. Экономическая и социальная география мира
- Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа»
- Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение»
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа»
- . В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа
- Уроки географии с применением информационных технологий 10-11классы. Методическое пособие с электронным приложением Москва, Издательство «Глобус»

### **10.3. Учебное оборудование и дидактические пособия.**

- Слайдовые презентации по отдельным темам;
- Тестовые задания по разделам;
- Индивидуальные карточки по отдельным темам.
- Уроки географии. 10 – 11 классы. – М., Глобус .
- Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6 – 10 классы.
- Учебное электронное пособие «Экономическая и социальная география мира. Под редакцией В. П. Максаковского».
- Интерактивные и тематические карты.

### **10.4. Компьютерная техника и интерактивное оборудование:**

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска и др.).

### **10.5. информационно-образовательные ресурсы:**

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

## **11. Особенности организации учебного процесса**

Система уроков ориентирована не столько на передачу « готовых знаний» , сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей д

остаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Изучение географии в 10 классе предполагает применение различных типов уроков (урок изучения нового материала, проблемный урок, урок –экскурсия, урок контроля и т.д.). Используя разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Эффективно применение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Виды контроля: тематический, промежуточный, итоговый. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Формы контроля: тестирование, географические диктанты, практическая работа, контрольные работы, работа с картами атласа, с контурными картами .

### ***Критерии оценки учебной деятельности по географии***

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Календарно- тематическое планирование

### География 10 класс (базовый уровень) УМК: Максаковский В.П.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Экономическая и социальная география как наука.	1
2	Многообразие стран современного мира.	1
3	Влияние международных отношений на политическую карту.	1
4	Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1: «Политическая карта мира»	1
5	Политическая география. Входная контрольная работа.	1
6	Анализ контрольной работы. Взаимодействие общества и природы.	1
7-8	География мировых природных ресурсов	2
9	Практическая работа №2: «Мировые природные ресурсы»	1
10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1
11	Контрольная работа №1: «География мировых природных ресурсов».	1
12	География населения мира. Численность и воспроизводство населения.	1
13	Демографическая политика.	1
14	Состав населения мира.	1
15	Этнический и религиозный состав населения мира.	1
16	Практическая работа № 3: «Структура населения мира».	1
17	Размещение и миграция населения.	1
18	Городское и сельское население мира.	1
19	Практическая работа № 4: «Урбанизация».	1
20	Обобщающий урок: «География населения мира».	1
21	Контрольная работа № 2: «География населения мира».	1
22	Анализ контрольной работы. НТР и мировое хозяйство.	1
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
24	Практическая работа №4: «Интеграционные группировки».	1
25	Обобщающий урок: «НТР и мировое хозяйство».	1
26	География отраслей мирового хозяйства.	1
27	География промышленности.	1
28	Практическая работа №5: «Характеристика отрасли».	1
29	География с/х и рыболовства.	1
30	Практическая работа №6: «Растениеводство и животноводство».	1
31	География транспорта.	1
32	Основные формы всемирных экономических отношений. Международный туризм.	1
33	Итоговая контрольная работа №3: «Мировое хозяйство».	1
34	Анализ контрольной работы. Россия и её место в мировом хозяйстве.	1

**География 11 класс (базовый уровень) УМК: Максаковский В.П.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа.	1
2	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.	1
3	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
4	Анализ контрольной работы. Субрегионы Зарубежной Европы.	1
5	Северная и Средняя Европа.	1
6	Южная и Восточная Европа.	1
7	Микространства Европы.	1
8	Практическая работа №1: «Страны Зарубежной Европы».	1
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1
10	Субрегионы Зарубежной Азии.	1
11	Китай. Япония.	1
12	Индия.	1
13	Практическая работа №2: «Страны Зарубежной Азии».	1
14	Австралия.	1
15	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1
16	Анализ контрольной работы. Общая характеристика Африки.	1
17	Субрегионы Африки.	1
18	ЮАР.	1
19	Практическая работа №3: «Страны Африки».	1
20	Общая характеристика Северной Америки.	1
21	США и Канада.	1
22	Практическая работа №4: «Макрорегионы США».	1
23	Общая характеристика Латинской Америки.	1
24	Различия регионов Латинской Америки.	1
25	Бразилия.	1
26	Практическая работа №5: «Страны Латинской Америки».	1
27	<b>Итоговая контрольная работа "Региональная характеристика мира"</b>	1
28	Проектная работа "Путешествие по стране. Их нравы."	1
29	Глобальные проблемы человечества.	1
30	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	1
31	Стратегия устойчивого развития.	1
32	Семинар "Мир в XXI веке"	1
33	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1
34	Анализ контрольной работы.	1

## Календарно- тематическое планирование

### География 10 класс (углубленный уровень) УМК: Холина В.Н

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Тема 1. География как наука. Возможности, которые дает география для жизни и работы.	1
2.	Пространство-объект изучения географии.	1
3.	Практическая работа №1: «Выбор места для строительства города».	1
4.	Тема 2. Методы географических исследований	1
5.	Гф законы и модели. Интерактив: «Модель И.Тюнена».	1
6.	Тема 1. Объекты политической карты мира. Основные черты независимых государств.	1
7.	Формы правления независимых государств.	1
8.	Формы государственного устройства независимых государств.	1
9.	Практическая работа №2: «Формы правления и государственного устройства стран».	1
10.	Непризнанные и самопровозглашенные государства на карте мира.	1
11.	Интерактив: «Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства».	1
12.	Международные территории и их статус.	1
13.	Территории с неопределенным статусом.	1
14.	Колониальный раздел мира и деколонизация.	1
15.	Международные организации.	1
16.	Функции межгосударственных политических организаций.	1
17.	Деловая игра: «Политические дебаты: «Суверенитет государства».	1
18.	Роль ООН в поддержании мира.	1
19.	Контрольная работа №1: «Политическая карта мира».	1
20.	Тема 2. Территории и границы государств. Территориальные споры.	1
21.	Естественные рубежи как государственная граница.	1
22.	Игра «Политические дебаты: Территориальные споры на карте мира».	1
23.	Тема 3. Этапы формирования политической карты мира.	1
24.	Формирование политической карты в Европе.	1
25.	Интеграция и сепаратизм в Европе.	1
26.	Семинар: «Интеграция и сепаратизм в мире».	1
27.	Формирование политической карты Азии.	1
28.	Формирование политической карты Африки.	1
29.	Формирование политической карты Северной Америки.	1
30.	Формирование политической карты Южной Америки.	1
31.	Формирование политической карты Австралии и Океании.	1
32.	Контрольная работа №2: «Этапы формирования политической карты мира».	1
33.	Тема 4. Традиционные геополитические теории.	1
34.	Современные геополитические модели.	1
35.	Практическая работа № 3: «Геополитическое положение страны».	1

36.	Контрольная работа №3: «Политическая карта мира: государства и границы».	1
37.	Тема 1. Оценка уровня развития и типов стран. Уровень и тип социально-экономического развития страны.	1
38.	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны. Отраслевая структура ВВП.	1
39.	Где и почему расположены богатые и бедные страны мира?	1
40.	Всемирный банк: классификация стран по уровню ВВП на душу населения.	1
41.	Многопризнаковая классификация стран.	1
42.	Практическая работа № 4: «Составление многопризнаковой классификации стран».	1
43.	Тема 2. Типы стран мира. Географические закономерности в размещении стран.	1
44.	Роль в мировой экономике стран с различных социально-экономических типов.	1
45.	Классификация развивающихся стран. Практическая работа №5.	1
46.	Наименее развитые страны.	1
47.	Экономико-географические типологии.	1
48.	Семинар: «Типы стран современного мира».	1
49.	Формирование территориальной структуры колониальной экономики. Практическая работа №6.	1
50.	Контрольная работа №4: «Богатство и бедность: типы стран».	1
51.	Тема 1. Размещение населения. География происхождения человечества.	1
52.	Точное число жителей страны.	1
53.	Факторы, влияющие на расселение людей.	1
54.	Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения. Практическая работа №7.	1
55.	Миграции населения. Основные причины. Практическая работа №8.	1
56.	Демографические показатели: абсолютные и относительные.	1
57.	Демографические показатели разных регионов мира.	1
58.	Демографические пирамиды.	1
59.	Практическая работа № 9: «Работа с демографическими пирамидами».	1
60.	Изменение численности населения регионов мира.	1
61.	Интерактив: «Грозит ли Земле перенаселение?»	1
62.	Демографическая политика, проводимая государствами. Практическая работа №10.	1
63.	Тема 2. Культурные районы мира. Культура. Элементы культуры.	1
64.	Формирование этносов как главных носителей культуры. Русский этнос в свете теории этногенеза.	1
65.	Этнический состав населения стран мира.	1
66.	Формирование языка и его влияние на этносы и государства.	1
67.	Национальный состав населения Удмуртской Республики.	1
68.	География религий. Мировые религии.	1

69.	География религий. Национальные религии. Местные традиционные верования.	1
70.	Деловая игра: «Политические дебаты: Влияние религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира».	1
71.	Историко - культурные районы мира	1
72.	Проект «Святые места Удмуртской Республики как фактор развития туризма»	1
73.	Контрольная работа №5: «Население и культура».	1
74.	Тема 1. Урбанизация. Города и сёла: критерии выделения.	1
75.	Гипотезы возникновения городов.	1
76.	Почему одни города растут, а другие - нет?	1
77.	Практическая работа № 11: «Размещение и рост городов».	1
78.	Границы городов.	1
79.	Рост городского населения в развитых странах.	1
80.	Рост городского населения в развивающихся странах.	1
81.	Семинар: «Влияние городов на окружающую среду».	1
82.	Тема 2. Системы расселения. Правило Ципфа.	1
83.	Практическая работа №12: «Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-экономических типов».	1
84.	Модели в географии городов.	1
85.	Периодические центральные места — ярмарки и рынки	1
86.	Тема 3. Экономическая и территориальная структура города. Экономическая структура города.	1
87.	Рынок городских земель.	1
88.	Размещение в городах жилых кварталов разного качества.	1
89.	Размещение в городе предприятий сферы услуг.	1
90.	Территориальная структура города.	1
91.	Контрольная работа №6: «Городское и сельское население».	1
92.	Тема 1. Физическая география. Литосфера	1
93.	Литосфера: эндогенные и экзогенные процессы.	1
94.	Климатическая система Земли и её изменения.	1
95.	Водосборный бассейн и факторы формирования стока.	1
96.	Физико-географическое районирование.	1
97.	Тема 2. Природопользование и природные ресурсы.	1
98.	Тема 3. Геоэкология. Взаимосвязи компонентов природной среды.	1
99.	Этапы и последствия освоения природной среды человеком.	1
100.	Типы загрязнения окружающей среды	1
101.	Игра «Политические дебаты: Геоэкологические проблемы регионов мира».	1
102.	Контрольная работа №7: «Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование»	1

## Календарно- тематическое планирование

### География 11 класс (углубленный уровень) УМК: Холина В.Н

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
2.	НТР. Характерные черты и составные части	1
3.	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	1
4.	ВВП и ВНП стран мира.	1
5.	Как проявляется глобализация мирового хозяйства.	1
6.	Крупнейшие ТНК мира.	1
7.	Крупнейшие ТНК мира.	1
8.	Интерактив: «Спасёт ли Киотский протокол от глобального потепления?»	1
9.	<b>Контрольная работа «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства».</b>	1
10.	Анализ контрольной работы. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы.	1
11.	Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.	1
12.	Проект: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира топливными ресурсами».	1
13.	Оценка мировых природных ресурсов.	1
14.	Загрязнение природы и охрана окружающей среды.	1
15.	<b>Контрольная работа: «География мировых природных ресурсов»</b>	1
16.	Анализ контрольной работы. Факторы, определяющие размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.	1
17.	Факторы, определяющие размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.	1
18.	Интерактив: «Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики?»	1
19.	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции.	1
20.	Системы земледелия и животноводства.	1
21.	Интерактив: «Какие взаимосвязи устанавливают модели в географии сельского хозяйства?»	1
22.	Основные тенденции развития и размещения растениеводства.	1
23.	Практическая работа №1: «Зерновое хозяйство».	1
24.	Практическая работа №2: «Технические культуры».	1
25.	Основные тенденции развития и размещения животноводства.	1
26.	Практическая работа №3: «Животноводство».	1
27.	<b>Контрольная работа: «География сельского хозяйства»</b>	1
28.	Анализ контрольной работы. Закономерности размещения промышленности.	1
29.	Модели размещения промышленности.	1
30.	Модели размещения промышленности.	1
31.	Современные тенденции развития и размещения промышленности мира.	1
32.	Влияние промышленности на окружающую среду.	1

33.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1
34.	Практическая работа №4: «Топливная промышленность мира».	1
35.	Электроэнергетика.	1
36.	Практическая работа №5: «Электроэнергетика мира».	1
37.	Горнодобывающая промышленность.	1
38.	Чёрная и цветная металлургия.	1
39.	Практическая работа №6: «Металлургия мира».	1
40.	Машиностроение.	1
41.	Практическая работа №7: «География машиностроения».	1
42.	Химическая и лесная промышленность.	1
43.	Практическая работа №8: «Химическая и лесная отрасли».	1
44.	Лёгкая и пищевая отрасли промышленности.	1
45.	Практическая работа №9: «Лёгкая и пищевая отрасли».	1
46.	<b>Контрольная работа: «Закономерности размещения промышленности».</b>	1
47.	Анализ контрольной работы. Место сферы услуг в мировой экономике.	1
48.	Особенности транспортной системы мира.	1
49.	Практическая работа №10: «Особенности транспортной системы мира».	1
50.	Крупнейшие транспортные узлы мира.	1
51.	Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов.	1
52.	Региональные особенности развития туризма.	1
53.	<b>Контрольная работа: «География сферы услуг».</b>	1
54.	Анализ контрольной работы. Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли.	1
55.	Теории мировой торговли.	1
56.	Изменение географической и товарной структуры мировой торговли.	1
57.	Интерактив: «Почему страны вступают в экономические и торговые союзы?»	1
58.	Современная география мировой торговли.	1
59.	Экономическая интеграция в Европе.	1
60.	Экономическая интеграция в СНГ.	1
61.	Экономическая интеграция в Америке.	1
62.	Обобщающий урок по теме «Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция».	1
63.	<b>Контрольная работа: «Мировое хозяйство».</b>	1
64.	Районирование и административно-территориальное деление.	1
65.	Основы электоральной географии.	1
66.	Региональное неравенство и территориальная справедливость	1
67.	<b>Контрольная работа: «Устойчивое развитие».</b>	1
68.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1
69.	Население Зарубежной Европы.	1
70.	Промышленность Зарубежной Европы.	1
71.	Сельское хозяйство.	1
72.	Транспорт. Непроизводственная сфера. Туризм .	1
73.	Субрегионы Зарубежной Европы.	1

74.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»	1
75.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии.	1
76.	Население и хозяйство Зарубежной Азии.	1
77.	Япония: территория, границы, население	1
78.	Хозяйство Японии.	1
79.	Китай: территория, границы, население.	1
80.	Хозяйство Китая.	1
81.	Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии	1
82.	Новые индустриальные страны Азии.	1
83.	Практическая работа №11: «Сравнение субрегионов Азии»	1
84.	Австралия и Океания.	1
85.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия».	1
86.	Географическое положение, ресурсы США	1
87.	Население и хозяйство США.	1
88.	Внутренние географические различия США.	1
89.	Канада.	1
90.	Практическая работа №12: «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»	1
91.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.	1
92.	Хозяйство Латинской Америки.	1
93.	Бразилия.	1
94.	Страны Латинской Америки.	1
95.	Обобщающий урок по теме «Северная и Латинская Америка».	1
96.	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.	1
97.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	1
98.	Различие регионов Африки.	1
99.	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
100	<b>Контрольная работа: «Регионы мира».</b>	1
101	Анализ контрольной работы.	1
102	Глобальные проблемы человечества.	1

