

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34», утвержденная Приказом №137-од от 28 августа 2020 года,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с внесенными изменениями и дополнениями,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации).

Программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути

дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей изучения предмета «Родной (русский) язык»** в основной общеобразовательной школе:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса и выполнения индивидуального проекта

Планируемые личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

Выпускник научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Воспитательная работа (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»)

Русский язык как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности, но и формировать ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволят учащимся адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т.е. включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из важнейших направлений школьного литературного образования и способствует решению таких его важнейших целей, как:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;
- формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;
- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;

- развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте и богатству речи, высокие образцы которой представлены в произведениях отечественной классики;
- приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения русского языка как учебной дисциплины.

Курсы внеурочной деятельности:

- личностные;
- метапредметные.

В рамках предмета на уроках выполняются индивидуальные проекты:

- предметные результаты;
- интеллектуальное развитие;
- личностное развитие;
- рост компетентности обучающихся в выбранной для исследования или проекта сфере;
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;
- уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

1. Содержание учебного предмета, курса.

10-11 классы

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | КР |
|--------------|------------------------------------|---------------------|-----------|
| 1 | Введение. Русский язык и общество. | 1 | - |
| 2 | Повторение. Текст. | 6 | 1 |
| 3 | Лексическое значение слова. | 2 | - |
| 4 | Языковая норма. | 6 | - |
| 5 | Трудные случаи орфографии. | 8 | 1 |
| 4 | Трудные случаи пунктуации. | 6 | - |
| 5 | Типы речи. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 2 | |
| 7 | Итоговые уроки. Повторение. | 3 | 1 |
| | Всего | 34 | 3 |

11 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | КР |
|-------|---|--------------|----|
| 1 | Введение. Родной язык и культура речи. | 1 | - |
| 2 | Красота и выразительность родной речи. | 1 | 1 |
| 3 | Обучение написанию сочинения | 12 | 1 |
| 4 | Написание и разбор сочинений | 4 | 1 |
| 5 | Виды ошибок и способы их предупреждения | 10 | - |
| 4 | Повторение | 2 | 1 |
| | | 28 | 4 |
| | Всего | 34 | |

Поурочно-тематическое планирование в 10 классе

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примечание |
|-------|--|--------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------|------------|
| | | | | Предметные результаты | Личностные и метапредметные результаты | | |
| 1 | Русский язык и общество. | 1 | Лекция | Анализировать учебный материал, связанный с историей языка. | Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации. | Письменный ответ на вопрос. | |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 | Контрольный урок | Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта. | Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. | Тест КИМ ЕГЭ | |
| 3 | Текст. Признаки текста. Информационная обработка текста. | 1 | Урок комбинированного строения | Осуществлять информационную переработку текста. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Устный опрос | |
| 4 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | Урок систематизации знаний | Характеризовать способы и средства связи предложений в тексте. | Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку | Взаимопроверка | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------------------|--|---|----------------|--|
| | | | | | информации. | | |
| 5 | Лексическое значение слова. | 1 | Урок повторения | Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Устный опрос | |
| 6 | Языковая норма. Нормы ударения. | 1 | Урок повторения | Указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Взаимопроверка | |
| 7 | Употребление паронимов. | 1 | Тренировочный урок | Предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением и паронимов. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Самоконтроль | |
| 8 | Морфологические нормы. | 1 | Урок систематизации знаний | Предупреждать грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных частей речи. | Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации. | Устный опрос | |
| 9 | Морфологические нормы. | 1 | Тренировочный урок | Предупреждать грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных частей речи. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Тест | |
| 10 | Синтаксические нормы. | 1 | Тренировочный урок | Предупреждать синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных видов предложений. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Устный опрос | |
| 11 | Синтаксические нормы. | 1 | Тренировочный урок | Предупреждать синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных видов предложений. | Сохранять познавательную задачу в течение урока. | Тест | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|----------------|--|
| 12 | Трудные случаи правописания морфем. | 1 | Урок повторения | Осуществлять выбор гласных и согласных букв в корне слова, объяснять орфограммы. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Самоконтроль | |
| 13 | Трудные случаи правописания морфем. | 1 | Тренировочный урок | Различать значения приставок пре- и при-, | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Взаимопроверка | |
| 14 | Трудные случаи правописания морфем. | 1 | Тренировочный урок | Осуществлять выбор орфограмм, объяснять особенности правописания. | Сохранять познавательную задачу в течение урока. | Тест | |
| 15 | Трудные случаи правописания морфем. | 1 | Тренировочный урок | Осуществлять выбор орфограмм, объяснять особенности правописания. | Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели. | Тест | |
| 16 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | 1 | Контрольный урок | Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта. | Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. | Тест КИМ ЕГЭ | |
| 17 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания. | Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации. | Самоконтроль | |
| 18 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ. | 1 | Тренировочный урок | Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Тест | |
| 19 | Правописание Н и НН. | 1 | Урок повторения | Осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе | Тест | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|---|---|----------------|--|
| | | | | | совместной деятельности. | | |
| 20 | Запятая в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении. | 1 | Урок систематизации знаний | Характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. | Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации. | Устный опрос | |
| 21 | Обособление причастного и деепричастного оборотов. | 1 | Урок повторения | Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Устный опрос | |
| 22 | Обособление причастного и деепричастного оборотов. | 1 | Тренировочный урок | Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Тест | |
| 23 | Вводные слова и предложения. | 1 | Урок повторения | Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Устный опрос | |
| 24 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и в предложениях с разными видами связи. | 1 | Урок повторения | Характеризовать сложноподчиненные предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы. | Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели. | Взаимопроверка | |
| 25 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и в предложениях с разными видами связи. | 1 | Тренировочный урок | Определять характер смысловых отношений в сложном предложении, объяснять пунктограммы. | Сохранять познавательную задачу в течение урока. | Тест | |
| 26 | Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | Урок повторения | Осуществлять информационную переработку текста. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникатив | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | ной задачей. | | |
| 27 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | Тренировочный урок | Характеризовать способы и средства связи предложений в тексте. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Письменный ответ на вопрос. | |
| 28 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | Урок повторения | Определять типы речи. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Индивидуальные задания | |
| 29 | Лексические понятия. | 1 | Урок комбинированного строения | Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов. | Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации. | Устный опрос | |
| 30 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | Лекция | Находить и определять различные тропы и стилистические фигуры. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Самоконтроль | |
| 31 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | Тренировочный урок | Объяснять роль изобразительно-выразительных средств в тексте. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Тест | |
| 32 | Культура речи. Повторение. | 1 | Урок повторения | Актуализировать полученные знания и умения. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Устный опрос | |
| 33 | Итоговый контроль знаний. | 1 | Контрольный урок | Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта. | Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. | Тест КИМ ЕГЭ | |
| 34 | Разбор выполнения | 1 | Урок | Актуализировать | Осознанно | Самоконтроль | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|------------|-----------------------------|---|----|--|
| | заданий итогового контроля. | | повторения | полученные знания и умения. | использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | ль | |
|--|-----------------------------|--|------------|-----------------------------|---|----|--|

Поурочно-тематическое планирование в 11 классе

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примечание |
|-------|---|--------------|--------------------------------|---|--|-----------------------------|------------|
| | | | | Предметные результаты | Личностные и метапредметные результаты | | |
| | Введение. Родной язык и культура речи. | 1 | | | | | |
| 1 | Культура родной речи. Повторение изученного в 10 классе. | 1 | Урок повторения | Анализировать учебный материал, связанный с культурой речи. | Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации. | Письменный ответ на вопрос. | |
| | Красота и выразительность родной речи. | 1+1 | | | | | |
| 2 | Красота и выразительность родной речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | Урок комбинированного строения | Находить и определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Устный опрос | |
| 3 | Контрольная работа по изобразительно-выразительным средствам родного языка. | 1 | Контрольный урок | Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта. | Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. | Проверка работы | |
| | Обучение написанию сочинения | 12+1 | | | | | |
| 4 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера. | 1 | Урок систематизации знаний | Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публици- | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения | Самоконтроль | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|---|---|------------------|--|
| | | | | стического текста. | разных коммуникативных задач. | | |
| 5 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера. | 1 | | Анализировать художественный текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на отрывке из художественного произведения, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Устный опрос | |
| 6 | Критерии оценивания сочинения. | 1 | Урок объяснения нового материала | Анализировать текст, знать структуру сочинения-рассуждения. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Самоконтроль | |
| 7 | Формулирование проблемы текста. | 1 | Тренировочный урок | Предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильной формулировкой проблемы. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Взаимопроверка | |
| 8 | Комментирование проблемы текста. Виды комментария. | 1 | Урок систематизации знаний | Предупреждать ошибки, связанные с неправильным комментированием текста. | Оценивать информацию, осуществлять переработку информации. | Устный опрос | |
| 9 | Комментирование проблемы текста. Виды комментария. | 1 | Тренировочный урок | Предупреждать ошибки, связанные с неправильным комментированием текста. Различать текстуальный и концепционный комментарий. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Самоконтроль | |
| 10 | Выражение авторской позиции. | 1 | Тренировочный урок | Предупреждать ошибки, связанные с неправильным выражением авторской позиции. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Устный опрос | |
| 11 | Языковое оформление текста. | 1 | Тренировочный урок | Предупреждать ошибки, связанные с языковым оформлением текста. | Сохранять познавательную задачу в течение урока. | Письменный ответ | |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|---|--|--|--|
| 12 | Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. | 1 | Урок повторения | Использовать разные способы аргументации собственного мнения в собственном высказывании. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Самоконтроль | |
| 13 | Композиционная стройность сочинения. | 1 | Тренировочный урок | Предупреждать ошибки, связанные с композиционным оформлением текста. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | План сочинения | |
| 14 | Точность и выразительность родной речи. | 1 | Тренировочный урок | Осуществлять выбор средств выразительности в собственном высказывании. | Сохранять познавательную задачу в течение урока. | Письменный ответ | |
| 15 | Богатство родной речи. | 1 | Тренировочный урок | Осуществлять выбор лексики, объяснять использование лексических средств в собственном высказывании. | Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели. | Минисочинение | |
| 16 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | 1 | Контрольный урок | Анализировать языковой материал, формулировать проблему, писать комментарий, выражать авторскую позицию и собственное мнение. | Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. | Сочинение | |
| | Написание и разбор сочинений | 4+1 | | | | | |
| 17 - 20 | Написание и разбор сочинений по разным текстам | 4 | Урок повторения и систематизации знаний | Анализировать языковой материал, формулировать проблему, писать комментарий, выражать авторскую позицию и собственное мнение. | Оценивать информацию, осуществлять переработку информации. | Самоконтроль, устный опрос, взаимопроверка | |
| 21 | Контрольная работа. Итоговое сочинение. | 1 | Контрольный урок | Анализировать языковой материал, формулировать проблему, писать комментарий, выражать авторскую позицию и | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Сочинение | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|--|--|----------------|--|
| | | | | собственное мнение. | | | |
| | Виды ошибок и способы их предупреждения | 10 | | | | | |
| 22 | Орфографические ошибки. | 1 | Урок повторения | Осуществлять и объяснять выбор орфограмм. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Тест | |
| 23 | Орфографические ошибки и способы их предупреждения в родном языке. | 1 | Тренировочный урок | Осуществлять и объяснять выбор орфограмм. | Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. | Диктант | |
| 24 | Пунктуационные ошибки. | 1 | Урок повторения | Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания. | Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели. | Взаимопроверка | |
| 25 | Пунктуационные ошибки и способы их предупреждения в родном языке. | 1 | Тренировочный урок | Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания. | Сохранять познавательную задачу в течение урока. | Тест | |
| 26 | Ошибки в употреблении частей речи. | 1 | Урок повторения | Осуществлять и объяснять выбор грамматических форм разных частей речи. | Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели. | Устный опрос | |
| 27 | Ошибки в употреблении частей речи и способы их предупреждения в родном языке. | 1 | Тренировочный урок | Осуществлять и объяснять выбор грамматических форм разных частей речи. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Тест | |
| 28 | Лексические ошибки, их виды. | 1 | Урок повторения | Определять виды лексических ошибок. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Взаимопроверка | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|--------------------|--|--|--------------|--|
| 29 | Лексические ошибки и способы их предупреждения в родном языке. | 1 | Тренировочный урок | Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов. | Оценивать информацию, осуществлять переработку информации. | Устный опрос | |
| 30 | Синтаксические ошибки, их классификация. | 1 | Урок повторения | Определять виды синтаксических ошибок. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Самоконтроль | |
| 31 | Синтаксические ошибки и способы их предупреждения в родном языке. | 1 | Тренировочный урок | Определять виды синтаксических ошибок и находить способы их устранения. | Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели. | Тест | |
| | Повторение | 2+1 | | | | | |
| 32 | Культура речи. Повторение. | 1 | Урок повторения | Актуализировать полученные знания и умения. Определять виды ошибок и находить способы их устранения. | Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Устный опрос | |
| 33 | Итоговый контроль знаний. | 1 | Контрольный урок | Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта. | Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. | КИМ ЕГЭ | |
| 34 | Разбор выполнения заданий итогового контроля. | 1 | Урок повторения | Актуализировать полученные знания и умения. | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. | Самоконтроль | |